

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год

Работа МО гуманитарного цикла в течение 2017-2018 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале года, исходя из общешкольных задач.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в течение года работало над темой «Через обновление содержания образования к развитию личности».

Основными целями МО являлось:

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла,
- формирование у учащихся интереса к предмету, развитие предметных компетенций.
- признание личности как абсолютной ценности и формирование полноценной психически, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.*

Поэтому перед учителями-предметниками были поставлены следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- продолжение разработки системы преемственности между двумя ступенями обучения
- организация системной инновационной деятельности;
- продолжение работы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения;
- совершенствование работы с одаренными детьми через спецкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, творческие конкурсы;
- корректировка и совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися по повышению качества знаний;
- внедрение в учебный процесс информационных учебно-методических и дидактических материалов;
- организация системной подготовки учащихся к ГЭ и ОРТ по русскому языку и литературе;
- внедрение основных требований нового государственного стандарта в образовательном процессе;
- повышение профессиональной квалификации учителей;
- обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта членов МО.

МО вело активную работу по созданию образовательной модели ученика:

- развитие гражданственности, патриотизма как важнейших факторов нравственных и социальных ценностей,
- воспитание креативной личности, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, к решению интеллектуальных и нравственных задач.

Каждое направление осуществлялось педагогами через следующие формы деятельности:

- курсы повышения квалификации;
- проблемные и учебно-методические семинары;
- предметная неделя;
- конкурсы различного уровня и направления;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- обобщение опыта через презентации и публикации

Было проведено 4 заседания, в ходе которых была спланирована и организована работа в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, об эффективных формах подготовки к итоговой аттестации учащихся, о преемственности среднего звена и начальной школы, о системно-деятельностном подходе в преподавании русского языка и литературы, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования.

Так, на организационном заседании проанализированы результаты ОРТ за 2018-2019 год и рассмотрены пути преодоления наиболее распространённых ошибок. Проанализировали работу МО за предыдущий год и утвердили план работы на текущий год, а также утверждены рабочие программы и программы школьного компонента, кружков.

В начале 2018-2019 учебного года учителя предметники определились с выборами тем по самообразованию.

Герасимова Е.Е.- «Интерактивные методы обучения»

Ибрагимов С.К.- «Развитие навыков выразительного чтения у школьников»

Сердюк О.В. – «Использование мультимедийных технологий на уроках»

Ким З.И.-«Творческая деятельность учащихся на уроках русского языка»

Койчуманова Р.Р.- «Формирование орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка»

Кондубаева А.К, -«Инновационный подход в повышении мотивации учащихся на уроках истории»

Плахтий Р.В.- «Проектная деятельность на уроках истории и ЧИО»

Фаткуллина Л.Н.- «Дифференцированное обучение на уроках истории»

Чаршидалиди Н.Ю.- «Слово и его лексическое значение. Словари»

В течение учебного года провели открытые уроки следующие учителя: Ибрагимов

С.К., Герасимова Е.Е., Ким З.И., Сердюк О.В., Кондубаева А.К.

В течение года велась целенаправленная работа с одарёнными детьми. В соответствии с

Положением о проведении олимпиады школьников и планом работы МО на 2018-2019 учебный

год в нашем образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап

предметных олимпиад. Основными целями и задачами олимпиады школьников

являлись выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-

исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных

детей, пропаганда научных знаний.

С 17 февраля – 28 февраля проводился месячник гуманитарного цикла.

Успешно прошла неделя русского языка и литературы. Были проведены мероприятия : «Масленица», выставка предметных газет, в течении декады «Мои любимые стихи», день рисунка «Мои любимые герои», КВН по русскому языку, литературная гостиная, интеллектуальная игра «Брейн-ринг», конкурс юных чтецов и открытые уроки.

Учителя истории не участвовали в декаде гуманитарного цикла.

Итоги недели показали, что учителя русского языка и литературы ведут целенаправленную работу по привитию любви к русскому слову и воспитанию читательского интереса, по развитию способностей талантливых учащихся. Содержание декады было интересно и актуально, большинство учащихся были вовлечены в творческую деятельность. Все положительные и отрицательные моменты при проведении предметных недели были проанализированы на заседании ШМО.

В соответствии с планом учителя – предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках

ИАЦ. Это выступление на заседаниях центра с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Подводя итоги работы, хочется отметить: задачи, поставленные МО в начале года, решены практически полностью, работа педагогов была результативной и продуктивной.

Однако проблемы и нерешённые вопросы остаются:

- По-прежнему большим является вопрос о культуре чтения художественной литературы учащимися
- Особое внимание требует каллиграфия учащихся

Рекомендации:

1. В 2018-19 учебном году учителям русского языка систематизировать работу по подготовке учащихся к НЦТ, ОРТ.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.

3. В работе МО гуманитарного цикла по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов.

4. Совершенствовать оснащение кабинетов.

Анализ работы МО гуманитарного цикла за 2018 – 2019 учебный год

Работа МО гуманитарного цикла в течение 2015 – 2016 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

С учётом уровня организации учебного процесса и особенности состава учащихся ШГ № 4, темы, проблемы, задач МО гуманитарного цикла работало над темой: «Через обновление содержания образования к развитию личности»

Была определена цель:

Признание личности как абсолютной ценности и формирование полноценной психически, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.

Задачи:

1. Повышение качества знаний, умений, навыков учащихся на основе внедрения современных педагогических технологий.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей – предметников.
3. Повышение интереса к изучению предметов гуманитарного цикла.
4. Совершенствование методики проведения уроков.
5. Формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов.
6. Повышения качества знаний за счёт внедрения исследовательской и проектной деятельности;
7. Сосредоточить основные усилия ИАЦ на совершенствование системы повторения, отработка навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОРТ.

В основном поставленные перед ИАЦ задачи были реализованы. Как показала работа, члены ИАЦ приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2015-2016 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной

и эффективной. Это спецкурсы по русскому языку, истории, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

В соответствии с планом учителя- предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ИАЦ. Это выступление на заседаниях центра с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В начале 2015 – 2016 учебного года учителя – предметники определились с выбором тем по самообразованию.

Герасимова Е.Е.– «Интерактивные методы обучения»

Ибрагимов С.К.– «Развитие навыков выразительного чтения у школьников»

Сердюк О.В. – «Использование мультимедийных технологий на уроках»

Ким З.И. – «Творческая деятельность учащихся на уроках русского языка»

Койчуманова Р.Р.- «Формирование орфографической зоркости учащихся 5 классов на уроках русского языка»

Колодина Е.Ю. – «Современные методы изучения в обучении орфографии»

Мусаканова К.Д.- Лексическая работа на уроках русского языка как средство развития »

Кыдыргычева А.К.- «Инновационный подход в повышении мотивации учащихся на уроках истории»

Крацких Л.В.- «Проектная деятельность на уроках истории и ЧИО»

Фаткуллина Л.Н. – «Дифференцированное обучение на уроках истории»

Чекиров А.Т. – «Использование таблиц и схем на уроках истории»

В течение учебного года проводились открытые уроки:

В 6 -А классе учителем русского языка и литературы Ибрагимовой С.К.был проведен открытый урок - исследование по литературе «Реальное и фантастическое в повести Гоголя «Ночь перед Рождеством», в 7-Г классе по русскому языку « Буквы о и е после шипящих на конце наречий» .
Защитили проект на тему: «Крылатые выражения из басен И.А. Крылова» ученицы 6-А класса Байсакова Е. и Мамасыдыкова Гульзар, руководитель Ибрагимов С.К.

Открытый урок по литературе провела в 8 кл. учитель Меркибаева К.Д. на тему :« Пока не поздно» К.Г. Паустовский « Телеграмма» , урок-концерт « Великая Отечественная война в литературе» 7-8 классы учитель Койчуманова Р.Р., в 5 А классе «В мире сказок» Ким К.Ю.

Работа МО гуманитарного цикла была поставлена на диагностическую основу:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определялась степень устойчивости знаний учащихся, выяснялись причины потери знаний за летний период и намечались меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости .
- итоговый (годовой контроль), цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании на следующий учебный год по предметам гуманитарного цикла и классам, по которым были получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В мае проводился месячник гуманитарного цикла.

В рамках месячника учителями - предметниками был составлен план внеклассных мероприятий, где приняли участие учащиеся 5– 11 классов. В целях повышения интереса к учебным предметам были использованы разные формы внеклассных мероприятий: акция «За чистоту русского языка», конкурсы, игра- КВН «Великий, могучий русский язык», беседы, викторины, выставки.

На стендах в коридоре школы и кабинетах через средства наглядности были отражены результаты всех проводимых мероприятий.

Была проведена олимпиада по русскому языку и истории в 9– 11 классах. Олимпиада проводилась в один тур. К участию были привлечены учащиеся по желанию, проявившие хорошее знание предмета на уроках русского языка. Олимпиадные задания были составлены по следующим разделам: орфография и орфоэпия, фонетика, лексика и фразеология, морфология, синтаксис, работа с текстом в соответствии с учебными программами.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 9– 11 классов. Жюри подвело итоги в специальном бюллетне.

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

1. Совершенствование современного урока в условиях лично – ориентированного подхода.
2. Анализ успеваемости по четвертям.
3. Методы и приёмы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Единые требования к ведению тетрадей.
5. Методическое сопровождение работы по подготовке к единому государственному экзамену;
6. Работа по подготовке учащихся школы к конкурсам и олимпиадам;
7. Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
8. Освоение учителями – предметниками компьютерных технологий и их использование в учебном процессе.
9. Совершенствование оснащения кабинетов.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителя – предметники для повышения качества обучения в течение учебного года использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок - зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа, урок – проект.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы учителя предпочтению отдавали наиболее эффективным: методу проектов, мультимедийным технологиям, презентациям.

Метод проектов использовался учителями русского языка и литературы в рамках программного материала, отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьников.

Мультимедийные технологии помогли учителям – предметникам на уроке продемонстрировать учебный материал. Компьютер с мультимедийным проектором заменяли им всю совокупность технических и нетехнических средств обучения: доску, книгу, видеомангофон, иллюстративный материал и звуковое сопровождение. Учителя создали различные презентации для своих уроков, это позволило им максимально заинтересовать учащихся темами уроков.

В рамках данных технологий создавались условия, позволяющие личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

На уроках учителя применяли различные формы деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Для повышения мотивации учащихся использовали различные приёмы: эмоциональные – поощрение, порицание, учебно – познавательные игры, создавали яркие наглядно – образные представления, ситуацию успеха, свободный выбор задания; опирались на жизненный опыт учащихся, активизировали познавательные интересы, создавали проблемные ситуации, побуждали к поиску альтернативных решений, использовали творческие задания и задания на смекалку.

В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Центром распространения передового педагогического опыта учителей - предметников гуманитарного цикла является кабинет русского языка и литературы. В кабинете русского языка и литературы имеется компьютер, видеотека, дидактический и наглядный материал, учебники, справочная литература, познавательная и занимательная литература, методические пособия для учителей, методические разработки уроков, пособия для научно – исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплект материалов для ОРТ, контрольно – измерительные материалы по русскому языку и литературе, тексты художественных произведений, таблицы, схемы, разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня по русскому языку и литературе.

Учителя активно вовлекают учащихся в практическую деятельность, в ходе которой каждый из них получает возможность реализовать свои склонности и интересы. Использование проектной деятельности позволяет развивать у учащихся способности и личностные качества школьников наиболее продуктивно. Создавая проект, ребята не только учились работать с разнообразными источниками информации, но и совершенствовали навыки работы в коллективе.

Организуя исследовательскую работу учащихся, учителя помогали им приобретать функциональный навык исследования как универсальный способ освоения действительности, развивали способности к исследовательскому мышлению, активизировали личностные позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

На уроках учителя – предметники создавали комфортные психологические условия для обучения и развития.

Учителями созданы контрольно – измерительные материалы, схемы, таблицы для проверки знаний учащихся с учётом контингента и обученности учащихся нашей школы.

Формы уроков подбирались учителями с учётом интересов школьников, уровня обученности, психофизиологические особенности.

Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии.

Анализ рабочих и контрольных тетрадей показал, что учителя работают согласно программе, но каллиграфия у большинства учащихся желает быть лучшей. Серьёзной постановки вопроса требует и работа по развитию умений и навыков письменной и устной речи школьников.

Уроки истории носят обучающий характер. Учителя стараются практиковать разнотипные уроки, активизировать познавательную деятельность школьников и развивать самостоятельность мышления.

В течение всего учебного года проводился мониторинг, который оценивал организацию учебного процесса.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации учителей – предметников. За прошедший учебный год с 25 марта по 29 марта 2015 г. прошли обучение в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе

«Русский язык как родной» Герасимова Е.Е., Ибрагимова С.К.-24 часа; Ибрагимова С.К.-КРСУ-«Обучение русскому языку и литературе в средней школе в условиях иноязычного и инокультурного окружения» в объеме – 72 часа. С 4 по 15 апреля 2016г. по программе «Управление учебно-воспитательного процесса в школе» для руководителей ШМО Ибрагимова С.К. и Ким З.И. -72 ч. С 19 августа 2016 г. по 22 августа 2016 г. Ибрагимова С.К. и Койчуманова Р.Р. прошли повышение квалификации в МПГУ-31ч.

Все программы пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Рекомендации:

1. В 2018 – 2019 учебном году учителям русского языка систематизировать работу по подготовке учащихся к НЦТ, ОРТ.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.
3. В работе МО гуманитарного цикла по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов.
4. Спланировать цикл открытых уроков на МО гуманитарного цикла с обязательным обсуждением проблемной темы, над которой работает учитель, и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
5. Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения мероприятий.
6. Совершенствовать оснащение кабинетов.