

Тема: А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Няне».

Цели урока:

1. Обучающие:

- Научить читать выразительно стихотворение «Зимний вечер»;
- Подготовить к эмоциональному восприятию стихотворения;
- Расширить представление учащихся об явлениях природы.

2. Воспитывающие:

- Воспитание активности, эстетического восприятия произведения, любви к природе, любви к человеку;
- Воспитание чувства красоты;
- Привить интерес к народному творчеству, музыке..

3. Развивающие:

- Развитие чувства прекрасного;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие способности высказывать свое мнение;
- Развитие воображения.
- Оборудование: портрет А.С. Пушкина, рабочие тетради, учебники, видеоролики.
- Компетенции:
 - – общекультурная литературная компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры, понимание принадлежности литературы к сфере художественной культуры
 - – речевая компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности
 - – читательская компетентность – способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев;

• Ход урока.

1. Орг. момент.

2. Новый материал.

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том,
И днем и ночью кот ученый,
Все ходит по цепи кругом...

- Кому принадлежат эти строки и из какого это произведения?
- Правильно, их написал А.С.Пушкин к поэме «Руслан и Людмила».
- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?
- Правильно, о произведениях Пушкина. А именно о каком, узнаете позже.

Работа над стихотворением.

- Откройте тетради по литературному чтению на стр. ... Внимательно следите за чтением стихотворения.

- Послушайте и постарайтесь найти ответы на такие вопросы

<https://youtu.be/-s1r87SDGSI>

Стихотворение «Зимний вечер»

- Какое явление природы описывает поэт? (Буря зимой)
- Как вы думаете, к кому он обращается? (Няне, Арине Родионовне)
- Какое чувство выражено в этом стихотворении? (Чувство тоски).

5. Проверка первичного восприятия стихотворения.

- Ребята, это стихотворение лиричное или сюжетное? (Лиричное)
- А теперь ответим на вопросы? Какое явление природы описывается в этом стихотворении?
- Как вы думаете, кому посвящено это стихотворение?

С каким чувством писал поэт это стихотворение?

- Правильно, с тоской. В своих произведениях Пушкин выступал за свободу простого народа. Обсуждал смело царское правительство и горячо верил в то, что свобода придет, и за такие вольнолюбивые стихи царь приказал выслать поэта в ссылку в далекое глухое село Михайловское. Там Пушкину пришлось прожить 2 года. В Михайловском Пушкин много писал, создал более 100 произведений. И все же ему было грустно одному, очень грустно. Не с кем было поговорить о новой книге, не с кем поспорить. Он вдали от друзей. Рядом с ним была только его старая, бесконечно добрая няня Арина Родионовна. С ней он вел беседы вечерами, читал ей стихи, жадно слушал ее сказки. В один из таких тихих вечеров и было написано стихотворение «Зимний вечер».

6. Словарная работа. (Слайд...)

- Как вы понимаете значение этих слов?

Буря – ненастье с сильным разрушительным ветром.

Мгла- непрозрачный воздух

Вихрь – порывистое, круговое движение ветра.

Кровля обветшала – очень плохая крыша.

Ветхая лачужка – небольшая, плохая изба.

Веретено – приспособление для прядения.

Синонимы: БУРЯ – буран, вьюга, метель, пурга. В чем их грамматическое различие?

7. Чтение стихотворения детьми.

- На сколько смысловых частей можно разбить стихотворение? (2 части)
- Какие это части? (Описание погоды и беседа с няней)
- Найдите эти части.

(1 часть: Буря мглою.., 2 часть : Наша ветхая избушка)

- Какая была погода в тот зимний вечер?
- Найдите, как описывает поэт бурю. (Как живое существо)
- С чем сравнивает поэт завывание ветра? (С воем зверя)
- Почему поэт прибегает к таким сравнениям? (Чтобы представить снежную бурю, грустное настроение поэта, у которого сердце сжималось от тоски и одиночества. Состояние природы передавало душевное переживание поэта).

Послушайте стихотворение «Няне»

<https://youtu.be/6sl-WaocOQM>

Анализ стихотворения А.С.Пушкина «Няне»

Учитель: - Понравилось ли стихотворение? Чем? Всё ли понятно?

1. Словарная работа

Светлица – в старину: светлая парадная комната в доме.

Горюешь, будто на часах – т. е. когда у человека плохое настроение, то кажется, что время тянется долго.

Вороты – устар. ворота.

Всечасно – постоянно.

Учитель: - Ребята, к какому роду литературы относится произведение А.С.Пушкина «Няне»?

Дети: - К жанру лирика, потому что выражены чувства автора.

Учитель: - А вот какому жанру лирики оно принадлежит, вы узнаете сегодня на уроке.

4. Беседа по вопросам, данным в учебнике:

Учитель: Каким чувством пронизано стихотворение? В каких словах выражено отношение к няне?

Дети: - С первых же строчек стихотворение волнует своей сердечностью. Любовь, нежность, забота выражаются автором щедро и открыто:

*«Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!»*

Учитель: Какими представляются автору стихотворения занятия, заботы и чувства няни?

Дети: Поэт словно бы видит няню внутренним взором, угадывая все её передвижения:

*«Давно, давно ты ждёшь меня.
Ты под окном своей светлицы
Горюешь, будто на часах,
И медлят поминутно спицы
В твоих наморщенных руках».*

Учитель: - Он уверен, что она помнит его, думает о нём?

Дети: - Няня ждёт поэта:

*«Глядишь в забытые вороты
На чёрный отдалённый путь».*

А в душе беспокойство о нём:

*«Тоска, предчувствие заботы
Теснят твою всечасно грудь...»*

Учитель: Можно ли прийти к выводу, что герой остался самым близким человеком для няни? Как он называет её и почему именно так?

Дети: - Мы чувствуем огромную привязанность поэта к няне и её беззаветную любовь к нему. Он называет её «подруга», «голубка». А няня «ждёт», «горюет», «глядит в забытые вороты».

Учитель: - Поэтом создан поразительно верный образ женской любящей души. В чувствах няни так много того, что близко каждой женщине – матери: самоотверженная забота о своих детях и бесконечная любовь к ним, тоска в

разлуке с ними, постоянные ожидания, встречи и горе одиночества. Ребята, раз поэт выражает свою любовь к няне, то значит какая это лирика?

Дети: - **Любовная лирика.**

Итоги урока:

-С какими произведениями мы сегодня познакомились?

-Кто автор этих произведений?

-Какое произведение вам понравилось больше всего?

Д/З Стр.111-112 выучить по выбору