

**Анализ
воспитательной работы ШГ ГПН №4
за 2021-2022 учебный год**

Целью воспитательной работы школы в 2021- 2022 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения само регуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
- эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа классных руководителей

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году, была: «Повышение эффективности образовательного процесса в

дистанционном режиме через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Было проведено 4 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Супатаевой А.Т.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год в дистанционном формате».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».
- «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».

Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Шонкоева Г.Т., Ибрагимова С.К., Султанова Г.А., Сердюк О.В., Торобаева Т.И., Галиусова Т.Г., принимали активное участие в работе ШМО и делились своим опытом работы. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили консультации, тематические классные часы, являлись творцами интересных дел для детей. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение года в классах проводились различные диагностики: мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных ко Дню Учителя, Дню пожилых людей, Дню государственного языка, Новому году, и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Реализация работы с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребенка.

Были поставлены следующие задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях;
- укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;
- единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

В учебном году было проведено:

- Организационные классные родительские собрания
- Рассылка:
 - Инструкция для детей правил поведения на каникулах
 - инструкции по пожарной безопасности
 - инструкция по правилам дорожного движения
 - инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах
 - инструкция по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорвавшихся снарядов, мин, гранат
- Профилактические беседы.
- Посещение опекунских семей
- Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета.

В школе работает телефон «горячей линии». Воспользоваться данным номером телефона может любой родитель школы, в социальной сети WhatsApp или Telegram. Все предложения, просьбы и замечания рассматриваются администрацией школы. В школе работает социально-психологическая служба, куда могут обратиться родители обучающихся.

Родители активно принимают участие в жизнедеятельности школы.

Реализация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения

Деятельность ШГ ГПН№4 по предупреждению ДДТТ в 2021 -2022 учебном году была направлена на исполнение ст.23 Закона КР «О дорожном движении в Кыргызской Республике» и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2021-2022 учебный год».

Основные цели и задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей и подростков высокое правосознание, уважительное отношение к законам и строгое их соблюдение;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении первого полугодия 2021-2021

учебного года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа инспекторов УОБДД Бедельбаевым А.А., Орозбаевым Н.Ш провели следующие беседы, лектории на темы: «Дорога в школу и домой», «Светофор и дорожные знаки», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Осторожно, гололед!», «Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.!»

2. В рамках месячника «Жол эрежесин сактайлы», целью которого является предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, провели следующие мероприятия:

- инструктаж с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах.

-составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно в дневниках учащихся.

-профилактические беседы.

-надзор за соблюдением ПДД на прилегающей дороге.

-пятиминутки и подвижные игры на переменах.

-обновлен уголок безопасности по ПДД.

3. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах. по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями. С обучающимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму, так же проведены инструктажи с родителями на родительских собраниях, рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста. Просмотрены подборки видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий.

3. На совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.

4. Продолжает работу отряд ЮИДД.

5. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

Один раз в месяц отряд ЮИДД обновляет стенды по безопасности дорожного движения на первом этаже школы. 29.10.21 проведено общешкольное родительское собрание с участием инспекторов УОБДД на тему: «Ответственность родителей за воспитание детей к правилам дорожного движения».

С сотрудниками УПСМ провели наружное обследование: наличие дорожных знаков, дорожной разметки, пешеходных переходов, лежачего полицейского. Обновлен уголок

безопасности по ПДД. Также проведен конкурс рисунков на темы: «Движение БЕЗ опасности», конкурс «Письмо водителю».

Результатом проведения работ по ПДД стало то, что:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. У детей формировалось патриотическое отношение к родному посёлку.

2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

3. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Целенаправленная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит недопустить детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Реализация работы по профилактике правонарушений

Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, проводились согласно плану согласованного начальником ИДН Свердловского района г. Бишкек Балбаевым А.М, утвержденным с директором ШГ ГПН №4 Свердловского района г. Бишкек. Пак И.А.

Согласно плану, на 2021-2022 учебный год, в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружки, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей;
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, социально – психологической службы) в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с социально – психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с УВД Свердловского района г. Бишкек,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (плакаты «Девиантное поведение», «О вреде табакокурения и алкоголизма»),

- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получали информацию от учителей-предметников, классного коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе Супатаева А.Т. ведет журнал учета посещения учащимися: секции, кружки.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, многодетных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

В ходе контроля за посещаемостью и успеваемостью в школе проводились рейды «Компьютерный клуб», «Курильщик».

Большую роль в системе правового воспитания имели следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции;
- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, мероприятия и т.д.);
- взаимодействие с общественными и другими организациями (попечительским советом, «Клуб общения»);
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях.
 - а) просвещение родителей в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий;
 - б) проведение родительских собраний с приглашением школьного психолога;

-организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы школы и по мере необходимости;

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений. Они своевременно реагируют на все нарушения дисциплины своих обучающихся, тщательно ведут работу по правовому воспитанию. Количество учащихся «группы риска» в этом году уменьшилось за счет кропотливой работы классных руководителей и проводимых мероприятий.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона КР «Об образовании»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс КР о преступлениях против здоровья ребенка,

С 25 по 10 декабря 2021 года в ШГ ГПН№4 проведена кампания «16-дней активной работы против насилия», посвященная Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении девочек и женщин, в которой приняли участие учащиеся старших классов, школьный парламент «Луч Солнца», отряд ЮДМ, а также классные руководители.

В рамках данной акции проходили следующие мероприятия: в начальных классах прошли классные часы на тему «Насилие, не допустить беды». На классных часах ребята обсуждали, дискутировали о том, с чьей стороны может исходить насилие в отношении девочек и женщин, создавали правила дружб, работая в группах.

Для общего обозрения, фойе школы было оформлено стенгазетами, учащимися 10 и 11 классов по теме - «Мы против насилия».

Инспектор ИДН Увалиев А.М. провел профилактические беседы с учащимися 1-11 класс по теме «Права и обязанности несовершеннолетних», такая информация очень действительно влияет на детей. Ребята задавали вопросы, активно участвовали в беседе.

Во всех классах был проведен классный час «Скажем насилию НЕТ!», на которых в разных формах обсуждалась тема насилия в современном обществе. Классные часы в старших классах прошли в форме круглого стола, на которых ребята обсудили проблемы насилия и причины их появления в современном обществе.

Также Совет старшеклассников провел традиционный круглый стол, на котором присутствовали активные представители старших классов. Вопрос насилия и безопасности учащихся - одно из приоритетных направлений в работе. В программе круглого стола, обсудили важные вопросы в сфере гендерной политики – «Права человека»; «Гендерное равенство в современных трудовых и социальных отношениях»; «Положение женщин в кыргызской семье»; «Феминизм-движение за права женщин»; «Гендерное неравенство в сфере IT», «Половое воспитание».

Одним из основных органов по профилактике насилия, безнадзорности в нашей школе является Совет профилактики. На постоянной основе, уделяется время работе с ребятами "группы риска", а также с теми, кто может в нее попасть.

Был обновлён состав школьного Совета профилактики, активизирована работа школьного кабинета профилактики правонарушений, школьного психолога и работа «Почты доверия», «Телефона доверия», в школьной библиотеке обновлена литература по правовому обучению и воспитанию учащихся.

- Учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся (уточнен список обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины; активно работает положения «О постановке на внутришкольный учет». Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями было проведено 10 рейдов в семьи учащихся. Кроме того, состоялось 37 бесед с обучающимися, склонными к пропускам уроков. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) позволило сократить количество пропущенных уроков без уважительной причины.

- Классный руководитель ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах проводит тематические классные часы по профилактике правонарушений и преступности: «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность».

- На родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся.

- Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска».

На конец учебного года на внутри школьном учете состоит 14 учеников, на учете ИДН 4 ученика, группа риска 9 учеников. На каждого учащегося «группы риска», ИДН, ВШУ заведены социальные карточки. Дети, состоящие на учете ИДН приняли участие к спартакиаде 28 октября. Заняли призовые места по следующим направлениям: дартс, футбол, легкая атлетика.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, табакокурения, алкоголизма, наркомании, а также других противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними, был организован цикл лекций, встреч-бесед обучающихся с 5 по 11 класс, с инспектором ИДН Увалиевым А.М., зам.директора по ВР Супатаевой А.Т., соц.педагогом Виноградовой Л.В.

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является частью совместной работы ШГ ГПН №4 с органами правопорядка. Обучающимся были проведены профилактические беседы на темы: «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков и алкоголя», оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ – инфекции, круглый стол «жизнь без сигарет, алкоголя, табакокурения.

В своей беседе инспектор ИДН, коснулся ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков могут быть самыми разными: жестокость, агрессивность, буллинг, вандализм и т.д. Увалиев А.М. рекомендовал соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении времени нахождения в вечернее время. Он напомнил школьникам о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснил, чем опасны эти пагубные привычки.

В разговоре с обучающимися инспектор ИДН рассказал ребятам, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья ребят в школьном и внешкольном пространстве, а также ответственность учеников за сохранность личных вещей, которыми они пользуются самостоятельно.

В рамках акции «По прекращению и искоренению всех форм насилия в отношении женщин», посвященной Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении девочек, женщин, проводилась кампания «Активной работы против насилия».

Вся воспитательная работа школы направлена на воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны.

Реализация месячника «Внимание и заботу людям пожилого возраста»

Привлечение внимания и уважения подрастающего поколения к людям пожилого возраста.

Воспитание и развитие способности сопереживать и умение заботиться о людях преклонного возраста.

1 октября традиционно отмечается «Международный день пожилых людей», этот праздник дает возможность выразить глубокое уважение и благодарность пожилым людям за их добросовестный труд и огромный жизненный опыт.

В рамках данного мероприятия, учащиеся 11х классов ШГ ГПН№4 провели акцию «Праздник мудрых и достойных», выполнили адресное поздравление людей старшего поколения, которым были вручены подарки, поздравительные открытки с теплыми пожеланиями.

Мероприятие проходило в активном режиме, ребята с удовольствием вкладывали силы в организацию данного мероприятия.

Реализация месячника по предотвращению жестокого обращения и насилия в отношении детей

Сегодня на обсуждение вынесен очень важный вопрос, где в центре внимания – ребенок. Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних и, в первую очередь, защита детей от преступных посягательств являются одним из наиболее приоритетных задач.

В школе-гимназии гуманитарно- правового направления №4 в начале учебного года прошла информационная компания в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями о службах города, оказывающих экстренную психологическую и иную помощь жертвам насилия и жестокого обращения. Отрегулирована работа «Почты доверия», «Телефоны доверия», «Электронная почта доверия» и «Телефон горячей линии». В нашей школе по профилактике правонарушений и профилактике жестокого обращения с детьми уделяется большое внимание.

В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания по актуальным проблемам и возрастным особенностям детей «Профилактика жестокого обращения родителей с детьми», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового возраста»;

2. Анкетирование родителей;

3. Рассылка и размещение информационных материалов для родителей на сайте школы: «О недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье», «Что нужно знать родителям», «Как защитить своего ребенка», «10 заповедей для родителей»;

4. Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

1. Классные часы, беседы: Кодекс Кыргызской Республики «О детях», Всемирный день прав ребенка 20 ноября, Международный день прав человека 10 декабря, «Как защитить себя от насилия», «Учимся жить без конфликтов»;

2. Консультирование, беседы;

3. Размещение и рассылка через социальные сети информационных, методических рекомендаций в памятках и буклетах: «Как избежать насилия подростку», «Что нужно делать, чтобы защитить себя от насилия», «Как себя вести в ситуации с насильником».

Работа классных руководителей по профилактике фактов жестокого обращения с детьми:

1. Выявление учащихся группы риска;

2. Изучение личных дел учащихся;

3. Составление социальной карты ученика, класса;

4. Определение детей “группы риска”;

5. Изучение психолого-педагогической особенности детей

С 25 по 10 декабря 2021 года в ШГ ГПН№4 проведена кампания «16-дневной активной работы против насилия», посвященная Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении девочек и женщин, в которой приняли участие учащиеся старших классов, школьный парламент «Луч Солнца», отряд ЮДМ, а также классные руководители.

В рамках данной акции проходили следующие мероприятия: в начальных классах прошли классные часы на тему «Насилие, не допустить беды». На классных часах ребята обсуждали, дискутировали о том, с чьей стороны может исходить насилие в отношении девочек и женщин, создавали правила дружбы, работая в группах.

Для общего обозрения, фойе школы было оформлено стенгазетами, учащимися 10 и 11 классов по теме - «Мы против насилия».

Инспектор ИДН Увалиев А.М. провел профилактические беседы с учащимися 1-11 класс по теме «Права и обязанности несовершеннолетних», такая информация очень действительно влияет на детей. Ребята задавали вопросы, активно участвовали в беседе.

Во всех классах был проведен классный час «Скажем насилию НЕТ!», на которых в разных формах обсуждалась тема насилия в современном обществе. Классные часы в старших классах прошли в форме круглого стола, на которых ребята обсудили проблемы насилия и причины их появления в современном обществе.

Также Совет старшеклассников провел традиционный круглый стол, на котором присутствовали активные представители старших классов. Вопрос насилия и безопасности учащихся - одно из приоритетных направлений в работе. В программе круглого стола, обсудили важные вопросы в сфере гендерной политики – «Права человека»; «Гендерное равенство в современных трудовых и социальных отношениях»;

«Положение женщин в кыргызской семье»; «Феминизм-движение за права женщин»; «Гендерное неравенство в сфере ИТ», «Половое воспитание».

Одним из основных органов по профилактике насилия, безнадзорности в нашей школе является Совет профилактики. На постоянной основе, уделяется время работе с ребятами "группы риска", а также с теми, кто может в нее попасть.

В фойе нашей школы организована работа анонимного почтового ящика - «Корзина помощи», как эффективное средство для работы с детьми разных возрастов и в дальнейшем будет использоваться для профилактики конфликтов и правонарушений.

Реализация работы по военно-патриотическому воспитанию

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить её и предпринять конкретные шаги.

Исходя из этой задачи и составляется годовой школьный план по проведению мероприятий военно-патриотического воспитания.

Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию в школе обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием, и при составлении плана работать необходимо в тесном взаимодействии с директором школы, учителями ДПМ, классными руководителями, учителями-предметниками, учитывая рекомендации. Военно-патриотическое воспитание учащихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения.

Учителем ДПМ составлен календарно-тематический план проведения занятий, поурочные планы, а также учебно-методический комплекс. В сентябре составлены списки учащихся и приняли участие в медосмотре. В ноябре была организована рассылка через социальные сети видеороликов для учащихся 10-11 классов.

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, воинская честь и достоинство- эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость.

Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий моральными принципами.

В ШГ ГПН№4 ведущим направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи. Реализация этого направления осуществлялась в соответствии с планом работы школы.

Основной целью которого являлась дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- совершенствование нормативно – правового, информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- внедрение в процесс гражданско-патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- формирование позитивного отношения обучающихся к военной службе;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в школе.

Исходя из этих задач и на основе школьного плана были проведены следующие мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День государственного флага Кыргызской Республики
- Кл. час «Что такое Родина?»;
- Кл. час «Живая память»
- Кл. час «Живи и помни»
- Кл. час «День конституции КР»;
- День памяти воинов – интернационалистов», «Живые страницы истории...»
- «День воинской Славы» снятие блокады Ленинграда 1944г.

Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности. Вся работа по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надежный будущий защитник Родины! Профессия – Родину защищать всегда останется для всех поколений социально-значимой.

Главным результатом деятельности школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Реализация работы по формированию здорового образа жизни учащихся, профилактике ВИЧ-инфекции и наркопотребления

Приоритетным направлением работы ШГ ГПН№4 является пропаганда здорового образа жизни. В начале учебного года был обновлён банк данных о детях из «группы риска», неблагополучных семьях, многодетных семьях. В школе и кабинетах были обновлены информационные уголки и стенд по здоровому образу жизни.

В этом учебном году проводились:

- классные часы на темы: «Капелька жизни», «Протяни руку жизни», «Осторожно, бешенные животные», «Осторожно бешенство», «Я и мое здоровье», «Профилактика болезней, передающиеся воздушно-капельным путем», «Пивной плен», «Репродуктивное здоровье и права», «Король вечеринок», «Планирование семьи» итд.
- В декабре 2021 года состоялся круглый стол на тему: «Жить здорово!» среди учеников 9,10,11 х классов и врача ЦСМ №4. Цель проведения круглого стола - профилактика наркомании, раннего алкоголизма, ВИЧ/СПИД и пропаганда ЗОЖ. В круглом столе приняли участие ученики с докладами: «Пропаганда здорового образа жизни», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Алкоголь и его пагубное влияние», «Жизнь без ВИЧ-твой выбор», «ЗППП».
- рассылка социальных роликов студии «Научпок» для учащихся с 5-11 классы
- конкурсы плакатов и рисунков, по разъяснению вреда курения, употребление наркотических средств их влияния на здоровье человека.
- Школьным парламентом «Луч солнца» под руководством организатора был снят социальный ролик антинаркотической направленности и ВИЧ/СПИД.
- Состоялся конкурс видеороликов, среди учащихся 10 и 11 классов по теме – «СПИД/ВИЧ стоп!»

Основная цель мероприятий, бесед и классных часов - формирование у подростков здорового образа жизни. Здоровый образ жизни подростков не просто слова. Он помогает человеку не только чувствовать себя полноценно, но еще и является своеобразным выбором жизненной позиции. Юноши и девушки, уже почти взрослые люди, сами для себя решают, что хорошо, а чего они хотят избежать. Именно поэтому важно чтобы

принципы здорового образа жизни были осознанным выбором самого подростка, тогда эти правила приживаются, используются и приносят пользу.

Большое внимание в течение 2 полугодия уделялось пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, сохранению жизни и здоровья учащихся. С этой целью классными руководителями проводились классные часы, беседы по изучению правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

В начале учебного года был обновлён банк данных о детях из «группы риска», неблагополучных семьях, многодетных семьях. В школе и кабинетах были обновлены информационные уголки и стенд по здоровому образу жизни. Во 2 полугодии проводились оздоровительные мероприятия (Дни здоровья), профилактические лекции на тему «ВИЧ-инфекции» и показ социальных роликов студии «Научпок» для учащихся с 5-11 классы в формате онлайн и офлайн, классные часы, конкурсы плакатов и рисунков, по разъяснению вреда курения, употребление наркотических средств их влияния на здоровье человека. Школьным парламентом «Луч солнца» под руководством организатора были выпущены агитационные буклеты антинаркотической направленности и ВИЧ/СПИД. Также, провели анкетирование учащихся с целью выявления:

- уровня знаний о факторах риска;
- отношения детей разного возраста к ПАВ;
- знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.

Проведены беседы врача в формате онлайн для подростков по теме «Никотин, алкоголь, наркотики». Основная цель беседы и классных часов - формирование у подростков научных знаний об отрицательном воздействии наркотических средств на организм человека с биологической, генетической, медицинской, социальной точек зрения.

Совместно с инспектором ИДН проводились плановые рейдовые мероприятия «Прогульщик», «Внешний вид», «Компьютерный клуб», посещение на дому детей «группы риска» рейды серьезных нарушений не выявили. Был организован медосмотр врачей ЦСМ №4 и школьной медсестрой для учащихся школы.

В целях организации занятости подростков ШГГПН №4 активно ведется работа по направлению их к занятиям в кружках, секциях, функционирующих на базе школы. В школе организованы предметные кружки, студии танцев, спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу.

Социальная работа в школе

Цель работы социального педагога: Создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

Задачи:

- повышение уровня профилактической работы с подростками;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы

Основные направления социально-педагогической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

На 10 октября был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

Взаимодействие с ведомствами и службами системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Один раз в четверть совместно с инспекторами ИДД свердловского района принимала участие в городских рейдах по выявлению попрошайничества и беспризорности.

Два раза в год в сентябре и январе проводилась сверка несовершеннолетних учащихся 1 – 11 классов, состоящих на ИДН и ежемесячно состоящих на ВШУ с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.

По предложенной форме с привлечением классных руководителей проведена сверка опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях с целью составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи. В течение учебного года совместно с завучем по ВР и инспектором ИДД были проведены презентации на темы:

- «Закон и подросток».
- «Правонарушение, преступление и подросток»
- «Школа без дыма»
- «Ставим условие, долой сквернословие»

Тренинг с членами школьного самоуправления и классные часы по теме «Здоровый город»

В целях выявления представлений и отношений обучающихся к здоровому образу жизни я провела социологический опрос об отношении с курительным средством и насвайю.

Опрос показал, что пробовали курить – 43 ученика, пробовали насвай – 7 учеников, пробовали электронную сигарету – 46 учеников.

По запросу классных руководителей принимала участие в родительских собраниях би, 5в, 7а, 5г классов на темы:

- «Интернет зависимость и её последствия»,
- «Влияние конфликтов на психику и психологию подростка»,
- «Возрастные особенности детей и подростков»,
- «Профилактика и выявление суицидальных наклонностей у детей и подростков»

Так же были проведены индивидуальные беседы с учащимися и родителями на различные темы, которые зафиксированы в «Журнале регистрации бесед». Беседы проводились как по просьбе учащихся, родителей, так и по запросу классных руководителей

В течение года осуществлялся регулярный контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, особенно состоящих на внутришкольном учёте и в «группе риска».

Для решения данных задач:

1. В течение года проводились профилактические беседы социального педагога с учениками 5–9-х классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни:

«Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».- 5-7 классы

«Мы в ответе за свои поступки» - 7-8 классы,

«Правонарушения как результат вредных привычек». – 8-9 классы.

2. С учащимися, входящими в «группу риска», проводились индивидуальные профилактические беседы либо по запросу классных руководителей, либо по факту противоправных действий, которые фиксируются в «Журнале индивидуальных бесед с учащимися».

3. В течение года проводились профилактические рейды, индивидуальные консультации и беседы с учащимися по вопросам правовой грамотности.

4. Ежемесячно проводились Советы Профилактики.

В течение года проводилась работа по выявлению трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями, которая регистрируется в «Журнале консультаций социального педагога». За год дано множество консультаций по запросам классных руководителей: внутриклассные конфликты, межличностные конфликты, частые и беспричинные пропуски занятий.

В целях профилактики правонарушений в параллели 6-х классов в форме слайдовой презентации проведена тематическая беседа «Административная ответственность несовершеннолетних».

Систематически проводилась работа по выявлению трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями, которая регистрируется в «Журнале консультаций социального педагога».

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- Организована работа с учащимися допускающими пропуски занятий без уважительных причин. Через Журнал посещаемости отслеживается посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, входящих в «группу риска». Учащиеся, пропустившие более 3 уроков без причины, выносились на персональный контроль.

- Поведение профилактических бесед с учащимися с целью коррекции поведения и изменения отношения к учебе. За истекший год было проведено 65 бесед.

- Организована работа с учащимися допускающими пропуски занятий без уважительных причин. Через Журнал посещаемости отслеживается посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, входящих в «группу риска». Причина – очень низкая мотивация к учебе в следствии домашних конфликтов, конфликтов со сверстниками и попустительство родителей.

Профилактика разрешения внутришкольных конфликтов и формирование позитивной мотивации общения

Диагностическая работа велась во взаимодействии с психологической службой гимназии. В рамках месячника по профилактике правонарушений были обследованы 6 и 9 классы. В целях диагностики профилактики подростковых проблем в 7-8 классах был проведен тест «Родительские отношения», в 7-х классах – «Поведение в конфликте» и «Факторы личностного изменения», в 5-х классах – анкетирование «Пять качеств одноклассника», в 10-х классах – тест «Направленность личности».

Учитывая участвовавшие запросы классных руководителей 5-6-х классов на разрешение межличностных и групповых конфликтов в классных коллективах, совместно

с психологом во всех 5-6-х классах проведена социометрия и диагностика Филлипса, которая во многом объяснила причины конфликтов.

С целью предупреждения отклонения в поведении подростков, профилактики разрешения внутришкольных конфликтов и формирования позитивной мотивации общения по запросу классных руководителей, совместно с психологом, проводилась социометрия и «Диагностика исследование суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) в 8-10 кл. (исследование суицидальных наклонностей), которая позволяет выявить проблемы уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. С повышенным уровнем суицидального риска выявлено - 18 учащихся. Диагностика Филлипса в классных коллективах помогла своевременно наметить, как индивидуальную работу с учащимися девиантного поведения, так и цикл профилактических бесед:

- «Создание позитивных дружеских отношений» - 5 - 6 кл.
- «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» - 7 - 8 кл.
- «Разрешение конфликтов без насилия, способы их решения» - 9 кл.

Разногласия между детьми — обычное явление, в том числе и в школьной жизни. В данном случае учитель не является конфликтующей стороной, однако принять участие в споре между учениками порой необходимо.

Причины конфликтов между учениками

- борьба за авторитет
- соперничество
- обман, сплетни
- оскорбления
- обиды
- враждебность к любимым ученикам учителя
- личная неприязнь к человеку
- симпатия без взаимности
- борьба за девочку (мальчика)

В большинстве случаев классные руководители решали ситуации самостоятельно, но молодым учителям необходима была помощь, которую оказывала социально-психологическая служба школы.

Конфликты «ученик – учитель», тоже приходилось решать.

Причины конфликтов между учителем и учениками возникали в следствии:

- отсутствие единства в требованиях учителей
- чрезмерное количество требований к ученику
- непостоянство требований учителя
- невыполнение требований самим учителем
- ученик считает себя недооцененным
- учитель не может примириться с недостатками ученика

личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубость). Решение конфликта учителя и ученика

Лучше разрядить напряженную ситуацию, не доводя ее до конфликта. Для этого можно воспользоваться некоторыми психологическими приемами.

Для решения этой проблемы совместно с психологом школы и зам директора по ВР проведён тренинг для учителей школы на тему «Ученик – учитель общение без конфликта»

В октябре, в целях профилактики суицида, в форме деловой игры проводилась беседа «Жизненные ценности. Право на жизнь. Суицид среди подростков».

В целях пропаганды толерантности как образа жизни проводились классные часы

- «Нравственность в нашем мире» 5 кл.

- «Зачем надо знать себя» 6 кл.
- «Я и другие» 7 кл.
- «Трудно ли быть подростками» 8 кл.
- «Мои межличностные отношения: кто их творит?» 9 кл.

В целях пропаганды толерантности как образа жизни в 4-5 классах проведены классные часы «Я и другие» (предложена разработка классного часа).

В ходе диагностики «Выявление детей с повышенной тревожностью», проведенной в 5 г классе, выявлен один ученик суицидальной направленности. В целях профилактики суицида с ним и его родителями была проведена беседа.

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации:

- для 30 учащихся организовано бесплатное питание в школьной столовой;
- проводятся консультации для такой категории учащихся, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- оказывается помощь в преодолении затруднений в учебе;
- организуется их досуг.

В течении года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Социально-педагогическая защита прав ребенка осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися: проведение индивидуального собеседования, посещение на дому, контроль за занятостью во внеурочное время, диагностика;
- профилактическая работа с родителями: встречи и беседы с опекунами, наблюдение за семьями, выявление неблагополучия в семье;
- защитно-охранная деятельность: сотрудничество с органом опеки и попечительства, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.

В актах обследования, в информации на опекаемых детей содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

По результатам проверки выявлено: большинство детей имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Настораживает факт, что снизился возраст детей, совершающих противоправные поступки. Существует ряд причин, которые влияют на увеличение количества детей совершающих противоправные действия, асоциальные поступки:

- семейное неблагополучие;
- интернет зависимость;
- отсутствие организованного досуга;
- неблагоприятное бытовое окружение;
- низкая правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей за поведением, успеваемостью детей;
- попустительский стиль семейного воспитания;
- уклонение родителей от исполнения своих обязанностей;

Но основная причина заключается в том, что дети получают неправильное воспитание в семье, страдают от нехватки родительской заботы, внимания, понимания. Необходимую им информацию черпают из интернет-ресурсов, что зачастую ведёт к углублению проблема, а никак к разрешению их

Проблемы, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений является:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей.
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.
5. Снижение конфликтных ситуаций со стороны родителей по отношению к школе и учителям

Работа психологической службы школы

Работа велась на основе годового плана работы. Психологическое консультирование учащихся - объяснение психо-эмоционального состояния, диагностика и выявление возникновения негативных эмоций и физиолого-поведенческих состояний. Коррекция коммуникации учащихся с учреждением, с семьей, со средой. Консультации учащихся в содействии создания обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, где прогнозируемый результат – психологически комфортное состояние в окружающей среде. Изучение личностных особенностей, обучающихся и выявление причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости; помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Психологическое сопровождение учащихся. Работа с детьми систематически или эпизодически не присутствующих на уроках

Диагностическая работа

Коллективное обследование			
Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Родители
1. Исследование степени адаптации уч-ся первых классов.	1. Исследования школьной мотивации уч-ся 5-х классов.	1. Проведено исследование на определение индекса сплоченности в параллели 8-х классов.	1. Выявление проблем в воспитании. Анкетирование по методике «Дерево»
2. Изучение межличностных отношений в 4 «А» классе. С целью	2. Выявление уровня школьной тревожности уч-ся 5-х классов.	2. Исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном	1. Анкетирование родителей 5-11 классов для выявления

определить неформальную структуру в классе (по запросу).		уровне в параллели 8-х классов	родительско - детских отношений.
3. Изучение учебной мотивации и школьной активности в 4-х классах (для сравнительного анализа при переходе в среднее звено)	3. Проведено исследование в параллели 5-х классов, с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.	3. Обследование уч-ся 8-10х классов с целью исследования суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой исследование суицидальных наклонностей).	
	4. Проведение социометрического исследования психологического климата в коллективе 6-х класса (по запросам).	4. Психологическое сопровождение профессионального выбора в 9-10х.	
	5. Анкетирование уч-ся 6-х классов по определению жизненных ценностей (по запросам)		

Индивидуальные обследования и консультирование

Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Родители
1. Выявление степени подготовки обучения первые классы.	1. Уч-ся «Группы риска» с проблемами в обучении.	1. Уч-ся «Группы риска» с проблемами в обучении.	1. Индивидуальное консультирование 2. Работа с родителями уч-ся имеющих, трудности в обучении.
2. Проблемы в обучении 2- 4-е классы.	2. Уч-ся с девиантным поведением.	2. Уч-ся с девиантным поведением.	2. Работа с родителями уч-ся состоящими в «Группе риска».
3. Гиперактивные уч-ся 1- 4- х классов.	3. Работа с трудными подростками, состоящими на Внутришкольном учете.	3. Работа с трудными подростками, состоящими на «Внутришкольном учете».	2. Работа с родителями уч-ся состоящими на «Внутришкольном учете».
	4. Работа с уч-ся с нарушениями функционального состояния	4. Работа с уч-ся с нарушениями функционального состояния.	1. Индивидуальное консультирование 2. Работа с родителями уч-ся с

			нарушениями функционального состояния
--	--	--	---------------------------------------

Работа с «Группой риска»

	Работа с уч-ся		Работа с родителями	Работа с кураторами
1. Уч-ся «Группы риска» с проблемами и в обучении.	1. «Первичное интервью» 2. Индивидуальные исследования причин неуспеваемости.	1. Тестирование по методикам «М.С», «Н.Ж.» (психо-эмоциональное состояние учащихся), психологические фиксации в раннем детстве; психологическая диагностика учащихся акцентуация характера. Тест школьной тревожности и Филлипса.	1. «Первичное интервью» с родителями - физиологическое развитие в первые годы жизни ребенка. 2. Тестирование по «А.С.В», «РОД», индивидуальное консультирование по итогам обследования.	1. Рекомендации для преодоления трудностей в обучении.
2. Уч-ся с диванным поведением.	1. «Первичное интервью» 2. Индивидуальные исследования, консультирование	2. Тестирование по методикам «М.С», «Д.Д.Ч», «Н.Ж.», акцентуация характера, СПТ (Социально – психологическое тестирование)	1. «Первичное интервью» с родителями - физиологическое развитие в первые годы жизни ребенка 2. Тестирование по «А.С.В», «РОД», индивидуальное консультирование по итогам обследования.	1. Рекомендации по улучшению поведения.

3. Уч-ся на опеке	1. «Первичное интервью» 2. Индивидуальные исследования, консультирование	Тестирование по методикам «М.С», Техники работы со страхами и агрессией	1. «Первичное интервью» с опекуном – информация о психоэмоциональном и физическом здоровье ребенка на момент принятия в семью. 2. Рекомендации для построения конструктивных взаимоотношений	1. Рекомендации для преодоления трудностей и социализации.
4. Уч-ся нуждающиеся в психолого-медико-педагогической помощи	1. «Первичное интервью» 2. Индивидуальные исследования, консультирование	Снижение уровня агрессии, тревожности; проработка панических атак, страхов; эмоционально-психологических всплесков. Использование сказкотерапии для подростков	1. «Первичное интервью» с родителями - физиологическое развитие в первые годы жизни ребенка. 2. Направить к смежным специалистам при необходимости.	Рекомендации по стратегии поведения с данной категорией учащихся.
5. Работа с трудными подростками, состоящим и на Внутришкольном учете.	1. Индивидуальные исследования, консультирование	3. Тестирование по методикам «М.С», «Д.Д.Ч», «Н.Ж.», акцентуация характера, анкетирование,	3. Тестирование по «А.С.В», «РОД», индивидуальное консультирование по итогам обследования.	1. Рекомендации по улучшению поведения.

6. Уч-ся с суицидальной склонностью (по запросам)	1. «Первичное интервью» 2. Индивидуальные исследования, консультирование	Диагностика суицидального риска (по запросу) САН, ИСН выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток.	1. «Первичное интервью» с родителями - физиологическое развитие в первые годы жизни ребенка. 2. Рекомендации по налаживанию доверительных взаимоотношений и подростком.	1. Рекомендации по стратегии поведения с данной категорией учащихся.
---	---	--	--	--

Профилактическая работа.

Для кураторов и родителей

1. Индивидуальные беседы о психологических новообразованиях в младшем школьном возрасте.
2. Индивидуальные беседы о особенностях психологического развития подростка младшего возраста.
3. Индивидуальные беседы по снижению агрессии учащихся.
4. Тревожные и стеснительные дети. Индивидуальные беседы, как помочь влиться в коллектив и не стать жертвой травли.
5. Помощь кураторам по сплочению коллектива класса.
6. Консультирование учащихся по вопросам личностных особенностей, социальных контактов, профессиональной ориентации.
7. Консультирование уч-ся и их родителей по итогам тестирования (выборочно, при необходимости).

Реализация работы по профилактике пожарной безопасности

В начале 2021-2022 учебного года была проанализирована противопожарная обстановка в школе. Составлен план мероприятий по пожарной безопасности для работы с сотрудниками, с учащимися и их родителями. Также, утвержден состав дружины юных пожарников. Директором школы был издан приказ «О мерах соблюдения правил противопожарной и чрезвычайной ситуации»

В школе оформлен уголок по пожарной безопасности, в него включены:

- план эвакуации при возникновении ЧС

- инструкция по пожарной безопасности, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания школы.
- памятки для учащихся, сотрудников и родителей по пожарной безопасности.
- плакаты, знакомящие с работой огнетушителей.
- номера телефонов пожарной охраны и дежурного по чрезвычайным ситуациям.

С целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в нашей школе проводилось ряд мероприятий по пожарной безопасности:

- Обновление уголков по пропаганде противопожарных правил, обновление стендов.
- Работа с родителями (родительское собрание). Расширение кругозора родителей о правилах противопожарной безопасности. Привлечение внимание родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми.
- Тематические классные часы по профилактике пожарной безопасности и ЧС.
- Вывешен плакат, знакомящий с работой огнетушителей
- Обновлены номера телефонов пожарной охраны.
- Проводилось практическое занятие с эвакуацией детей из здания школы.
- Провели субботник и вывоз мусора. Не допуская его сжигания на территории школы.

Согласно графику 5 октября, утвержденному начальником отдела ОЧС Свердловского района был проведен «День ГЗ» по гражданской защите по теме: «Действия, руководящего состава и учащихся ШГ ГПН№4 в условиях возникновения ЧС в результате пожара в школе»

Цели изучения:

- Определение готовности органов управления ГЗ района и школы к осуществлению комплекса мероприятий при возникновении ЧС в результате пожара.
- Определение готовности служб ГЗ руководящего состава, учащихся и технического состава школы к выполнению задач по предназначению.

Задачи учения:

- Совершенствование теоретических и практических знаний учащихся, педагогического состава и технического персонала школы по действиям в чрезвычайной ситуации при возникновении пожара.

1. На учение привлекались:

- педагогический состав, учащиеся и технический персонал ШГ ГПН№4

2. Место проведения: помещения и территория в ШГ ГПН№4

Директор – начальник ГЗШГ ГПН№4 Пак И. А., начальник штаба ГЗ – Искендеров З.Т., зам. Директора по ВР Супатаева А.Т.

В целом учение ГЗ прошло организованно, и участники учения приобрели определенные навыки, опыт управления мероприятиями ГЗ в различных условиях обстановки.

Решения, распоряжения руководящего состава ГЗ школы принимались обоснованно подкреплялись расчетами и аргументами.

В период проведения учения практически отрабатывались следующие вопросы и действия:

- оповещение и сбор руководящего состава и всех посредников учения;
- доведение приказа, постановка задач по учению;
- подача сигнала о начале учения – возник пожар в помещении библиотеки;
- проведение экстренной эвакуации всех сотрудников и учащихся школы согласно заранее разработанных планов эвакуации, имеющихся у каждого учителя в классе. Эвакуация прошла очень организованно, спокойно, без паники, в течение пару минут все были

эвакуированы. Каждый учитель проверил наличие всех учащихся, находящихся в данный момент на занятиях согласно списку;

- хочется отметить хорошую, организованную подготовку и грамотные слаженные действия при проведении учения руководящего состава школы, особенно спасательной группы, санитарного поста (созданных из числа старшеклассников), при спасении пострадавших и оказании им первой доврачебной помощи, которые действовали под руководством военрука школы Искендерова З.Т.

Были проведены в 9а, 9б кл. викторины по ГЗ. Провели практические занятия по ГЗ в 9в классе.

Классные руководители 1,5,9,11х классов, давали классные часы на тему:

- Что такое опасность?
- -Огонь – друг и враг человека
- - ЧС аварийного характера при пожаре
- -Система оповещения и правила поведения в ЧС
- Открытый урок был проведен в 11 классе на тему: «Горячий пепел».

В начальных классах провели конкурс рисунков на тему: «Стихия глазами детей». Отличившиеся дети были награждены грамотами.

Реализация работы школьного Парламента «Луч Солнца» Работа Школьного Парламента «Луч Солнца»

«Ученическое Самоуправление» регулярно украшает школу к различным праздничным мероприятиям и концертам. Оформляет выставки и информационные стенды.

Ежегодно, Школьный Парламент «Луч Солнца» совместными усилиями с профильными направлениями содействует созданию благополучной атмосферы в сфере

в
о
с
п
и
т

интересные и оригинальные формы организации творческого и деятельного досуга учащихся.

«Патриотическая ветвь» принимает активное участие в гражданско-патриотических акциях и мероприятиях памяти о Великой Отечественной войне. Проведение тематических мероприятий по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, приуроченных к «Декаде Воинской Славы», посвященных 77-летию Победы в ВОВ.

Деятельность Школьного Самоуправления, выходит и за рамки школы. Лидеры нашего самоуправления не только посещают, но и активно участвуют в форумах, семинарах, конференциях, круглых столах и добровольческих съездах, набираясь опыта.

- День самоуправления
- «Мы против правонарушений»
- участие в городских конкурсах и соревнованиях
- участие в предметных олимпиадах
- участие в конкурсах и мероприятиях
- выставки рисунков и стенгазет
- театрализованные представления, спектакли
- круглые столы по различным тематикам, согласно плану
- линейки достижений, по итогам каждой четверти.

а
т
е
л
ь

-Благотворительные акции - «Милосердие», «Добро от детей к детям», посвященные «Международному дню инвалидов»; «Добрые люди, добрыми будьте», «Копилка добрых дел» ко «Дню пожилых людей» - «Мои бабушка и дед были пионерами»

-Декада «Воинской Славы» - «Уроки мужества»; акция «Бессмертный полк»; конкурс патриотической песни и чтецов. Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла - «Ветеран живёт рядом»; Конкурсная программа ко «Дню защитника Отечества» - «Сильные, смелые, ловкие, умелые»; Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Государственного флага Кыргызской Республики».

-День воинской славы - Снятие блокады Ленинграда 1944 (театральная постановка, показ слайдов, хоровое исполнение); Мероприятие, посвященное выводу Советских войск из Афганистана. День памяти воинов – интернационалистов «Пока мы помним – мы живем»;

К
о
н

-Круглый стол - «Мы против коррупции!»; Программы - «Виды коррупции», «Государственная стратегия антикоррупционной политики КР», по вопросам развития системы антикоррупционного мышления у молодежи; «Идеальное государство - проблемы и реальность»; «Что значит быть гражданином своей страны»; «Последствия Чернобыльской катастрофы»

- Акция «Мы против насилия»; «Корзина помощи» анонимное анкетирование, выставка рисунков «Детство – без насилия», классные часы, беседы по данной тематике.

- Акция «Километры здоровья»; «Покорми птиц зимой»;

-«День здоровья» мероприятия по профилактике социально опасных заболеваний,

п

- Организация и проведение дебатов, среди учащихся старших классов, каждую неделю по новой теме.

-Литературные вечера, посвященные талантливым писателям - «Мы помним...», ко дню рождения великого писателя Чингиза Айтматова.

-Выставка рисунков, посвященная памяти об артисте и художнике - «Творческий век Суйменкула Чокморова»

-Цикл мероприятий и конкурсов, приуроченных к «Международному Дню родного языка», посвященных «Дружбе народов».

- Челлендж «Мы за безопасность» - «Лето - это маленькая жизнь»

- Акция «Красная ленточка - символ борьбы со СПИДом», выставка стенгазет «XXI век без наркотиков и СПИДа», «Стоп ВИЧ/СПИД»- раздача буклетов, классные часы, показ видеороликов, конкурс плакатов по теме: «Предупреждения наркомании и ВИЧ СПИД».

- Социальный проект «Полезная перемена» - «Поменяй сигарету на конфету», «Курение убивает», «Скажи наркотикам – нет!»

-Конференция -«Закон и Я», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»; Конференция по гражданскому воспитанию - «Как и где, защищать свои гражданские права и свободы».

-Еженедельные заседания ШП «Луч Солнца», с отчетом и планом работы; Торжественное мероприятие, посвященное отчетному выступлению кафедры культурно-эстетического направления и Школьного Самоуправления.

-Акции и агитации антинаркотической направленности по профилактике социально опасных заболеваний, пропаганда ЗОЖ; агитационно-разъяснительные работы, по пропаганде пожарной безопасности среди учащихся школы;

- Спартакиада на торжественной линейке, под девизом - «Спорту - Да! Табаку и наркотикам - Нет!» по пропаганде ЗОЖ; Спортивные игры, эстафеты.

-Мероприятия (выставка творческих работ, показ видеороликов, классные часы), посвященные празднованию «Дня города» – «Мой любимый город Бишкек»

- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Правила пожарной безопасности, Инструктаж по ТБ, ПДД, ОБЖ (беседы, лекции, буклеты и стенгазеты); Викторина - «Огонь – Друг, Огонь – Враг».

- Организация и проведение тематических линеек, «Правила эти запомните эти!» (по

п
р
о
-

К

о
н

- Торжественное мероприятие «Прощальный Последний звонок-2022»; Торжественные церемонии - «Вручения свидетельств об общем среднем образовании», «Вручения аттестатов - 2022».

- Профориентационная работа. Международное сотрудничество. Сотрудничество с ВУЗами.

На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах. В каждом классе работал актив, который помогал классному руководителю в организации дежурства по классу, участие в школьных мероприятиях.

Помимо мероприятий, проводимых в стенах школы, было организовано участие детей во внешкольных, а также государственных общественных организациях.

На основании вышеизложенного, в период проведения аналитической деятельности по итогам года и планирования работы на следующий год, особое внимание будет уделено:

- активному развитию детского самоуправления в школе
- активизации деятельности классных руководителей
- вовлечению обучающихся в воспитательные и досуговые мероприятия, в учебное и каникулярное время
- организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий
- сотрудничеству с государственными, общественными организациями города, с детскими центрами досуга, посещению мероприятий воспитательного характера.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что родительские комитеты, являются помощниками классных руководителей в организации досуговой деятельности- экскурсий, школьных тематических мероприятий и т.д.

р Анализируя работу за период 2021-2022 учебного года, хотелось бы отметить положительные моменты:

а помощь в организации со стороны учащихся;

е использование музыкального оформления;

н использование презентаций на всех общешкольных мероприятиях;

и Что не удалось:

е не получилось организовать самостоятельную деятельность обучающихся;

- максимально возможная интерактивность (обратная связь) не была достигнута в полной мере, в силу загруженности учащихся учебным материалом.

а Понимая, что воспитательный процесс неразрывно связан с образовательным и является его неотъемлемой частью, поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий.

е В этой связи необходимо отметить высокую актуальность вопросов воспитательной работы с подрастающим поколением, формирования духовно- нравственных и культурных ценностей, пропаганды здорового образа жизни. Главная

в

ф

роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогам, с которыми тесно сотрудничает организатор внекл. работы, совместными усилиями содействуя созданию благополучной атмосферы в сфере воспитательного и образовательного процессов.

Безусловно, нельзя забывать о роли семьи в воспитании «Человека и Гражданина», родительские собрания, открытые лектории, работа с родителями – это огромный вклад в воспитание будущих поколений. Воспитательный процесс должен ориентироваться на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих учиться, действовать и эффективно трудиться в современных условиях.

Анализируя работу Школьного Самоуправления «Луч Солнца» за 2021-2022 учебный год, можно прийти к выводу, что поставленные цели и задачи были выполнены почти полностью, достигнуто многое и планируется усовершенствовать план работы на будущий учебный год.

В связи с этим можно сделать вывод, что ученики проявили активную позицию как в усвоении учебного, так и воспитательного характера.

Результаты воспитательной работы

Все мероприятия, организованные в рамках школы, были проведены в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

-«День знаний» торжественная линейка

-Аккордный день «День борьбы с бешенством»

- Оформление уголка здоровья
- Классный час
- Оформление стенда ЗОЖ

-Ряд мероприятий по ПДД с инспектором УОБДД

- Беседы:
 - Дорога в школу и домой»
 - «Светофор и дорожные знаки»
 - «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»
 - «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»,
 - «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»
 - «Осторожно, гололед!»
 - «Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.!»
- Практическое занятие «Пешеходный переход»
- Выставка конкурс «Дорога и мы»
- Профилактическая беседа с родителями «О соблюдении ПДД».
- Классные часы
- Обновлен уголок безопасности по ПДД
- Агитации

-Подготовка и проведения «Дня гражданской защиты»

- Классные часы
- Открытый урок
- Тренировка по эвакуации
- Показательное эвакуация
- Конкурс рисунков «стихия глазами детей»

-Ряд мероприятий по ЗОЖ

- видеоролики «Мы против насилия»
- Анкетирование «Буллинг»

-Ряд мероприятий по месячнику «16 дней против насилия»

- Выпуск стенгазет
- Беседа

- Лекции классные часы
- Круглый стол
- Мероприятия, посвященные ко Дню Государственного языка
 - видеоролики
 - Конкурс чтецов
- Праздничный концерт, посвященное Дню пожилого человека «Внимание и заботу людям пожилого возраста» с 1 октября по 5 октября
 - Акция «Праздник мудрых и достойных»
- Праздничный концерт, посвященный ко дню учителя
 - Выпуск стенгазет
- Выборы Президента школы
- Выставка осенних поделок
 - Конкурс среди учащихся 3-х классов «Чудеса осенней природы»
 - Конкурс среди 6-х классов на тему: «Золотая осень»
- Мероприятия, посвященные киноактеру Суймонкул Чокморову
- Мероприятия, посвященные 120-летию гос. деятеля Жусупа Абдрахманова
- Мероприятия, посвященного «Дню воинской Славы» снятие блокады Ленинграда 1944г.
 - Презентации
 - Видеоролик
 - спектакль
- Акция ко дню боббы со СПИДом
 - Выставка стенгазет
 - Просмотр видеороликов
 - Анкетирование по ВИЧ/СПИД
 - Видеоролики
- Мероприятия по проведению месячника по профилактике туберкулеза
 - Оформление стенда
 - Радиопередача «24 марта-Всемирный день борьбы с туберкулезом»
 - Тематический диктант на тему «Туберкулез»
 - Круглый стол защиты себя от туберкулеза»
 - Выпуск стенгазет
- Мероприятия, посвященного «Дню памяти воинов – интернационалистов» «Живые страницы истории...»
 - Праздничный концерт
 - презентации
- Творческий вечер «Творчество настоящего творца» в честь памяти Ч. Т. Айтматова
- Лекции, беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Благотворительная акция «Мы вместе»
- Праздничный концерт к новому году «Новогодний огонек»
 - Школьный смотр-конкурс - «А ну-ка мальчики!», приуроченная ко «Дню защитника Отечества».
- Поднятие флага
- Праздничный концерт, приуроченный к 8 марту
- Мероприятия «Наследие мое – родной язык», Приуроченного «Международному Дню родного языка»
- Акция «Берегите школьные учебники»
- акция по предупреждению и борьбе с потреблением наркотических веществ, профилактике ВИЧ-инфекций.
- Мероприятие, посвященное «Дню национального Ак калпака»
- празднование «Нооруз»
- Мероприятие, посвященное «Дню космонавтики»
- Мероприятие, посвященное «Дню памяти аварии Чернобыльской АЭС»

- Мероприятие, посвященное «Дню Города Бишкек»
- Видеоролики посвященное ВОВ
- Мероприятие, посвященное «Дню матери»
- Мероприятие, посвященное «Дню детей»
- Мероприятие «Прощальный последний звонок»

Активно участвовали в районных и городских мероприятиях и занимали призовые места:

Районные мероприятия:

Название: в рамках спартакиады по баскетболу

Место: 3 место

Название: в рамках Спартакиады среди детей и подростков «Эстафета»

Место:2

Название: в рамках Спартакиады среди детей и подростков по мини футболу

Место: 3

Название: Учитель года

Место:1

Название: Конкурс «Жаш манасчы»

Место: 1

Название: Китеп билим булагы

Место: 1

Название: в рамках школьной лиги по тогуз коргоол

Место:3

Городские мероприятия:

Название: Турнир по футболу среди девочек

Место: 1

Название: Турнир по футболу среди девочек

Место: 2

Название: Ко дню государственного языка «Лучший кабинет»

Место: 3 место

Название: Международный конкурс «Мир русских пословиц»

Место:1

Название: Правовая олимпиада

Место:1

Название: международный конкурс чтецов «Бренд-автор-шоу»

Место: 1

Заключение

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу школьного самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива;

- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу удовлетворительно.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности и этики подростков;
- опоздания на уроки;
- самоуправление необходимо совершенствовать в направлении большей самостоятельности, как классного, так и школьного.
- остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
- слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.
- Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- продолжить создание целостной системы воспитания, обеспечивающей преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- продолжить создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников их готовности к жизненному самоопределению;
- продолжить создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе культурных и духовных ценностей кыргызского народа и уважения к традициям и культуре народов мира;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Зам. директора по ВР



Супатаева А.Т