

**Анализ
психологической службы
Школы-гимназии
гуманитарно - правового направления № 4
за 2019-2020 учебный год.**

Цель:

Сопровождение социально-психологического развития участников образовательного процесса посредством создания соответствующих условий в образовательной среде школы.

Задачи:

- отслеживание результатов социально-психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная, социально-психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Таким образом, социально – психологическая служба гимназии

- Организует воспитательную работу в классе, в школе направленную на формирование общей культуры и адаптацию личности.
- Изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социально-психологическую помощь и поддержку обучающимся.
- Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной, безопасной среды.
- Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей, обучающихся во вне учебное время.
- Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных и др. служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеки и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также, попавшим в экстремальные ситуации.
- Социальный педагог и психолог выявляют нуждающихся в социально – психологической помощи детей. (неуспевающих, переживших стрессы в коллективе или в семье, больные дети и одаренные и тп).

Работа в течение года проводилась согласно плана, утвержденного директором ШШ ГПН № 4 по следующим разделам:

Деятельность психологической службы в 2019-2020 учебном году была реализована по следующим **направлениям**:

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Методики	Уровень	Итого 1 классы/ 46/41 Писали 41/36
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	Высокий/%	17
	Средний/%	44
	Низкий/%	39
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	Высокий/%	53
	Средний/%	26
	Низкий/%	25
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	Высокий/%	21
	Средний/%	63
	Низкий/%	20
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	Высокий/%	42
	Средний/%	51
	Низкий/%	10
Объединённый анализ (по 4 методикам)	высокий уровень готовности/%	11

	готов к школе/%	58
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	трудности испытывают/%	22

Психологом были проанализированы профиль каждого ребенка, данные ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пунктира или обычного пунктира) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы»). Общая успешность в 4-х тестах проанализирована по каждому ребенку и по классу в целом. Результаты мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей).

Мониторинг оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе

В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе психологом проведены следующие диагностические методики: Н.Лускановой-выявление особенностей психологической адаптации и мотивации к обучению в средней школе. В диагностическом исследовании приняли участие 197 учащихся. Итог: высокий уровень школьной мотивации, учебной активности-16,89% ; хорошая мотивация- 27 ; средний уровень- 34,08 % ; негативное отношение к школе- 13,18 % ; школьная дезадаптация- 6 %. Была проведена коррекционная работа с учащимися со школьной дезадаптацией до умеренного уровня; разъяснительная беседа с педагогами и родителями о проявлении терпения и выдержки).

Результаты диагностики уровня депрессии обучающихся 8- 9 классов

Психологическая диагностика учащихся 8-9 классов на суицидальную склонность (Опросник суицидального риска по Т.Н.Разуваевой-экспресс-диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток. В экспресс-диагностике приняли участие 58 учеников. Итог: 83%-высокий уровень антисуицидального фактора, 6 % -отсутствует тенденция к антисуицидальному фактору, пониженная тенденция- 3% , повышенная-4 % ,умеренная- 5 %. Была проведена коррекционная работа с учащимися с отсутствующей тенденцией , в результате которой у учащихся с отсутствующей тенденцией показатель антисуицидального фактора поднялся до умеренного).

Результаты диагностики позволяют констатировать следующее:

- Состояние без депрессии диагностировано у преобладающей части обучающихся 8-9 классов (90%). Данная категория обучающихся на момент тестирования не имеет сниженного фона настроения.

Также педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями данных обучающихся.

Исследование психо-эмоционального климата Диагностика «Шкала мотивации одобрения» у обучающихся 9 классов

Исследование психоэмоционального климата в 9-х с применением

1. «Экспресс методики по изучению социально- психологического климата в коллективе» для выявления эмоциональных, поведенческих и когнитивных компонентов отношений в коллективе; опросник Басса -Дарки «Диагностика состояния агрессии», зрительно-аналоговая шкала оценки организационного климата по 3 параметрам: сработанность, совместимость, успешность.

2. Тест Лазаруса «Способы совладающего поведения» (способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности) в 9-х классах (для определения механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности).

Шкала мотивации достижения или избегания неудач.» в 9 –х классах (мотивация одобрения весьма существенно влияет на качество взаимоотношений с другими людьми . Мотивация достижения (успеха, удачи) – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь) . Коррекция коммуникаций учащихся с учреждением, с семьей, со средой, с ведомственными и административными органами; консультации родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей (разъяснение особенностей развития психики : влияние эмоций родителей на детей, созависимость детей и родителей) .

Результаты анкетирования обучающихся по вопросам профориентации

Результаты анкетирования обучающихся

В анкетировании приняло участие 69 обучающихся 9-10 классов. Результаты анкетирования:

1. среди профессий, которые привлекают больше всего обучающиеся указали следующие: медицинский работник, парикмахер-визажист, учитель, госслужащий, тренер, музыкант, юрист, экономист и тд.
2. 64 обучающихся считают, что у них достаточно информации о той профессии, которая их привлекает. 3 обучающихся отрицательно ответили на этот вопрос.

3. среди источников информации об интересующей профессии обучающиеся назвали следующие:

- интернет;
- в школе (от педагогов, на уроках профориентации);
- дома (от родителей)

4. определились с выбором профессии 42 из опрошенных обучающихся, остальные 24 обучающихся ещё не выбрали будущую профессию.

5. среди причин, по которым не сделан выбор будущей профессии, обучающиеся указали следующие:

- не знаю, какую выбрать;
- еще есть время подумать, так как пойду в 10 класс;
- затрудняюсь ответить.

8. обучающиеся перечислили мероприятия по профориентации, которые проводятся в школе:

- классные часы;
- тестирование;
- встречи с людьми разных профессий;
- разные мероприятия;
-

Выраженность уровня тревожности в ситуациях проверки знаний выпускников 9,11 классов

Вывод: переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у большей части выпускников (71%) не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьезно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала.

9% обучающихся с повышенным уровнем тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

***Выводы по диагностической работе.** Оценивая проведенную диагностическую работу за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Результаты диагностики обучающихся доводятся до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры на 2019 - 2020 учебный год проведены,*

также по запросу родителей (законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся.

2. Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработана и реализуется программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Илева – саць сава сер!» («Жизнь прекрасна!»). Среди обучающихся 7-11 классов педагогом-психологом была проведена диагностика по «Шкале определения уровня депрессии» В.Зунга, адапт. Т.И.Балашовой.

Совместно с социальным педагогом велось посещение неблагополучных семей, опекунских семей, приемной семьи. Также велась работа с детьми состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

Выводы. Все запланированные на 2019-2020 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объёме, педагог-психолог также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

3. Психокоррекционная и развивающая работа

В начальных классах школы психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы

Большое внимание в старшем звене отводится **профориентационной работе**. С обучающимися 9-10 классов проведены профориентационные занятия, родительские собрания, диагностическая работа, консультации, оформлена стендовая информация.

Проводилась работа и с педагогическим коллективом школы. Подготовлены выступления на заседании методического объединения классных руководителей по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях», педагогического совета по теме «Социальная зрелость как один из факторов успешной социализации обучающихся».

В рамках Дня психического здоровья проведены с обучающимися и педагогами **минутки** релаксации на переменах, тренинг «Спокойствие, только спокойствие!»

4. Психологическое просвещение

- Презентации и информация в электронном формате для учащихся, родителей и кураторов на темы: «Профилактика суицидального поведения среди подростков», «Адаптация учащихся», «Советы родителям выпускников» и др.
- Участие в классных часах инспектора ИДН, соц.педагога, психолога и кураторов в 8-10-х классах – «Подростковый возраст, самовыражение и взаимоотношение с родителями».
- Пропаганда психологических знаний среди учащихся, родителей, учителей (оформление стендов, консультации).

5. Консультативная работа

Проводилась в виде индивидуальных консультаций педагогов по вопросам:

1. Возрастных особенностей развития учащихся.
2. Деливантного поведения учащихся.
3. Низкой учебной мотивации учащихся.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Работа с дезадаптированными детьми.
6. Работа с родителями.

Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Консультирование учащихся по вопросам личностных особенностей, самовыражения, компьютерной зависимости, фобий, тревожных состояний, социальных контактов, взаимоотношений с родителями и сверстниками, профессиональной ориентации, др.

За отчетный период было проведено – 186 консультации.

В процессе консультаций проводилась индивидуальная психодиагностика с использованием различных методик.

При необходимости некоторые учащиеся направлялись на прием к смежным специалистам:

- Логопед – 8 чел.
- Невролог – 12 чел.

Из бесед с кураторами стало понятно, что у детей присутствует тенденция к улучшению и большей восприимчивости учебного материала.

Психолог ШГГПН №4

Директр ШГГПН №4



Жумагуловой Г.А.

Пак И.А.