

Анализ работы
учителей начальных классов
ШГ ГПН № 4 г.Бишкек
за 2020-2021 учебный год

Цель:

Создание единой развивающей среды для достижения оптимального результата в общем развитии младших школьников .

Задачи:

1. Продолжить работу по обновлению содержания образования в начальной школе:
 - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса;
 - совершенствовать содержание исследовательской деятельности во 2-4-х классах;
 - использовать ИКТ в образовательном процессе.
 - разрабатывать КИМы для независимой оценки знаний учащихся (тестовые итоговые работы по математике и русскому языку в 3-4-х классах по полугодиям); использовать тематические тесты для проверки ЗУН во 2- 4-х классах.
 - разнообразить технологию организации воспитательной работы, направленной на вовлечение детей в творческую, исследовательскую, проектную, интеллектуальную деятельность.

В образовательный процесс внедрены современные технологии: обучение в сотрудничестве, проблемно-поисковое обучение, технология коллективных творческих дел.

Работа, направленная на повышение профессионального уровня учителей, была организована в рамках единой научно-методической работы школы, объединившей усилия всех учителей на достижение цели образовательной программы школы: создание образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности как системы.

Для успешного решения задачи повышения профессионального мастерства педагогов были созданы следующие условия:

1. Составление плана работы с учетом наиболее значимых направлений для учителей начальных классов.
2. Включение разнообразных форм работы (теоретические семинары, методические недели, «круглые» столы, консультации).
3. В основу была положена исследовательская работа, т. к. в состав МО начальных классов входят учителя в основном с высшим образованием и большим стажем работы, способны проводить исследование.

Основная тема работы МО учителей начальной школы - **исследование по теме: «Соотношение уровня сформированности познавательной мотивации и качества обучения младших школьников».**

1 ЭТАП - диагностический, проектировочный, организационный.

2 ЭТАП - промежуточная диагностика; выявление степени влияния познавательной мотивации на качество обучения.

3 ЭТАП-обобщение материалов эксперимента, создание единой таблицы сравнительных результатов контрольного и экспериментального классов. Коррекция системы работы по формированию познавательной мотивации.

С целью изучения мотивов учения посетила уроки у учащихся первого класса.

1 класс - метод диагностики мотивации

Всего обследовалось-212 учащихся. У 30% учащихся сформирована высокая учебная мотивация, средняя-37%, ниже среднего-28%, низкая-3%. У 44% учащихся преобладает учебная мотивация, у 38%-игровая, 21% - равновесие.

Вывод: необходимо, используя действующие программы и учебно-методические комплексы, учитывая особенности учащихся класса продолжить работу по формированию познавательной мотивации, т. е. мотивов, обусловленных содержанием учения.

2 класс - «Таинственное письмо».

Всего обследовалось-189 учащихся. У 54% учащихся сформирована высокая учебная мотивация, средняя-21%, ниже среднего-18%, низкая-5%.

Вывод: необходимо простроить индивидуальную работу с детьми с низкой учебной мотивацией.

3 класс Преобладающие мотивы получения образования учащихся.

Всего обследовалось-203 учащихся. У 34% учащихся сформирована высокая учебная мотивация, средняя-42%, ниже среднего-18%, низкая-6%.

Преобладающими мотивами стали самосовершенствование, благополучия, долга. Необходимо результаты обсудить с учащимися.

Анкетирование проводилось впервые, выявили преобладающие мотивы. Следует провести диагностику по выявлению познавательного мотива и сравнить с анкетированием.

Вывод: обратить внимание на формирование у учащихся познавательных мотивов, используя на уроке современные технологии обучения.

На МО учителя рассмотрели подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности.

Во 2-4-х классах работы по теме: «Исследовательская деятельность».

С целью внедрения и организации работы в классах по исследовательской деятельности «Я - исследователь». Работа в специальных тетрадях.

Проведён практический семинар: «Выбор темы для исследования, постановка целей и задач, выдвижение гипотез», на котором учителя работали по группам под руководством консультантов: Галиусовой Т.Г., Толмачевой О.А., Кузнецова О.В., разработаны критерии оценки формирования исследовательского навыка.

Проблема: учителя испытывают трудность в практическом применении критериев оценки сформированности исследовательского навыка.

Перед учителями начальных классов была поставлена задача: организовать и включить в проектную деятельность учащихся 4 «А» класса, 4 «Б», 3 «Б», 3 «В». Отчет о проделанной работе был представлен на школьном конкурсе ученических проектов.

Результаты:

1 место – 3б класс, учитель Решетова С.

2 место – 4а класс, учитель Толмачева О.А.

3 место – 3б класс, учитель Бондаренко А.Н.

16учителей начальной школы прошли курсовую подготовку по модульной программе «Время читать», 12 учителей начальной школы регулярно используют **ИКТ в организации образовательной деятельности школьников**, 6 учителей – фрагментарно.

Разработаны КИМы для независимой оценки знаний учащихся в текущем учебном году (тестовые итоговые работы по математике и русскому языку во 2-4-х классах по полугодиям); учителя используют тематические тесты для проверки ЗУН во 2- 4-х классах. **Обеспечение образовательных стандартов.**

Анализ ЗУН учащихся.

С целью получения объективных данных о результатах учебной деятельности учащихся начальных классов за 2017-18 учебный год было проведено независимое тестирование учащихся 2-4-х классов, итоговые **проверочные работы** в 1-х классах по русскому языку, математике, диагностика общего развития учащихся по показателям: мыслительная деятельность, самоконтроль, навык чтения, устная речь, письменная речь В ходе анализа данных **выявлено:**

1. Показатель успеваемости в целом по начальной школе повысился на 2% (97% и 99%), показатель качества повысился на 8% (52% и 56% соответственно) в сравнении с соответствующими данными на конец I полугодия учебного года.

Положительная динамика результатов успеваемости отмечена в классах:

2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «Г».

Стабильный результат успеваемости отмечен в 3 «В».

Положительная динамика качества выявлена в классах:

2 «Б», 2 «В», 2 «Д», 3 «Б», 4 «В», 4 «Г».

Сохранился уровень I полугодия в классах:

2 «А», 2 «Г», 3 «А», 4 «А», 4 «Б».

Анализ результатов независимого тестирования по математике показал:

Положительную динамику успеваемости в классах:

2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «В».

Стабильные результаты:

. 4 «Б», 4 «Г»

Положительная динамика качества:

2 «А», 4 «В»

Стабильные результаты:

3 «А», 4 «Б»

В результате анализа контрольных работ по русскому языку выявлено:

Успеваемость:

Положительная динамика: 2 «А», 2 «Г», 2 «Д», 3 «А», 3 «Б», 4 «Г»;

Стабильные результаты: 2 «Б», 2 «В», 3 «В», 3 «Г», 4 «Б»;

Качество:

Положительная динамика: 2 «Д», 3 «Б», 3 «В», 4 «Г»;

Стабильные результаты: 2 «А», 4 «Б»;

Анализ данных диагностики общего развития учащихся:

Навык чтения.

Положительная динамика: 4 «А», 4 «Б», 2 «А», 2 «Б», 2 «Д», 3 «А», 3 «Б»;

Стабильные результаты: 2 «В», 2 «Г», 3 «В», 3 «Г», 4 «В», 4 «Г»;

Устная речь.

Положительная динамика: 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Г», 4 «В», 4 «Г»;

Стабильные результаты: 2 «Г», 2 «Д», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б»;

Письменная речь.

Положительная динамика: 2 «А», 2 «В», 2 «Д», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»;

Стабильные результаты: 2 «Б», 4 «Г».

Мыслительная деятельность.

Положительная динамика: 2 «Б», 2 «Д», 3 «В»; 4 «В»;

Стабильные результаты: 2 «А», 3 «А», 4 «А»;

Самоконтроль

Положительная динамика: 2 «Б», 2 «В», 2 «Д», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»;

Стабильные результаты: 3 «А», 2 «А», 2 «Г», 4 «Г».

Так же отмечена **отрицательная динамика** по отдельным показателям.

1. Снизился показатель успеваемости в 3 «Б» классе, качества – в 3 «В», 3 «Г».
2. Снизился показатель успеваемости контрольных работ по математике во: 2 «В», 2 «Г», 2 «Д», 3 «Г» классах.
- качества контрольных работ по математике во: 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д», 3 «Б», 3 «В»
успеваемости контрольных работ по русскому языку во: 4 «А», 4 «В»;
- качества контрольных работ по русскому языку во: 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Г», 4 «А», 4 «В»;
- по развитию навыков чтения: нет.
- по развитию устной речи: во 2 «А» классе.
- по развитию письменной речи: во 2 «Г» классе.

Отрицательная динамика уровня развития речи обусловлена **снижением результатов** по критериям:

* восстановление текста: 2 «В»;

- * списывание: 3 «В», 3 «Г»;
- * восстановление предложения: 4 «Г»;
- * диктант: 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «Г»;
- * каллиграфия: 2 «Г», 3 «В»;
- * по развитию мыслительной деятельности во: 2 «В», 2 «Г», 3 «Б», 3 «Г», 4 «Б», 4 «Г» классах.
- * по развитию навыка самоконтроля во: 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» классах;

1. Таким образом, можно выделить группу учителей, обеспечивающих **стабильно высокий уровень ЗУН учащихся**: Галиусова Т.Г., Решетов С.Н., Толмачева О.А., Вишнякова Н.В.

* **положительную динамику развития учащихся по всем показателям**: Андреева Л.П., Авхадеева В.В., Макеева Н.П.

С учителями, учащиеся которых показывают **нестабильные или недостаточные знания** в новом учебном году будет организована консультационно-контролирующая и методическая работа.

2. Учебная работа коллектива учителей начальной школы в истекшем учебном году была организована по направлениям:

1. работа учителя по формированию ОУУН, развитию образовательных компетенций.
2. Формирование исследовательских навыков младших школьников.

Проведен семинар **«Особенности формирования и оценка ключевых компетенций учащихся начальных классов»**. показала, как можно организовать работу по формированию ключевых компетенций.

С 22-27 февраля прошла предметная неделя: **«Формирование ключевых компетенций на уроке»**. Итогом предметной недели был **круглый стол**, на котором были отмечены методы и приёмы, направленные на развитие компетенций: ключевая, предметная, коммуникативная, информационная.

1. **Информационная компетентность по аспектам** - планирование информационного поиска, извлечение информации, [обработка информации](#): Бондаренко А.Н., Бурцева О.Н..

2. **Коммуникативной компетентности по аспектам** - публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация: Макеева Н.П., Молдокулова М.Д.

3. **Компетентности разрешения проблем по аспектам** - целеполагание и планирование деятельности, оценка результата деятельности, оценка собственного продвижения: Вишнякова Н.В., Андреева Л.П. **Уроки были рекомендованы в методическую копилку.**

Проведена школьная научно-практическая конференция учащихся 4-х классов «Моя семья».

Результат:

1. Повышение психологической и педагогической грамотности учителей и родителей в вопросах формирования ключевых компетентностей учащихся.

Дальнейшие шаги:

1. Изучение способов оценки уровня сформированности ключевых компетентностей.

2. Использование положительного опыта учителей школы в решении поставленных задач.

3. Для усиления содержательной части мониторинга общего развития младших школьников в диагностику включить показатель – познавательная мотивация.

Проблема:

1. Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности отдельных учителей в реализации технологии воспитания (творческой, проектной, исследовательской, интеллектуальной деятельности).

Анализ полученных результатов и выявленных проблем позволяет сформулировать основные задачи на 2018-2019 учебный год.

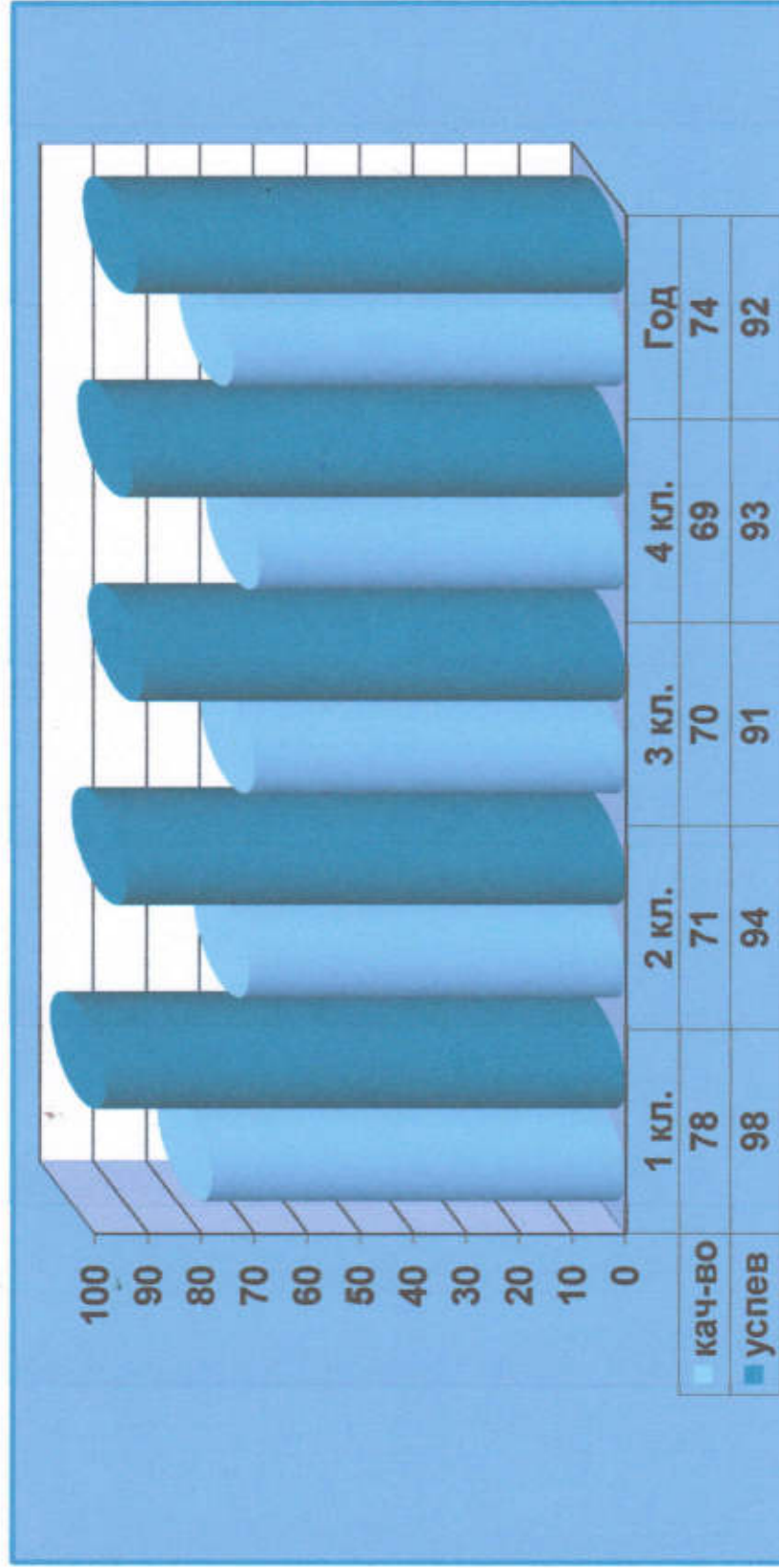
1. Продолжить исследование по теме «Соотношение уровня сформированности познавательной мотивации и качества обучения младших школьников».
2. **Организовать работу** по формированию ключевых компетентностей. 3. Досконально **изучить новые образовательные стандарты** и наметить пути их внедрения в условиях нашей школы.
4. **Разработать и внедрить мониторинг** уровня воспитанности младших школьников.
5. **Изучить опыт работы каждого учителя**, выявить его сильные и слабые стороны, определить затруднения, в преодолении которых он нуждается.
6. **Проводить системный анализ, диагностику и прогнозирование** перспективных, значимых для школы направлений образовательного процесса.
7. **Разработать таблицы** контроля для умения учителей вести диагностику и ее анализ.
8. Активный поиск новых путей **индивидуализации обучения**.
9. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе.

Мониторинги прилагаются:

Мониторинг успеваемости и качества знаний

по ЧТЕНИЮ

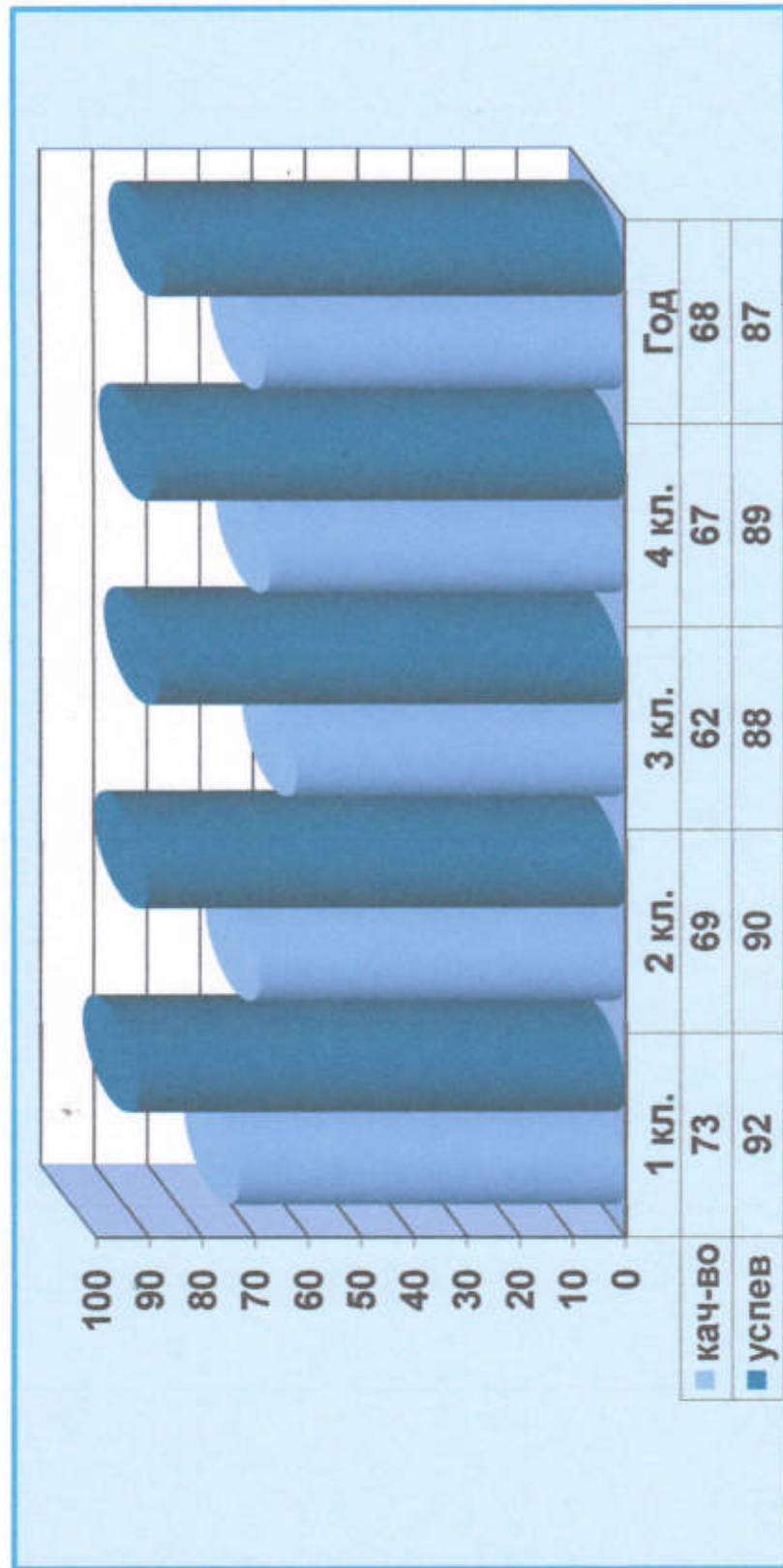
за 2020-21 учебный год



Мониторинг успеваемости и качества знаний

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

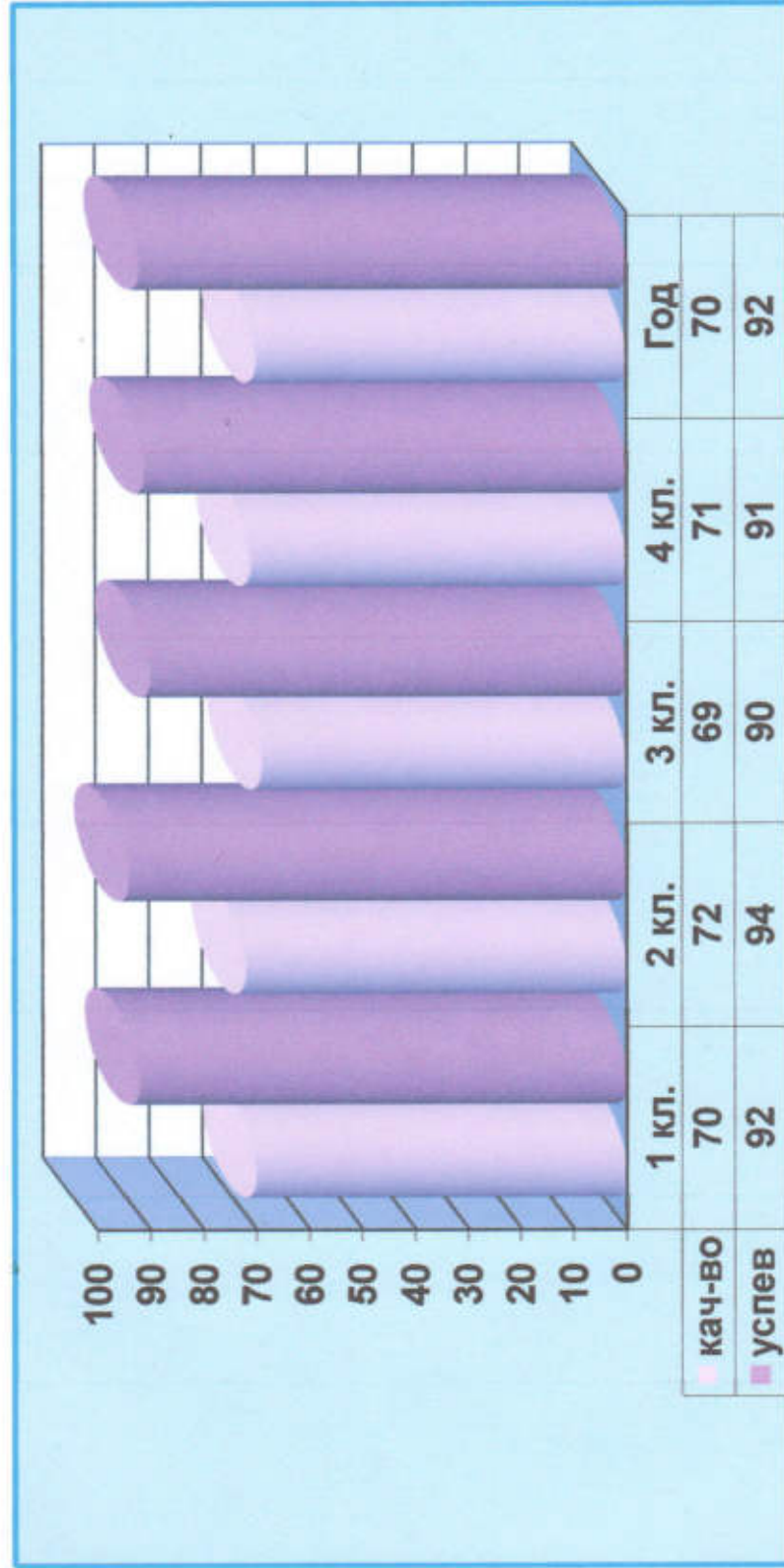
за 2020-21 учебный год



Мониторинг успеваемости и качества знаний

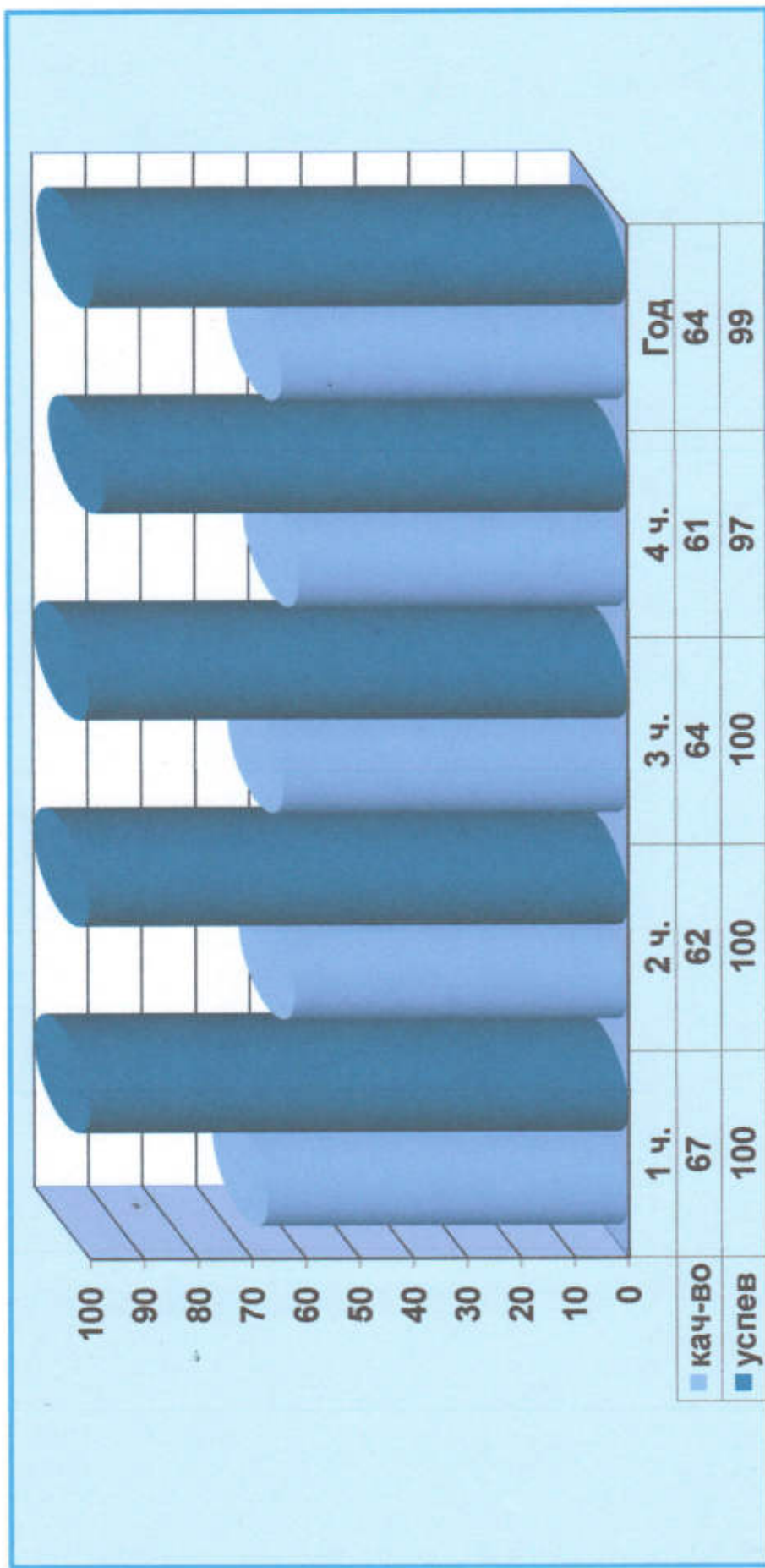
по МАТЕМАТИКЕ

за 2020-21 учебный год



Мониторинг успеваемости и качества знаний

за 2020-21 учебный год



Завуч: *[Signature]* Демьянушко А.Ф.