

**Анализ
психологической службы
Школы-гимназии
гуманитарно - правового направления № 4
за 2020-2021 учебный год.**

Цель:

Сопровождение социально-психологического развития участников образовательного процесса посредством создания соответствующих условий в образовательной среде школы.

Задачи:

- отслеживание результатов социально-психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная, социально-психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Таким образом, социально – психологическая служба гимназии

- Организует воспитательную работу в классе, в школе направленную на формирование общей культуры и адаптацию личности.
- Изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социально-психологическую помощь и поддержку обучающимся.
- Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной, безопасной среды.
- Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей, обучающихся во вне учебное время.
- Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных и др. служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеки и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также, попавшим в экстремальные ситуации.
- Социальный педагог и психолог выявляют нуждающихся в социально – психологической помощи детей. (неуспевающих, переживших стрессы в коллективе или в семье, больные дети и одаренные и тп).

Работа в течение года проводилась согласно плана, утвержденного директором ШГ ГПН № 4 по следующим разделам:

Деятельность психологической службы в 2020-2021 учебном году была реализована по следующим направлениям:

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

➤ **Диагностика адаптации учащихся.**

Обследование учащихся 1-х классов с целью выявления сложностей в адаптации условиям обучения в лицее проводилось при помощи анкетирования всех классных руководителей.

В результате было выявлено - 35уч.- 18 % учащихся, имеющих затруднения в адаптации.

Родители этих учащихся вместе с детьми были приглашены на индивидуальные консультации к психологу. Даны рекомендации для улучшения адаптации к условиям обучения. Направлены на консультацию к смежным специалистам для обследования и получения лечения при необходимости.

Обследование учащихся 5-х классов с целью выявления сложностей в адаптации на средней ступени обучения проводилось при помощи анкетирования.

В результате было выявлено – 31 уч. – 15% учащихся, имеющих повышенную тревожность при адаптации и 14– 7% высокий уровень тревожности. Родители этих учащихся так же были приглашены на индивидуальные консультации, вместе с детьми к психологу.

➤ **Диагностика индивидуальных свойств личности учащихся.**

Проводилась на индивидуальных консультациях с учащимися.

➤ **Диагностика познавательных и профессиональных интересов, учащихся 9,11-х классов.**

Приняло участие 179 уч.

Результаты тестирования были розданы адресно учащимся, также с результатами ознакомлены классные руководители и родители.

Полученные результаты помогут учащимся в определении выбора профессии.

➤ **Диагностика учащихся в начальной школе на уровень творческого потенциала «Методика исследования индивидуальных особенностей воображения».**

Приняли участие 91 учащихся 4-х классов (46 мальчиков и 45 девочек)

Анализ значений, полученных при статистической обработке рисунков выявил, что по всем шкалам методики «Сложность воображения», «Гибкость воображения», «Фиксированность воображения», «Стереотипность воображения» учащиеся четвертых классов обнаружили достаточно низкие показатели.

Шкала «Сложность воображения» 56,5% мальчиков и 53,3% девочек, т.е. половина учащихся обнаружили первый, самый низкий уровень изображения.

Второй уровень сложности выявлен также у большинства учащихся (соответственно 41,3% и 35,6%).

Третий уровень сложности обнаружен лишь у девочек – 11,1%.

Самый сложный уровень развития воображения обнаружили только 2 мальчика.

Таким образом, в воображении младших школьников представлен в основном первый и второй уровень сложности воображения.

Шкалы «Гибкость» и «Фиксированность воображения» - самый низкий уровень гибкости обнаружили 57,4% мальчиков и практически столько же (57,8%) девочки, соответственно уровень фиксированности воображения самый высокий.

Высокий уровень гибкости и соответственно низкий уровень фиксированности обнаружили 12,8% мальчиков и 11,1% девочек.

Данные по шкале «Стереотипность воображения» свидетельствуют о **высоком его уровне**, большинство рисунков испытуемых на типичные сюжеты. **Низкий уровень стереотипности** или отсутствие стереотипности, **представлен нулевым показателем** как в группе мальчиков, так и девочек и свидетельствует о том, что **оригинальных рисунков нет, что означает отсутствие творческого воображения.**

Работа с данными детьми продолжится по плану в новом учебном году.

➤ **Диагностика ИСН в 8 кл. (исследование суицидальных наклонностей)**

Приняло участие – 148 уч. -82%,

В результате было выявлено:

Высокий балл – буч. – 3%

С учащимися была провидена работа, даны индивидуальные консультации и рекомендации. По итогам проведенной работы выяснилось, что у 3 учащихся на момент заполнения анкеты было плохое настроение, что и повлияло на результаты. У 1 учащегося – не разделенная любовь. Были провидены дополнительные консультации со всеми учащимися с высоким баллом депрессивности. По результатам проведенной работы у учащихся депрессивность, настроение и самочувствие соответствует норме. Ситуация стабилизировалась, что подтвердили беседы с кураторами.

Проведено 3 методики для определения профессионального выбора.

1. Опросник профессиональных склонностей (Методика Л. Йовайши в модификации Г.Резапкиной).
2. Дифференциально диагностический опросник (ДДО Е.А. Климов)
3. Определение выбора профессии.

По итогам курса был составлен отчет на каждого учащегося с которым ознакомлены классные руководители, родители и сами учащиеся.

Даны рекомендации для определения спец. курса учащимся и родителям.

1. Консультативная работа.

Проводилась в виде индивидуальных консультаций педагогов по вопросам:

1. Возрастных особенностей развития учащихся.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Работа с дезадаптированными детьми.
4. Работа с родителями.

Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Консультирование учащихся по вопросам личностных особенностей, социальных контактов, профессиональной ориентации.

За отчетный период было проведено – 178 консультаций.

В процессе консультаций проводилась индивидуальная психодиагностика с использованием различных методик.

При необходимости некоторые учащиеся направлялись на прием к смежным специалистам:

- Логопед – 2 чел.
- Невролог – 6 чел.

Из бесед с кураторами стало понятно, что у детей присутствует тенденция к улучшению и большей восприимчивости учебного материала.

2. Психологическая коррекция

С целью улучшения адаптации первоклассников к условиям обучения в школе – лицее проводились индивидуальные консультации у психолога. Даны рекомендации для улучшения адаптации к условиям обучения. Направлены на консультацию к смежным специалистам для обследования и получения лечения при необходимости.

➤ В рамках программы по адаптации учащихся 5 классов в течении учебного года проводились индивидуальные беседы для младших подростков по всей параллели 5-х классов.

➤ Для помощи в выборе профессии проводилось тестирование и индивидуальные консультации учеников старших классов.

➤ Индивидуально-коррекционная работа с учащимися состоящими в «Группе риска», а также со слабо успевающими в виде рациональных бесед, коррекции внутренних жизненных планов.

3. Психологическая коррекция

С целью улучшения адаптации первоклассников к условиям обучения в школе – лицее проводились индивидуальные консультации у психолога. Даны рекомендации для улучшения адаптации к условиям обучения. Направлены на консультацию к смежным специалистам для обследования и получения лечения при необходимости.

➤ В рамках программы по адаптации учащихся 5 классов в течении учебного года проводились индивидуальные беседы для младших подростков по всей параллели 5-х классов.

➤ Для помощи в выборе профессии проводилось тестирование и индивидуальные консультации учеников старших классов.

➤ Индивидуально-коррекционная работа с учащимися состоящими в «Группе риска», а также со слабо успевающими в виде рациональных бесед, коррекции внутренних жизненных планов.

4. Психопрофилактическая работа

➤ «Профилактика суицидального поведения среди подростков».

- **Классные часы с участием инспектора ИДН, соц.педагога, психолога и кураторов в 8-10-х классах – «Конфликты и их решение» - кл. часы.**
- **Классные часы в 5х классах – на тему «Поведение в конфликтной ситуации» и тестирование на конфликтность.**
- **Пропаганда психологических знаний среди учащихся, родителей, учителей (оформление стендов, консультации).**
- **Проведение городского семинара для психологов на тему: «Участие психолога в обучающем процессе ребенка начальной школы».**

Психолог ШГГПН №4

Жумагулова Г.А.

Директр ШГГПН №4

Пак И.А.

