

Тема: Докучные сказки.

Цели:

1. ознакомить учащихся с докучными сказками;
2. учить отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности;
3. сочинять сказку с опорой на особенности построения;
4. развивать память, внимание;
5. обогащать словарный запас;
6. прививать интерес к чтению, народному творчеству.

УУД:

Познавательные: учащиеся узнают, что такое докучные сказки, какую структуру они имеют;

Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию, учиться моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, строить логическую цепочку рассуждений;

Личностные: оценивать себя и товарищей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

1) Чтение текста медленно, а затем с ускорением темпа

Мотылёк-вителёк,
Принеси нам ветерок;
От ворот поворот
Гнать кораблик в ручеёк.
Мелки ручейки,
Несите стружки
С тихой воды
До великой реки.

2) Словарная работа

Стружок (струг) – речное судно

3) Беседа

- Ребята, что вы прочитали? (Это один из жанров устного народного творчества – приговорка).

- Когда и кто мог её говорить? (*У ручейка может бегать мальчик или несколько ребят, запуская кораблики, приговаривая такие слова*).

III. Проверка домашнего задания

- Над каким жанром устного народного творчества мы работали на прошлом уроке? (*Мы читали русские народные песни*).

- Прочитайте выразительно песню с. 17.

(Чтение песни учащимися)

- Можно ли назвать песенку про Ваню шуточной? Почему?

(Эту песню можно назвать шуточной. Ведь Ваня спешил и упал с коня. А две девушки, которые посадили Ваню на коня, наказывали:

*Как поедешь ты, Иван,
Не зевай по сторонам!)*

- Какие песни бывают? (*Русские народные песни очень разнообразны. Есть колыбельные песни, песни-потешки, заклички, шуточные и плясовые песни*).

IV. Физкультминутка (*Проводит подготовленный ученик*)

V. Работа по теме урока

1. Введение в тему

- Если вы прочитаете только русские буквы, то узнаете, что вы прочитали в тексте речевой разминки.

ЛПШВРИУСГГЮБWSOPIVKLA (*приговорка*)

Приговорка – это один из жанров устного народного творчества.

- Сегодня мы ознакомимся с ещё одним жанром устного народного творчества.

(Выходят заранее подготовленные ученики и читают наизусть или по карточкам).

Ученик 1.

Жили - были два братца, два братца – кулик да журавль. Накосили они стожок сенца, поставили среди поляца. Не сказать ли сказку опять с конца?

Ученик 2.

Жил-был старик, у старика был колодец, а в колодце елец, тут и сказке конец.

- Что это за сказки такие, кто из вас знает? (*Это докучные сказки*).

- Проверьте своё предположение. Прочитайте справа налево.

ЕЫНЧУКОД ИКЗАКС

- Как вы понимаете значение слова «докучные»? (Предположения детей)

Докучный – наводящий скуку, докучливый.

Докучать (устар.) – надоедать, наводить скуку.

Докука - надоедливый

2. Чтение сказки учителем

- Рассказать ли тебе докучную сказочку?

- Расскажи.

- Ты говоришь: «расскажи», я говорю «расскажи», рассказать ли вам докучную сказочку?

- Не надо.

Ты говоришь: «не надо», я говорю «не надо», рассказать ли вам докучную сказочку?...

3. Чтение докучных сказок

- Откройте с. 18-19 учебника и мы прослушаем аудиозапись докучных сказок. Прочитайте сказки самостоятельно. Подготовьте выразительное чтение той, которая вам больше всего понравилась.

4. Составление докучных сказок по карточкам.

А сейчас попробуйте сами составить докучную сказку с опорой на карточки. Сказки эти будут на современный лад. Они разного цвета. Зелёного – полегче, про Жука; жёлтые – чуть потяжелее – про Красную Шапку и оранжевые – про Слона; светло-жёлтые – про Волка, с использованием английских слов. Кому какую?

Но прежде давайте скажем из чего же состоят докучные сказки?

Докучная сказка – это цепочка из звеньев, каждое из которых включает:

1- Начало сказки (*как правило слова «Жил-был, жили-были»*)

2- Фрагмент текста (*который повторяется*)

3- Связка

VI. Рефлексия

VII. Подведение итогов урока

- Какие особенности докучных сказок узнали? (*Докучная сказка начинается, как обычная («жили-были»), но неожиданно заканчивается.*)

Продолжите предложения:

➤ На сегодняшнем уроке я узнал...

➤ На этом уроке я похвалил бы себя...

➤ После урока мне захотелось...

➤ Сегодня я сумел...

Домашнее задание

Сочинить свою докучную сказку (в сказке должна быть неожиданная концовка), записать её в рабочую тетрадь. Принести на урок изделия народного декоративно-прикладного искусства.