

**Анализ
воспитательной работы ШГ ГПН №4
за 2020-2021 учебный год**

Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения само регуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание и формы воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году организовать всю внеурочную деятельность учащихся и педагогов школы таким образом, чтобы объединить коллективные творческие дела в воспитательные модули. В центре такого модуля - яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Работа классных руководителей

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое

решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, была: «Повышение эффективности образовательного процесса в дистанционном режиме через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел (онлайн).

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.

- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Супатаевой А.Т.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год в дистанционном формате».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».
- «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».

Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения: Султанова Г.А Сердюк О.В., Торобаева Т.И., Галиусова Т.Г., принимали активное участие в работе ШМО и делились своим опытом работы. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия в режиме онлайн, проводили консультации, тематические классные часы, являлись творцами интересных дел для детей. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение 1 полугодия в классах проводились в режиме онлайн различные диагностики: мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания дистанционно, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных ко Дню Учителя, Дню пожилых людей, Дню государственного языка, Новому году, и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечение родителей. Классные руководители

стараятся привлечь учащихся к общественно- полезной деятельности, потому что ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Реализация работы с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребенка.

Были поставлены следующие задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско -родительских отношениях;
- укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;
- единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

В учебном году было проведено:

- Организационные классные родительские собрания(онлайн)
- Рассылка:
 - Инструкции для детей и родителей по профилактике и предупреждению COVID – 19
 - Инструкция для детей правил поведения на каникулах
 - инструкции по пожарной безопасности
 - инструкция по правилам дорожного движения
 - инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах
 - инструкция по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорвавшихся снарядов, мин, гранат
 - инструкция по профилактике гриппа и ОРВИ.
- Профилактические беседы.
- Посещение опекунских семей
- Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета.

Во время дистанционного обучения в школе работает телефон «горячей линии». Воспользоваться данным номером телефона может любой родитель школы, в социальной сети WhatsApp или Telegram. Все предложения, просьбы и замечания рассматриваются администрацией школы. В школе работает социально-психологическая служба, куда могут обратиться родители обучающихся.

Родители активно принимают участие в жизнедеятельности школы.

Реализация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения

Деятельность ШГ ГПН№4 по предупреждению ДДТТ в 2020 -2021 учебном году была направлена на исполнение ст.23 Закона КР «О дорожном движении в Кыргызской Республике» и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2020-2021 учебный год».

Основные цели и задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей и подростков высокое правосознание, уважительное отношение к законам и строгое их соблюдение;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

Учащиеся 1-х классов начальной школы участвовали в беседе с инспекторами УПСМ, в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД. С сотрудниками УПСМ провели наружное обследование: наличие дорожных знаков, дорожной разметки, пешеходных переходов, лежачего полицейского. Обновлен уголок безопасности по ПДД. Также проведен онлайн конкурс рисунков на темы: «Движение БЕЗ опасности». Проведены профилактические беседы с родителями первоклассников на тему: «Безопасный маршрут вашего ребенка». В нашей школе во 2 полугодии были проведены профилактические работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Целью безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! В ходе проведенной работы по правилам дорожного движения проводились такие мероприятия: дидактические игры: «Зажги светофор», «Внимание дорога». Проводились беседы с детьми сотрудником УОБДД Орозбаевым Н.Ш., Беделбаевым А.А.: «Где и как можно переходить дорогу?», «Дорога глазами водителей» «Сигналы светофора и регулировщика», «Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» итд..

Дети отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации, открытки по ПДД.

Разработаны и розданы детям памятки- схемы безопасного движения в школу и обратно. Провели профилактическую беседу по событиям в г. Казани в 175 школе с применением огнестрельного оружия несовершеннолетним школьником.

Также проводились классные часы, выпуск стенгазет «Мы пассажиры», выставка конкурс «Дорога и Мы» Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе. Были проведены индивидуальные воспитательные работы с учащимися, нарушившими правила дорожного движения.

Все проведённые мероприятия явились частью работы по профилактике дорожного травматизма.

Проводилась работа с родителями. На родительском собрании одним из вопросов был посвящён безопасности детей. Для них был показан видеоролик, рассказано о безопасном маршруте детей, о необходимости ношения светоотражающих элементов, сопровождении детей младшего возраста.

Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, то есть во время каникул, когда дети остаются без надзора. Родители всегда должны знать, где проводят время их дети. Каждый родитель несет личную ответственность за безопасность своих детей. Почти половина общего числа ДТП с участием детей приходится на последние дни недели - с пятницы по воскресенье. Даже в выходные дни, когда родители дома, дети все равно предоставлены сами себе. Основная часть ДТП происходит в период с 17 до 19 часов. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – всегда трагедия. Даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы, сильное психологическое потрясение может остаться на всю жизнь. Поэтому родители и педагоги должны уметь прогнозировать вероятность несчастных случаев и аварий и уметь предотвращать их.

Результатом проведения работ по ПДД стало то, что:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. У детей формировалось патриотическое отношение к родному посёлку.

2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

3. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Целенаправленная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит недопустить детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Реализация работы по профилактике правонарушений

Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, проводились согласно плану согласованного начальником ИДН Свердловского района г. Бишкек Балбаевым А.М, утвержденным с директором ШГ ГПН №4 Свердловского района г. Бишкек. Пак И.А.

В первом полугодии были проведены следующие мероприятия:

- Был обновлён состав школьного Совета профилактики, активизирована работа школьного кабинета профилактики правонарушений, школьного психолога и работа «Почты доверия», «Телефона доверия», в школьной библиотеке обновлена литература по правовому обучению и воспитанию учащихся.

- Учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся (уточнен список обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины; активно

работает положения «О постановке на внутришкольный учет». Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями за данный период было проведено 5 рейда в семьи учащихся. Кроме того, состоялось 15 бесед с обучающимися, склонными к пропускам уроков. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) позволило сократить количество пропущенных уроков без уважительной причины.

- Классный руководитель ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах проводит тематические классные часы (дистанционно) по профилактике правонарушений и преступности: «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность».

- На онлайн родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывался просмотр видеороликов.

- Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска».

На конец 1 полугодия на внутри школьном учете состоит 12 учеников, на учете ИДН 1 ученик, группа риска 37 учеников. На каждого учащегося «группы риска», ИДН, ВШУ заведены социальные карточки.

Основными целями профилактической работы с несовершеннолетними в школе являются:

1. Снижение количества административных правонарушений, преступлений совершенных несовершеннолетними;
2. Уменьшение количества детей «группы риска»
3. Уменьшение количества детей, состоящих на учете ИДН, ВШУ

Основные направления профилактической работы по предупреждению правонарушений:

- Коррекция обучающихся «группы риска», ИДН, ВШУ;
- выявление обучающихся «группы риска» - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики;
- изучение интересов, обучающихся «группы риска», ИДН, ВШУ, вовлечение их в кружки, секции;
- составление социальных карточек обучающихся
- проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся
- индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям;

•Профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска», ИДН, ВШУ, работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей.

Во 2 полугодии работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по профилактике. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные

дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. На совещаниях руководителей МО поднимался вопрос о ранней профилактике детской преступности. В школе проведены родительские собрания: «Профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности».

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому. Психолог, соцпедагог, классные руководители и

администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете ИДН, группа риска, внутри школьном учете. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 9 учеников, на учете в ИДН 4 учеников.

- посещение уроков (онлайн и офлайн) с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

Алгоритм работы с неблагополучной семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;

- постановка на учет;

- обследование жилищно-бытовых условий семьи;

- составление справки по итогам рейда;

- индивидуальные беседы с родителями;

- совместные рейды в семьи классного руководителя и Совета профилактики;

- приглашение на классные и школьные родительские собрания;

- приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного

воспитания и благополучия в семье;

- обращение в комиссию по делам детей;

- обращение в инспекцию ИДН РОВД Свердловского района.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В результате такой системной работы, совместных усилий школы, комиссии по делам детей и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок,

она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Результатом профилактической работы является снятие с учета 18 учеников.

Проводились рейдовые мероприятия совместно ИДН: «Прогульщик», «Подросток», «Компьютерный клуб», на микроучастке школы.

Провели профилактическую беседу по событиям в г. Казани в 175 школе с применением огнестрельного оружия несовершеннолетним школьником. Также, в формате онлайн провели анкетирование на тему: «Буллинг». Вся воспитательная работа школы направлена на воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны.

Реализация месячника «Внимание и заботу людям пожилого возраста»

1 октября традиционно отмечается «Международный день пожилых людей», этот праздник дает возможность выразить глубокое уважение и благодарность пожилым людям за их добросовестный труд и огромный жизненный опыт.

В рамках празднования «Дня пожилого человека», школьный парламент ШГ ГПН№4 подготовил видеоролик с поздравлением старшего поколения.

Целью данного мероприятия являлось - привлечение внимания и уважения подрастающего поколения к людям пожилого возраста, а также воспитание и развитие способности сопереживать и умение заботиться о людях преклонного возраста. В рамках месячника классными руководителями были проведены онлайн классные часы на такие темы как: «Наши дедушки, наши бабушки», «Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам». Педагоги рассказали детям, почему подобным праздникам придается большое значение, как важно оказывать внимание одиноким людям, как это здорово – дарить частичку своего добра. Дети вспоминали своих бабушек и дедушек, рассказывали об их порой очень нелегкой жизни, читали стихи.

Была организовано видеопоздравление и онлайн выставка рисунков на тему: «Мои любимые бабушка и дедушка».

Реализация месячника по предотвращению жестокого обращения и насилия в отношении детей

Сегодня на обсуждение вынесен очень важный вопрос, где в центре внимания – ребенок. Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних и, в первую очередь, защита детей от преступных посягательств являются одним из наиболее приоритетных задач.

В школе-гимназии гуманитарно- правового направления №4 в начале учебного года прошла информационная компания в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями о службах города, оказывающих экстренную психологическую и иную помощь жертвам насилия и жестокого обращения. Отрегулирована работа «Почты доверия», «Телефоны доверия», «Электронная почта доверия» и «Телефон горячей линии». В нашей школе по профилактике правонарушений и профилактике жестокого обращения с детьми уделяется большое внимание.

В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания в режиме онлайн по актуальным проблемам и возрастным особенностям детей «Профилактика жестокого обращения родителей с детьми», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового возраста»;

2. Анкетирование родителей;
3. Рассылка и размещение информационных материалов для родителей на сайте школы: «О недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье», «Что нужно знать родителям», «Как защитить своего ребенка», «10 заповедей для родителей»;
4. Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

1. Классные часы, беседы: Кодекс Кыргызской Республики «О детях», Всемирный день прав ребенка 20 ноября, Международный день прав человека 10 декабря, «Как защитить себя от насилия», «Учимся жить без конфликтов»;

2. Консультирование, беседы;

3. Размещение и рассылка через социальные сети информационных, методических рекомендаций в памятках и буклетах: «Как избежать насилия подростку», «Что нужно делать, чтобы защитить себя от насилия», «Как себя вести в ситуации с насильником».

4. Конкурс рисунков среди 2-6-х классов на тему: «Мир без насилия»

5. Конкурс видеороликов среди 9-х классов на тему: «Мы против насилия».

6. Созданы видеоролики учениками 10 ж и 8 м классов на тему: «Права человека».

Работа классных руководителей по профилактике фактов жестокого обращения с детьми:

1. Выявление учащихся группы риска;

2. Изучение личных дел учащихся;

3. Составление социальной карты ученика, класса;

4. Определение детей «группы риска»;

5. Изучение психолого-педагогической особенности детей

Реализация работы по военно-патриотическому воспитанию

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить её и предпринять конкретные шаги.

Исходя из этой задачи и составляется годовой школьный план по проведению мероприятий военно-патриотического воспитания.

Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию в школе обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием, и при составлении плана работать необходимо в тесном взаимодействии с директором школы, учителями ДПМ, классными руководителями, учителями-предметниками, учитывая рекомендации. Военно-патриотическое воспитание учащихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения.

Учителем ДПМ составлен календарно-тематический план проведения занятий, поурочные планы, а также учебно-методический комплекс. В сентябре составлены списки учащихся и приняли участие в медосмотре. В ноябре был организована рассылка через социальные сети видеороликов для учащихся 10-11 классов.

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за

принадлежность к Вооруженным Силам, воинская честь и достоинство- эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость.

Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий моральными принципами.

В ШГ ГПН№4 ведущим направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи. Реализация этого направления осуществлялась в соответствии с планом работы школы.

Основной целью которого являлась дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- совершенствование нормативно – правового, информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- внедрение в процесс гражданско-патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- формирование позитивного отношения обучающихся к военной службе;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в школе.

Исходя из этих задач и на основе школьного плана были проведены следующие мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День государственного флага Кыргызской Республики
- Кл.час «Что такое Родина?»;
- Кл.час «Живая память»
- Кл.час «Живи и помни»
- Кл.час «День конституции КР»;

Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности.

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надежный будущий защитник Родины! Профессия – Родину защищать всегда останется для всех поколений социально-значимой.

Главным результатом деятельности школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Реализация работы по формированию здорового образа жизни учащихся, профилактике ВИЧ-инфекции и наркопотребления

Приоритетным направлением работы ШГ ГПН№4 является пропаганда здорового образа жизни. В начале учебного года был обновлён банк данных о детях из «группы риска», неблагополучных семьях, многодетных семьях. В школе и кабинетах были обновлены информационные уголки и стенд по здоровому образу жизни.

В 1 полугодии дистанционно проводились:

- классные часы на темы: «Капелька жизни», «Протяни руку жизни», «Осторожно, бешенные животные», «Осторожно бешенство», «Я и мое здоровье», «Профилактика болезней, передающиеся воздушно-капельным путем», «Пивной плен», «Репродуктивное здоровье и права», «Король вечеринок», «Планирование семьи» итд.
- 10 декабря 2020 года состоялся круглый стол на тему: «Жить здорово!» среди учеников 9,10,11 х классов и врача ЦСМ №4. Цель проведения круглого стола - профилактика наркомании, раннего алкоголизма, ВИЧ/СПИД и пропаганда ЗОЖ. В круглом столе приняли участие ученики с

докладами: «Пропаганда здорового образа жизни», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Алкоголь и его пагубное влияние», «Жизнь без ВИЧ-твой выбор», «ЗППП».

- рассылка социальных роликов студии «Научпок» для учащихся с 5-11 классы
- конкурсы плакатов и рисунков, по разъяснению вреда курения, употребление наркотических средств их влияния на здоровье человека.
- Школьным парламентом «Луч солнца» под руководством организатора был снят социальный ролик антинаркотической направленности и ВИЧ/СПИД.
- Состоялся конкурс видеороликов, среди учащихся 10 и 11 классов по теме – «СПИД\ВИЧ стоп!»

Основная цель мероприятий, бесед и классных часов - формирование у подростков здорового образа жизни. Здоровый образ жизни подростков не просто слова. Он помогает человеку не только чувствовать себя полноценно, но еще и является своеобразным выбором жизненной позиции. Юноши и девушки, уже почти взрослые люди, сами для себя решают, что хорошо, а чего они хотят избежать. Именно поэтому важно чтобы принципы здорового образа жизни были осознанным выбором самого подростка, тогда эти правила приживаются, используются и приносят пользу.

Большое внимание в течение 2 полугодия уделялось пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, сохранению жизни и здоровья учащихся. С этой целью классными руководителями проводились классные часы, беседы по изучению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

В начале учебного года был обновлён банк данных о детях из «группы риска», неблагополучных семьях, многодетных семьях. В школе и кабинетах были обновлены информационные уголки и стенд по здоровому образу жизни. Во 2 полугодии проводились оздоровительные мероприятия (Дни здоровья), профилактические лекции на тему «ВИЧ-инфекции» и показ социальных роликов студии «Научпок» для учащихся с 5-11 классы в формате онлайн и офлайн, классные часы, конкурсы плакатов и рисунков, по разъяснению вреда курения, употребление наркотических средств их влияния на здоровье человека. Школьным парламентом «Луч солнца» под руководством организатора были выпущены агитационные буклеты антинаркотической направленности и ВИЧ/СПИД. Также, провели анкетирование учащихся с целью выявления:

- уровня знаний о факторах риска;
- отношения детей разного возраста к ПАВ;
- знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.

Проведены беседы врача в формате онлайн для подростков по теме «Никотин, алкоголь, наркотики». Основная цель беседы и классных часов - формирование у подростков научных знаний об отрицательном воздействии наркотических средств на организм человека с биологической, генетической, медицинской, социальной точек зрения.

Совместно с инспектором ИДН проводились плановые рейдовые мероприятия «Прогульщик», «Внешний вид», «Компьютерный клуб», посещение на дому детей «группы риска» рейды серьезных нарушений не выявили. Был организован медосмотр врачей ЦСМ №4 и школьной медсестрой для учащихся школы.

В целях организации занятости подростков ШГТПН №4 активно ведется работа по направлению их к занятиям в кружках, секциях, функционирующих на базе школы. В школе организованы предметные кружки, студии танцев, спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу.

Социальная работа в школе

В течение 1 полугодия была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

- В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В данный момент в школе обучаются 2451 учеников.

В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

- Учащиеся из группы риска-37
- Учащиеся полусироты-68
- Учащиеся сироты-8
- Учащиеся посещающие мечеть и церковь-14
- Учащиеся из неполных семей-191
- Учащиеся из малообеспеченных семей –31
- Учащиеся из многодетных семей – 140
- Учащиеся на опеке-12
- Учащиеся из семей беженцев-5
- Учащиеся родители, которых работают за границей-33
- Учащиеся с инвалидностью-9
- Учащиеся родители, которых имеют инвалидность-13
- Учащиеся из неблагополучных семей– 7

Социальный паспорт оказывает большую помощь в организации социальной поддержке учащихся, нуждающихся в социальной помощи.

- Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми и приемными детьми. На учете стоит- 12 учащихся стоящих на опеке.

Работа с опекаемыми детьми включает в себя:

- составления актов обследования жилищных условий с классными руководителями
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей, регулярные беседы с детьми.

В течении 1 полугодия совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно- бытовых условий проживания детей в опекунских семьях.

- В школе ведется планомерная работа с учениками, которые относятся к группе риска. На каждого из них заведены индивидуальные учетные карты, в которых содержится необходимая информация о самом учащемся, характеристика от классного руководителя, ведомость об успеваемости и посещении уроков, трудности в воспитании, признаки девиантного поведения. Основную информацию социальные педагоги получают из бесед с родителями, учителями и самим учеником.

В течении 1-2 четверти совместно с Зам. Директора по ВР, инспектором ИДН и классными руководителями были посещены семьи учеников, стоящих в группе риска.

- По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. В школе на учёте стоит -7 неблагополучных семей.
- Работа с классными руководителями и педагогами. В течении 1-2 четверти велась работа с классными руководителями, проводились беседы, совместно с ними проводился обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательный мероприятий и

предупреждению конфликтных ситуаций в классе. Соцпедагог посещал классные часы, предлагалась тематика классных часов на темы:

- «Кого же обвинить и как нам быть»;
 - «Как защитить себя от насилия»;
 - «Учимся жить без конфликтов»;
 - «Риски формирования зависимости»;
 - «Употребление ПАВ»;
 - «Иллюзия радости».
- В 1 полугодии проводилась работа с учащимися:
 - Были размещены информационные, методические рекомендации в памятках и буклетах:
 - ✓ «Как избежать насилия подростку»;
 - ✓ «Что нужно делать, чтобы защитить себя от насилия»;
 - ✓ «Как себя вести в ситуации с насильником»;
 - ✓ «Как вести себя в конфликте».
 - В течение 1-2 четверти были проведены индивидуальные беседы с учащимися.
 - В течении 1 полугодия была проведена следующая работа с родителями:
 - ✓ Родительские собрания по актуальным проблемам и возрастным особенностям детей
 - «Профилактика жестокого обращения родителей с детьми»
 - «Конфликты семейного воспитания»,
 - «Первые проблемы подросткового возраста»
 - Размещение информационных материалов для родителей в буклетах и памятках:
 - ✓ «О недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье»
 - ✓ «Что нужно знать родителям»
 - ✓ «Как защитить своего ребенка»
 - ✓ «10 заповедей для родителей»
 - ✓ «Несколько правил общения с подростком»
 - В школе создана система сбора — информации — это «Телефон доверия», «Телефон горячей линии» и «Почта доверия».

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. В течении 3-4 четверти была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

1. Во втором полугодии на внутришкольном учете: Джекшенбаев Ибрагим 7в класс (неполная семья, аутоагрессивное поведение), Дмитриченко Настя 9а класс (неполная семья, аутоагрессивное поведение), Ануфриев Денис 7а класс (пропуски, драки), Шаршеев Арсен 6г класс (неполная семья-мать пьющая, пропуски занятий), Мазлуми Шижо 5е класс (семья беженцев, пропуски занятий), Кубаньчбеков Санжар 11в класс (аутоагрессивное поведение, пропуски занятий). Основные причины постановки на учет- систематическое нарушение правил

внутреннего распорядка школы, недостаточный контроль со стороны родителей во внеурочное время. Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном учете, велась индивидуальная работа: заведены личные карточки, где ведется учет индивидуальных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями. Постоянно проводились индивидуальные беседы, с детьми и их родителями, по поводу поведения и учебы.

2. Дети группы риска. Работа с детьми «группы риска», то есть с детьми с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, велась планомерно и систематически.

Дети состоящие на учёте в «группе риска»: Таиров Атай- 5б, Имашев Санжар - 5д, Азимканов Эмир -5г, Даутов Даниэль- 5г, Мазлуми Шижо- 5е, Старченко Степан- 6а, Махамедов Абдукерим- 6а, Калдарбеков Эльхан -6а, Исмаилова Дильназ- 6а, Курманбекова Аиша -6в, Курбаналиева Аяна- 6в, Дуйшнебеков Нурсултан- 7б, Рахманжанов Мелис- 7б, Шаршенбеков Залкар -7б, Ануфриев Денис-7а, Шадиев Нурпаиз -7а, Рыскулова Камила- 7а, Яковец Алина- 7а, Сабаралиев Марсель -7а, Джекшенбаев Ибрагим -7в, Дмитриченко Настя -9а, Сейткулов Дастан- 8а, Салехи Аминула- 9б, Борубаев Данияр- 9д, Газбеков Амир- 10в, Кубанычбеков Санжар -11в.

На каждого из них заведены индивидуальные учетные карты, в которых содержится необходимая информация о самом учащемся, характеристика от классного руководителя, ведомость об успеваемости и посещении уроков, трудности в воспитании, признаки девиантного поведения. Основную информацию социальные педагоги получают из бесед с родителями, учителями и самим учеником.

Во втором полугодии были посещены семьи следующих учеников стоящих в группе риска :

Исмаилова Дильназ -6а

Салехи Аминула -9б

Яковец Алина -7а

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно - разъяснительные беседы с родителями.

Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу посещаемости и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы.

3. Неблагополучные семьи .

В школе есть семьи, которые требуют повышенного внимания со стороны школы.

На 01.01.2021 уч. года выявлено 3 таких семьи. Причинами постановки на учет семей являются: нахождения в социально-опасном положении, низкий материальный уровень, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, злоупотребление спиртными напитками. По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. Это семья Шаршеева Арсена- 6г (мама пьет, папа умер, есть 2 брата и сестренка). Семья Мазлуми Шижо- 5е (многодетная, малообеспеченная, неполная семья). Салехи Аминула- 9б (многодетная, малообеспеченная, неполная семья). Я, как социальный педагог, совместно с классными руководителями неоднократно посещала данные семьи, составлены

акты посещения, с родителями и учениками постоянно ведется индивидуальная работа (беседы, психологические консультации).

4. Дети находящиеся на опеке .

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми. На учете состоит 13 опекаемых и приемных семей. Работа с опекаемыми и приемными детьми включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями;
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей .

Во втором полугодии совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно- бытовых условий проживания детей в опекунских семьях.

По результатам проверки выявлено, что у всех детей условия проживания соответствуют норме. На внутришкольном учете никто из опекаемых учеников не стоит.

5. Работа с классными руководителями и педагогами .

В течении 3-4 четверти велась работа с классными руководителями, проводились беседы, совместно с ними проводился обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Социальный педагог посещал классные часы, предлагалась тематика классных часов на темы:

- Взаимоотношение полов.
- Внимание! Опасная компания.
- ВИЧ, СПИД и общество.
- Подростковый возраст.

6. Во втором полугодии проводилась работа с учащимися:

В течение 3-4 четверти были проведены индивидуальные беседы со следующими учащимися:

- Эсенкановой Бермет-6а (по поводу частых пропусков занятий)
- Ануфриевым Денисом-7а (по поводу неуспеваемости и пропусков)
- Иманалиевой Муслимой -7в (по поводу частых пропусков и неуспеваемости)
- Дмитриченко Настей -7в (по поводу ситуации в семье)
- Садыковым Мухамадсадыком -8а (по поводу посещаемости уроков)
- Рыскуловой Камилой -7а (по поводу ситуации в семье, пропусков уроков)
- Салмакеевым Даниэлем-7а (по поводу неуспеваемости и проблем в отношении с родителями)
- Таировым Атаем-5б (по поводу неуспеваемости и пропусков уроков)
- Имашевым Санжаром -5д (по поводу проблем с успеваемостью)
- Даутовым Даниэлем -5г (по поводу проблем с успеваемостью и поведением)
- Шадиевым Нурпаизом-7а (по поводу насилия в семье)
- Союзбек кызы Хадижа -9а (по поводу успеваемости и пропусков ур.)
- Старченко Степаном -6а (по поводу проблем с успеваемостью и пропусков уроков)

7. В течении второго полугодия была проведена следующая работа с родителями:

а) Родительские собрания в рамках компании « О предотвращении жестокого обращения и насилия в отношении детей» было разработано родительское собрание на тему: «Профилактика жестокого обращения родителей с детьми». Все классные руководители провели данное родительское собрание в своих классах.

б) Были разработаны и распространены памятки для родителей на темы: Советы для родителей по профилактике подросткового суицида.

Причины проявления суицида.

Особенности проявления депрессии у детей и подростков.

Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида.

в) Были проведены индивидуальные беседы со следующими родителями:

Старченко Татьяной Васильевной (по поводу неуспеваемости сына – ученик 6а кл.)

Сайдиновой Индирой (по поводу неуспеваемости сына- ученик 5д кл.)

Насырова Лолита Насыровна (по поводу неуспеваемости сына- ученик 5г кл.)

Асылбековой Кадыркуль (по поводу ситуации в семье – ученик 7а кл.)

8. Работа с учениками систематически пропускающими занятия.

Работа с неуспевающими детьми велась по следующим направлениям:

а) Сбор информации об учащих, отсутствующих в школе.

б) Установление причины неявки ученика на занятия:

беседа с одноклассниками, разговор с родителями, посещение семьи.

в) Организация деятельности по решению проблем ребенка:

- установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы, заключение договора между родителями и образовательным учреждением;

- индивидуальная работа с учащимися .

9. Одной из функций социального педагога является своевременное оказание необходимой , материальной помощи нуждающимся детям и их семьям через различные государственные и общественные организации службы и благотворительные компании.

По этой части мною во втором полугодии проведена большая работа. Была налажена связь с благотворительной компанией « Ихсан уй було ».

Компания « Ихсан уй було » оказало материальную помощь в виде продуктов первой необходимости. Были распространены 50 коробок с продуктами для детей из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. В коробках были следующие продукты: гречка -1 кг., рис -1 кг., вермишель -1 кг., сахар -1 кг., мука- 1 кг, растительное масло -1 литр, коробка фиников .

Рекомендации: Усилить работу с семьями «группы риска», и с неблагополучными семьями в социальной поддержке. Усилить работу с учащимися без уважительных причин пропускающих уроки, а также снизить число учащихся состоящих на учете.

Работа психологической службы школы

Работа велась на основе годового плана работы в онлайн и в офлайн формате. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. «Первичное интервью» у родителей и учащихся. У родителей - физиологическое развитие в первые годы жизни ребенка. У учащихся –

а) Родительские собрания в рамках компании « О предотвращении жестокого обращения и насилия в отношении детей» было разработано родительское собрание на тему: «Профилактика жестокого обращения родителей с детьми». Все классные руководители провели данное родительское собрание в своих классах.

б) Были разработаны и распространены памятки для родителей на темы: Советы для родителей по профилактике подросткового суицида.

Причины проявления суицида.

Особенности проявления депрессии у детей и подростков.

Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида.

в) Были проведены индивидуальные беседы со следующими родителями:

Старченко Татьяной Васильевной (по поводу неуспеваемости сына – ученик 6а кл.)

Сайдиновой Индирой (по поводу неуспеваемости сына- ученик 5д кл.)

Насырова Лолита Насыровна (по поводу неуспеваемости сына- ученик 5г кл.)

Асылбековой Кадыркуль (по поводу ситуации в семье – ученик 7а кл.)

8. Работа с учениками систематически пропускающими занятия.

Работа с неуспевающими детьми велась по следующим направлениям:

а) Сбор информации об учащих, отсутствующих в школе.

б) Установление причины неявки ученика на занятия:

беседа с одноклассниками, разговор с родителями, посещение семьи.

в) Организация деятельности по решению проблем ребенка:

- установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы, заключение договора между родителями и образовательным учреждением;

- индивидуальная работа с учащимися .

9. Одной из функций социального педагога является своевременное оказание необходимой , материальной помощи нуждающимся детям и их семьям через различные государственные и общественные организации службы и благотворительные компании.

По этой части мною во втором полугодии проведена большая работа. Была налажена связь с благотворительной компанией « Ихсан уй було ».

Компания « Ихсан уй було » оказало материальную помощь в виде продуктов первой необходимости. Были распространены 50 коробок с продуктами для детей из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. В коробках были следующие продукты: гречка -1 кг., рис -1 кг., вермишель -1 кг., сахар -1 кг., мука- 1 кг, растительное масло -1 литр, коробка фиников .

Рекомендации: Усилить работу с семьями «группы риска», и с неблагополучными семьями в социальной поддержке. Усилить работу с учащимися без уважительных причин пропускающих уроки, а также снизить число учащихся состоящих на учете.

Работа психологической службы школы

Работа велась на основе годового плана работы в онлайн и в офлайн формате. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. «Первичное интервью» у родителей и учащихся. У родителей - физиологическое развитие в первые годы жизни ребенка. У учащихся –

Во 2 полугодии согласно графику, утвержденному начальником отдела ОЧС Свердловского района был проведен «День ГЗ» по гражданской защите по теме: «Действия, руководящего состава и учащихся ШГ ГПН№4 в условиях возникновения ЧС в результате пожара в школе»

Цели изучения :

- Определение готовности органов управления ГЗ района и школы к осуществлению комплекса мероприятий при возникновении ЧС в результате пожара.
- Определение готовности служб ГЗ руководящего состава, учащихся и технического состава школы к выполнению задач по предназначению.

Задачи учения:

- Совершенствование теоретических и практических знаний учащихся, педагогического состава и технического персонала школы по действиям в чрезвычайной ситуации при возникновении пожара.

1. На учение привлекались:

- педагогический состав, учащиеся и технический персонал ШГ ГПН№4

2. Место проведения: помещения и территория в ШГ ГПН№4

Директор – начальник ГЗШГ ГПН№4 Пак И. А., начальник штаба ГЗ – Искендеров З.Т., зам. Директора по ВР Супатаева А.Т.

В целом учение ГЗ прошло организованно, и участники учения приобрели определенные навыки, опыт управления мероприятиями ГЗ в различных условиях обстановки.

Решения, распоряжения руководящего состава ГЗ школы принимались обоснованно подкреплялись расчетами и аргументами.

В период проведения учения практически отрабатывались следующие вопросы и действия:

- оповещение и сбор руководящего состава и всех посредников учения;
- доведение приказа, постановка задач по учению;
- подача сигнала о начале учения – возник пожар в помещении библиотеки;
- проведение экстренной эвакуации всех сотрудников и учащихся школы согласно заранее разработанных планов эвакуации, имеющих у каждого учителя в классе. Эвакуация прошла очень организованно, спокойно, без паники, в течение пару минут все были эвакуированы. Каждый учитель проверил наличие всех учащихся, находящихся в данный момент на занятиях согласно списку;

- хочется отметить хорошую, организованную подготовку и грамотные слаженные действия при проведении учения руководящего состава школы, особенно спасательной группы, санитарного поста (созданных из числа старшеклассников), при спасении пострадавших и оказании им первой доврачебной помощи, которые действовали под руководством военрука школы Искендерева З.Т.

Были проведены в 9а, 9б кл. викторины по ГЗ. Провели практические занятия по ГЗ в 9в классе.

Классные руководители 1,5,9,11х классов. давали классные часы на тему:

- Что такое опасность?
- -Огонь – друг и враг человека
- - ЧС аварийного характера при пожаре
- -Система оповещения и правила поведения в ЧС
- Открытый урок был проведен в 11 классе на тему: «Горячий пепел».

В начальных классах провели конкурс рисунков на тему: «Стихия глазами детей» . Отличившиеся дети были награждены грамотами.

Результаты воспитательной работы

Все мероприятия, организованные в рамках школы, были проведены в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

-«День знаний» торжественная линейка

-Аккордный день «День борьбы с бешенством»

- Оформление уголка здоровья
- Видеоролик
- Классный час
- Памятки для учащихся и учителей

-Ряд мероприятий, посвященный ко дню чистых рук

- Видеоролики по актуальным вопросам сохранения и укрепления здоровья
- Видеоролик о негативных последствиях несоблюдения гигиены рук на здоровье человека

- Оформление стенда ЗОЖ

-Ряд мероприятий по ПДД с инспектором УОБДД

- Беседа «Мы пассажиры»
- Практическое занятие «Пешеходный переход»
- Выставкаконкурс «Дорога и мы»
- Беседа «Где и как можно переходить дорогу?»
- Беседа «Дорога глазами водителей»
- Беседа «Сигналы светофора и регулировщика»
- Беседа «Скрытые опасности на дороге. Дорожные ловушки»

- Профилактическая беседа по событиям в г. Казани.

- Классные часы

- Обновлен уголок безопасности по ПДД

-Подготовка и проведения «Дня гражданской защиты»

- Классные часы
- Открытый урок

Были проведены в 9а, 9б кл. викторины по ГЗ. Провели практические занятия по ГЗ в 9в классе.

Классные руководители 1,5,9,11х классов. давали классные часы на тему:

- Что такое опасность?
- -Огонь – друг и враг человека
- - ЧС аварийного характера при пожаре
- -Система оповещения и правила поведения в ЧС
- Открытый урок был проведен в 11 классе на тему: «Горячий пепел».

В начальных классах провели конкурс рисунков на тему: «Стихия глазами детей» . Отличившиеся дети были награждены грамотами.

Результаты воспитательной работы

Все мероприятия, организованные в рамках школы, были проведены в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

-«День знаний» торжественная линейка

-Аккордный день «День борьбы с бешенством»

- Оформление уголка здоровья
- Видеоролик
- Классный час
- Памятки для учащихся и учителей

-Ряд мероприятий, посвященный ко дню чистых рук

- Видеоролики по актуальным вопросам сохранения и укрепления здоровья
- Видеоролик о негативных последствиях несоблюдения гигиены рук на здоровье человека

- Оформление стенда ЗОЖ

-Ряд мероприятий по ПДД с инспектором УОБДД

- Беседа «Мы пассажиры»
- Практическое занятие «Пешеходный переход»
- Выставкаконкурс «Дорога и мы»
- Беседа «Где и как можно переходить дорогу?»
- Беседа «Дорога глазами водителей»
- Беседа «Сигналы светофора и регулировщика»
- Беседа «Скрытые опасности на дороге. Дорожные ловушки»

- Профилактическая беседа по событиям в г. Казани.

- Классные часы

- Обновлен уголок безопасности по ПДД

-Подготовка и проведения «Дня гражданской защиты»

- Классные часы
- Открытый урок

- Мероприятие, посвященное «Дню матери»
- Мероприятие «Прощальный последний звонок»

Активно участвовали в районных и городских мероприятиях и занимали призовые места:

- в рамках школьной лиги по баскетболу- 1 место
- конкурс чтецов «Живая классика»-1 место
- конкурс видеопоздравлений ко Дню государственного языка -1 место
- в рамках развития детского футбола-1 место
- в рамках школьной лиги по баскетболу-3 место
- конкурс чтецов «Живая классика»-3 место
- детский кубок среди девочек по футболу-2 место
- фестиваль женского футбола-1 место
- детский турнир по футболу фифа-2 место
- детский турнир по футболу фифа-1 место
- международный конкурс Юнеско по танцам-гран при
- открытый чемпионат по спортивному бальному танцу-3 место
- открытое первенство по спортивному бальному танцу-1 место
- турнир «Героини среди нас»-:3 место
- открытое первенство по тазквондо-1 место
- «Самый эмоциональный исполнитель «областного конкурса чтецов-1 место
- Конкурс «Насилию нет оправдания» -1 место

Заключение

В течение учебного года, проводилось ряд мероприятий в формате видеороликов, по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с потреблением наркотических веществ, профилактике ВИЧ-инфекций среди учащихся, в цели и задачи которых входили:

- ознакомление учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- способствование в недопущении вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- пропаганда ЗОЖ (проведение круглого стола, конкурсов, акций, классных часов, лекций, бесед)
- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Мероприятия носили познавательный, развивающий и воспитательный характер.

Творческий подход классных руководителей и учителей предметников вне зависимости от степени нагрузки, дал положительный и плодотворный видеоматериал, показав многие «Таланты детей».

Анализируя работу, проделанную работу за 2020-2021 учебный год в дистанционном и онлайн формате обучения, хотелось бы отметить положительные моменты:

- помощь в организации со стороны учащихся;
- использование музыкального оформления;
- использование презентаций;
- своевременная отправка видеоматериала.

В связи с этим можно сделать вывод, что ученики по возможности проявляли активную позицию воспитательного характера.

Зам. директора по ВР



Сунатаева А.Т