

# АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО начальной школе-гимназии ГПГ №4

Демьянушко Т.Ф.

2019-2020 учебный год

В 2019 - 2020 учебном году в начальных классах школы насчитывалось 28 классов. Обучение и воспитание осуществляли: 15 педагогов.

На конец учебного года в 1-4-х классах обучалось 1105 учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой – «**Развитие навыков самостоятельности на уроках**».

**В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:**

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования
2. Построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности (система поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей).
3. Развитие учительского потенциала:

- освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня методической подготовки педагогов;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

**Общие качественные показатели.**

**Успевают все. Качество знаний составило 62%.** Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к увеличению качественных показателей на 2 %. В целом необходимо отметить, что уровень знаний учащихся соответствует уровню образовательного стандарта.

Так, успеваемость учащихся 2-4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 2-м классам – 70%, по 3-м классам – 53%, по 4-м классам – 63%.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 45 человек – в параллели 2-х классов, 39 человек – в параллели 3-х классов, 32 человек – в параллели 4-х классов. Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 20 человек (7% учащихся 2-4-х

классов), с одной «3» – 24 человека (8% учащихся 2–4-х классов). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, а также по математике, английскому языку.

**Причиной** наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы считаю **хороший показатель качества знаний** в отделе взятых классах.

**Качественные показатели по предметам:**

№ п/п	Наименование предмета	2017- 2018		2018- 2019		2019- 2020	
		уч. год	%	уч. год	%	уч. год	%
		кач.	% обуч.	кач.	% обуч.	кач.	% обуч.
1.	Чтение	91	100	89	100	89	100
2.	Русский язык	60	100	62	100	64	100
3.	Английский язык	57	100	59	100	58	100
4.	Математика	61	100	62	100	59	100

Положительная тенденция в формировании общеучебных умений и навыков учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по математике на 6%, по русскому языку на 6%, по литературному чтению на 3%.

**Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:**

\*профессионализм учителей, в параллели 4-х классов (Толмачева О.А., Бондаренко А.Н., Решетова С.Н.). В параллели 3-х (Андреева Л.П., Галиусова Т.Г., Бурцева О.Н.).

\*выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации (ведение журнала посещаемости);

\*наложенной системой внутришкольного контроля;

\*выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания (34 недели – 2–4-е классы, 33 недели – 1-е классы).

**Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД 18 мая был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся. В мониторинге принимали участие: 1 «А» класс (классный руководитель: Макеева Н.П.), 1 «Б» (классный руководитель: Толмачева О.А.), 1 «Г» (Молдокулова М.Д.).



Анализ уровня УУД учащихся 1 классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

1. Оформление предложения – 7 %.
2. Пропуск, замена, перестановка букв – 21 %.
3. Правопписание заглавной буквы в именах собственных – 1 %.

**Вывод:** вести систематическую работу по развитию фонематического слуха. На каждом уроке производить звукобуквенный анализ и синтез слов с опорой на наглядные схемы, формировать у учащихся умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма.

Учащиеся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

#### **Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов.**

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации и в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основании приказа Управления Образования итогового мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку и математике.

Предмет	Средний балл	% качества
Русский язык	3,9	54
Математика	4,4	69

В рамках средних показателей результатов контрольных работ по русскому языку в 4 классах.

Данную контрольную работу (диктант с заданиями) писали 248 человек.

Из них оценку «отлично» за диктант получили – 67 учащихся (27 %):

- «хорошо» – 67 учеников (27 %);
- «удовлетворительно» – 98 учащихся (40 %);
- «неудовлетворительно» – 16 учащихся (6%)

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространённые ошибки – правописание личных окончаний глаголов – 7 ошибок (7 %), падежные окончания существительных – 6 ошибок (6 %), безударные гласные, проверяемые ударением, – 19 ошибок (18 %), парные согласные – 6 ошибок (6 %), пропуск, замена, перестановка букв – 17 ошибок (16 %).

Самый большой процент ошибок был сделан на тему «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением» и на пропуск букв.

**Вывод:** Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, как пропуск,



замена, перестановка букв. Следствием недостаточной работы по фонетике стало то, что практически каждый 6-й – 7-й ученик допускает ошибки в правописании безударных гласных.

### Состояние преподавания предметов.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество учащихся продвигаясь к самостоятельному решению задач. На уроках используются такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения – осознанность чтения, умение строить диалогическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным материалом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

**Анализ посещенных уроков** показал, что уровень преподавания многих учителей высокий. Уроки этих учителей отличаются хорошим знанием методики преподавания. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. В процессе посещения уроков было отмечено следующее:

\*организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями,

\*активное использование современных технологий;

\* работа на уроке с различными категориями учащихся и создание ситуации успеха;



\*создание психологически комфортного климата на уроке;

\* активное использование здоровьесберегающих технологий.

В связи с тем, что одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, которая поможет не отстать от « поезда современной профессии»: в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для формирования профессионального самосовершенствования, творческого роста учителя; созданы условия для работы с научно – педагогической информацией в интернете.

Так в течение учебного года учителя начальной школы выступили на педагогических советах, заседаниях кафедры, семинарах.

Инновационная деятельность кафедр учителей начальных классов заключается в следующем: внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, использование на уроках ИКТ.

В течение ряда лет учителя нашей кафедры используют в педагогической деятельности новые образовательные технологии:

\*технология деятельностного метода;

\*проектная технология;

\*групповая работа;

\*исследовательская технология;

\*элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Активно учителя кафедры внедряют в практику работы технологию проектного обучения, ИКТ в образовательном процессе. Участвуя в проектной деятельности, ученики учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний; находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме; планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придаёт образовательному процессу диалоговый характер.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности учащихся; дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников; организовывать процесс обучения в форме состязания; облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности; практически закреплять полученные знания; формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор детей; формировать навыки совместной деятельности.

Инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики нужны современной школе.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:



Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала. А частные методики ещё слабо оказывают помощь учителю в этом. Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

Обсуждение опыта использования новых технологий показало, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению познавательного интереса учащихся, создаёт ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Главное, что мы имеем возможность пользоваться всеми этими ресурсами исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока. В этом учебном году кафедра учителей начальных классов постарается устранить указанные недостатки и не снижать достигнутых результатов, активнее использовать на уроках новые технологии, приложат все усилия для создания благоприятных условий для проявления творческих способностей учащихся.

достопримечательностями родного края и обогащению информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей.

***В начальной школе есть свои традиции проведения праздников:***

«Посвящение в гимназисты»;

«Прощание с Азбукой»;

Линейки по окончанию учебного года;

Праздник «Прощание с начальной школой» и т.д.

Внеклассная работа по различным предметам в начальной школе в виде проведённых мероприятий является мощным стимулом в повышении мотивации школьников к учению, в повышении интереса к предмету. Внеклассные мероприятия несут большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение, цели мероприятий достигнуты. Данные мероприятия были проведены так, как задумано и дало возможность установить дружеское отношение с учениками. Все учителя серьезно и ответственно готовят и проводят внеклассные мероприятия, коллег-учителей города, и всегда они получают очень высокую оценку. Поэтому в дальнейшем следует включить в планы работы обязательное их проведение, более тщательно продумать сроки проведения, развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

Ребёнок в нашей школе не теряет в общей массе, тем самым чувствует себя более комфортно, что даёт ему большую уверенность в себе, а значит и более успешную адаптацию в будущем.

**Работа по формированию универсальных компетенций учащихся.**

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога.



В нашей гимназии работает система поддержки талантливых детей. Учителями разработаны планы работ с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Конечно, не все дети обладают выдающимися природными способностями, не у всех есть олимпийский склад ума, но многие из них активны, любознательны, ответственные, коммуникабельны. Именно эти качества развиваются у наших учащихся во время участия в многочисленных мероприятиях разного уровня. Помогает этому, прежде всего, система школьных мероприятий: предметные олимпиады, так и различные творческие конкурсы. В этих конкурсах участвует от 50% до 70% школьников. На протяжении многих лет учащиеся 2-4-х классов активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня, таких как:

\* всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок- языкознание для всех»;

\* в международном конкурсе по математике «Кенгуру» и т.д.

и показывают высокие результаты.

### **Здоровьесбережение**

**В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:**

\*соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан Пин );

\*обеспечение учащихся горячим питанием;

\* с целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;

\* расписание построено с учетом работоспособности учащихся;

Объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз;

обеспечены горячим питанием 100% учащихся начальной школы. В целях улучшения питания детей было проведено анкетирование учащихся и родителей, которое показало, что предлагаемый набор продуктов в течение недели в основном соответствует запросам учащихся и отвечает требованиям калорийности.

### **Мониторинг образовательного процесса.**

В течение всего учебного года педагоги нашей гимназии отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами гимназии ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

\*изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;

\*анализ динамики эффективности образовательного процесса в \*сравнении с результатами входной диагностики;

\*итоговая диагностика, ставящая определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали. Что 35% учащихся имеют высокий



уровень, 52% - средний уровень и 17% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс. Учащиеся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и межпредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя первых классов начальной школы на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях кафедры, педагогического совета

В текущем учебном году удалось в целом повысить качественный показатель по результатам года (повышение на 2%).

Это говорит о готовности учителей к новым современным требованиям к результатам начального образования. Это, прежде всего, касается уровня формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формирование ключевых компетентностей в отдельных классах и у отдельных учащихся.

Анализ тестовых работ по литературному чтению, окружающему миру в текущем учебном году показал положительные изменения в овладении первоначальными умениями работы с информацией: передачи, поиска, преобразования, хранения и т.д. Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы начальной школы: интерактивная доска, оснащение рабочего места учителя компьютером.

**В связи с этим считая необходимым рекомендовать:**

1. Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
5. Утвердить на заседании кафедры методическую тему начальных классов «Модель организации образовательного пространства в условиях внедрения образовательного стандарта»
6. Продолжить работу по формированию преемственных связей между средним звеном и начальной школой. А также целью распространения инновационной работы, провести семинар «Организация образовательного пространства в условиях внедрения новых стандартов».



7. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений учащихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся, обозначенных в программах. Спланировать работу кафедры учителей начальных классов по результатам проведенного мониторинга за 2019-2020 учебный год.

Заместитель директора по УВР



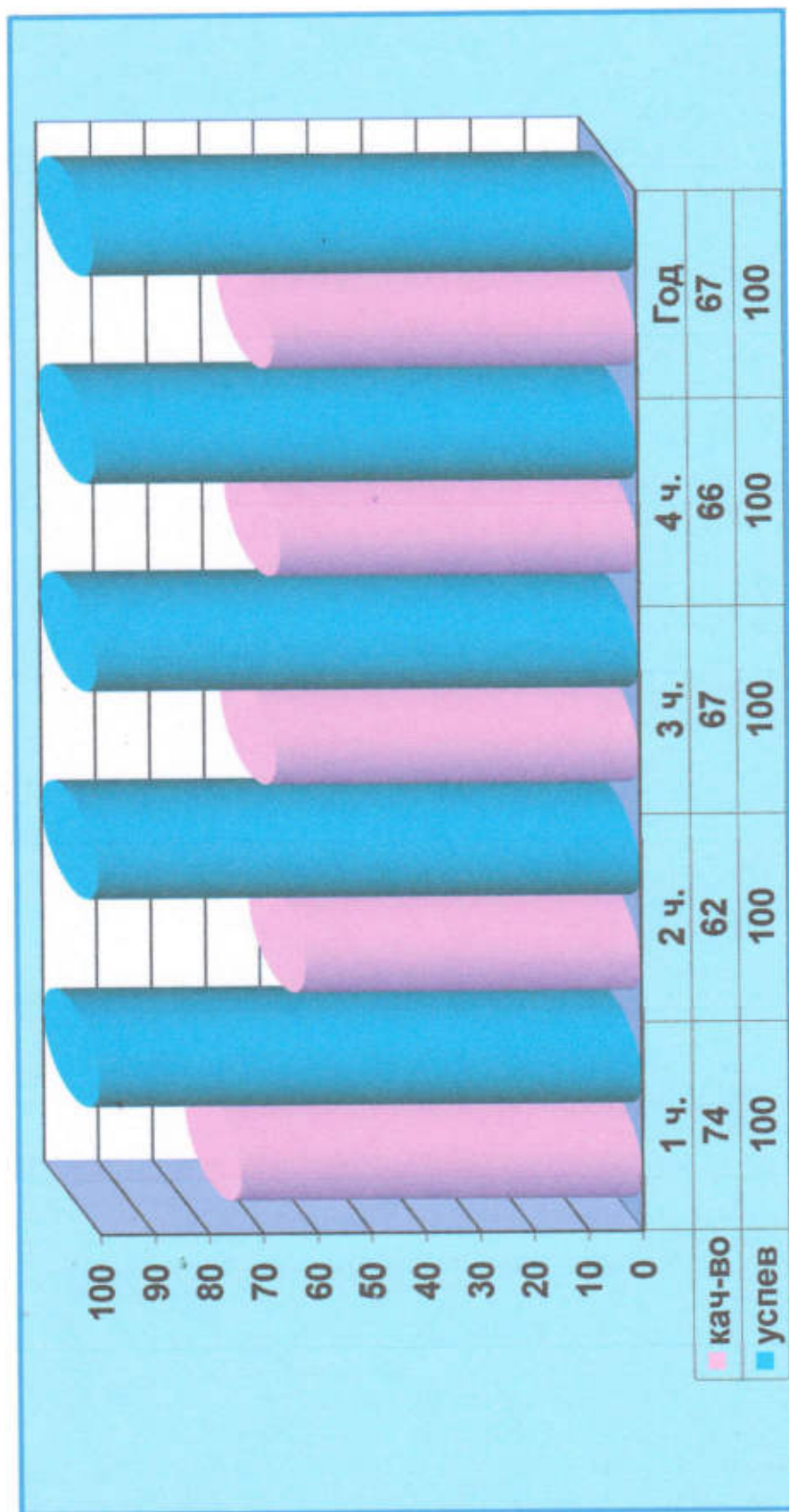
Демьянушко Т.Ф.

*Мониторинги прилагаются:*



# Мониторинг успеваемости и качества знаний

## за 2019- 20 учебный год

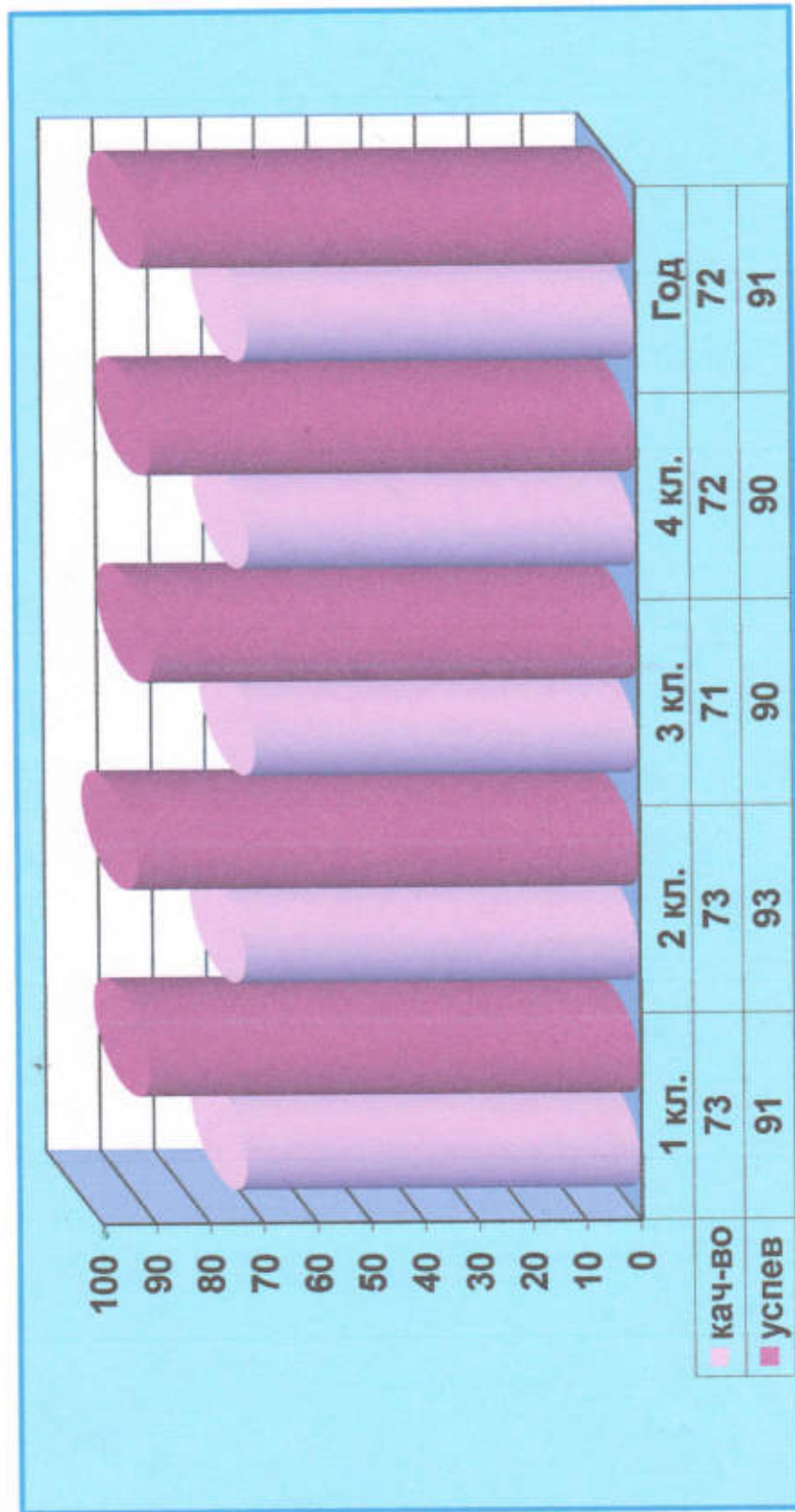




# Мониторинг успеваемости и качества знаний

## по МАТЕМАТИКЕ

за 2019- 20 учебный год

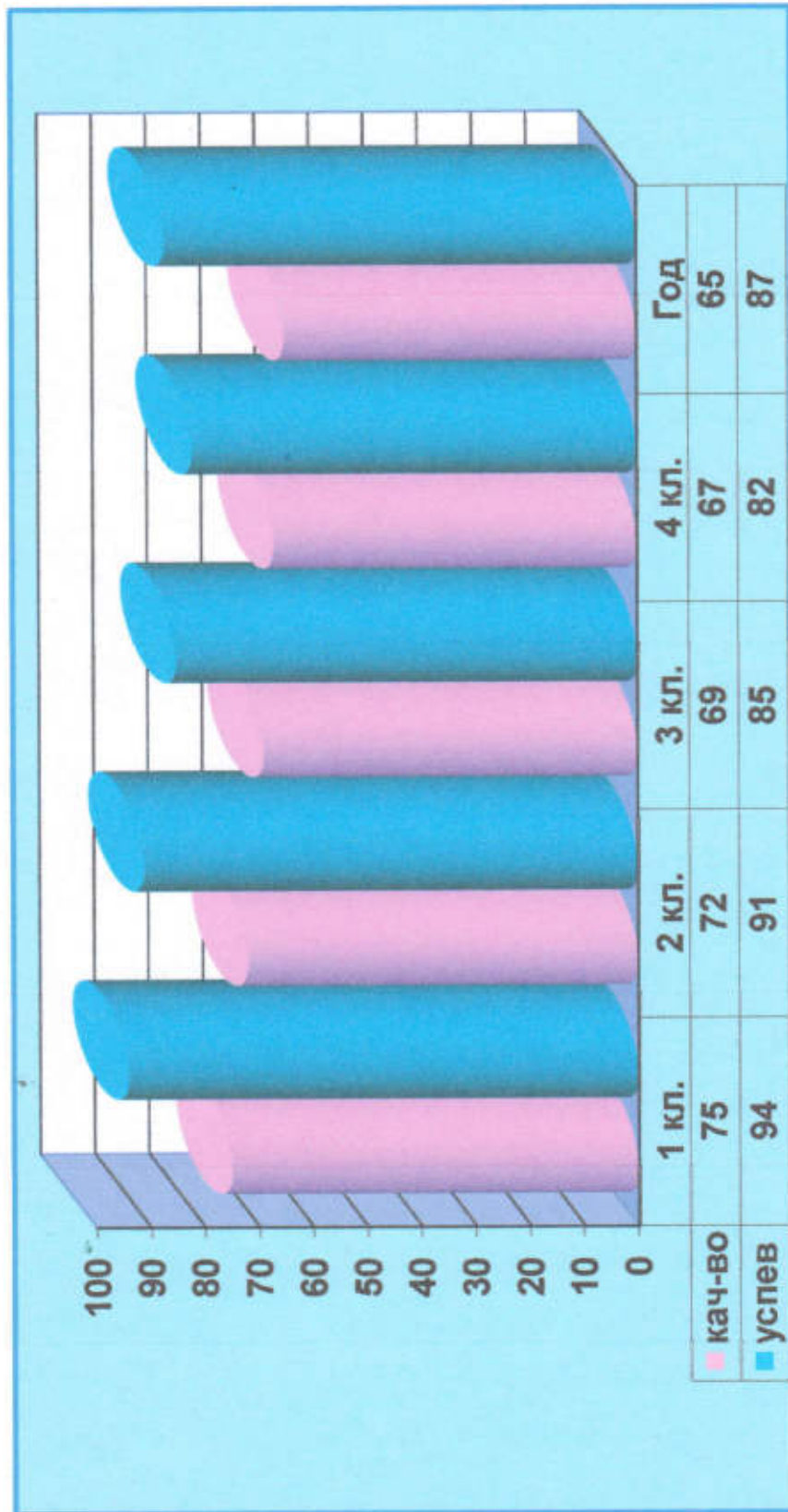




# Мониторинг успеваемости и качества знаний

## по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

за 2019- 20 учебный год

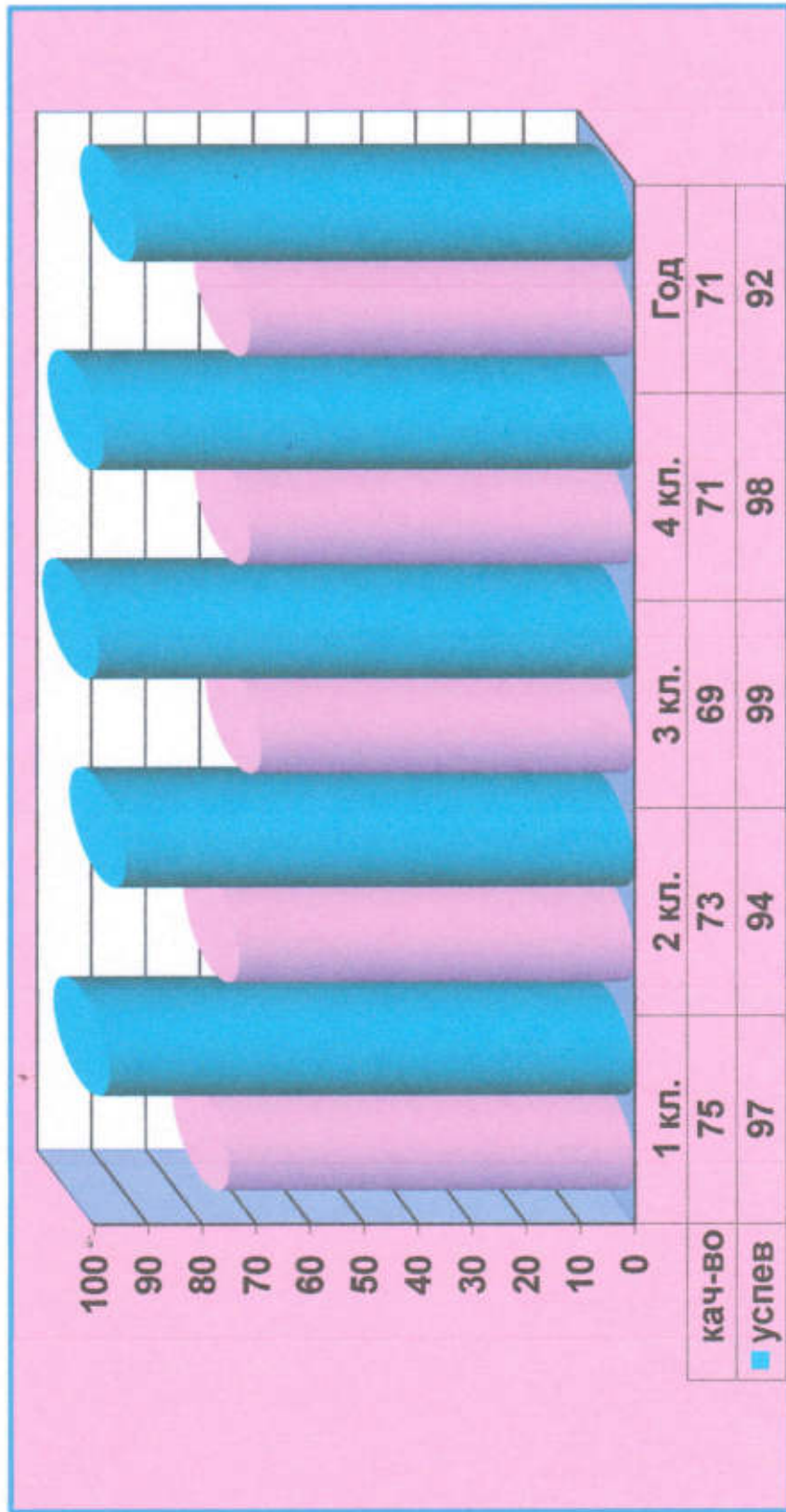




# Мониторинг успеваемости и качества знаний

## по ЧТЕНИЮ

за 2019-20 учебный год



*Завуч Т.И. Демьянчук Т.К.*