

## Тема урока: Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.

**Цели:** через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

**Задачи:**

*образовательные:* формировать вычислительные навыки, умение решать задачи на сложение и вычитание;

*развивающие:* содействовать развитию мышления, внимания, математической речи

*воспитательные:* прививать интерес к предмету.

**Компетенции:** учебно-познавательная, коммуникативная.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

#### II. Актуализация знаний.

- Сегодня на уроке присутствует герой одного произведения. Послушайте загадку и скажите, как его зовут:

У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный,

Но любил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный,

Кто же это? (Буратино)

- Вы должны думать, правильно считать, внимательно слушать, чтобы нашему герою было интересно на уроке и ему захотелось учиться.

#### 1. Индивидуальная работа.

Три ученика у доски заполняют пропуски.

$$4 \circ \circ = 5$$

$$9 \circ \circ = 8$$

$$\square \circ 2 = 4$$

$$\circ - 2 = 5$$

$$10 \circ \square = 8$$

$$7 \square \square = 7$$

$$\circ - 1 = 8$$

$$\circ \circ 2 = 6$$

$$9 \circ \circ = 10$$

$$3 \circ \circ = 1$$

$$\circ \circ 3 = 2$$

$$\circ - 3 = 1$$

#### 2. Фронтальная работа.

а) воспроизведение ряда чисел от 0 до 10

- Какое число идет за числом 0, 2, 5, 8?

- Какое число идет перед числом 1, 3, 5, 7, 10?

- Назовите соседей чисел 1, 6, 9.

- Назовите числа по порядку от 1 до 7; от 2 до 8; от 10 до 5; от 9 до 2.

- Назовите числа через одно от 0 до 10; от 2 до 10.

б) Игра “Составим поезд”.

- Номера вагонов зашифрованы с помощью примеров. Вычислите и поставьте вагоны в порядке возрастания номеров.



в) Игра “Веселый мяч”. Учитель кидает мяч и предлагает рифмованные загадки. Отвечает тот, кто поймал мяч.

Ну-ка, сколько здесь ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается.

Четыре сороки пришли на уроки,

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно

Трудилось сорок?

Как-то ночью под кусточком

Грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка.

Сколько будет?

Ровно ...

Двое шустрых поросят

Так замерзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите:

Сколько валенок купить им?

г) Проверка индивидуальной работы с помощью “Светофора”. Правильно выполнено – зеленый, допущена ошибка – красный.

Молодцы! Хорошо поработали!

### III. Самоопределение к деятельности.

1. Повторение пройденного на предыдущем уроке (плакат).

- Что такое задача?

- В каких ситуациях вашим родителям приходится решать задачи?

- Назовите составные части задачи.

2. Подготовка к восприятию нового материала. (На доске рисунки)



- Составьте по рисунку четыре равенства.

$(3 + 1 = 4$  – к 3 маленьким машинкам прибавили 1 большую, получили 4 машинки;

$1 + 3 = 4$  – к 1 большой машинке прибавили 3 маленьких, получили 4 машинки;

$4 - 1 = 3$  – всего 4 машинки, из них 1 большая, 3 маленьких;

$4 - 3 = 1$  – всего 4 машинки, из них 3 маленьких, 1 большая)

- Как вы думаете, сколько задач можно составить по этому рисунку? На этот вопрос вы ответите в конце урока.

- Откройте учебник на странице 90. Прочитайте, что мы будем делать на уроке.

- Как вы понимаете слова “Составлять задачи”?

### V. Работа по теме урока.

- Что изображено на рисунке учебника стр.90?

- Составьте задачу, которая решалась бы сложением.

- Назовите решение задачи.

- Ответьте на вопрос задачи.
- Составьте задачу, в решении которой будет знак -.
- Назовите решение задачи.
- Ответьте на вопрос задачи.

Учащиеся под руководством учителя разбирают задачи ко второму рисунку. Учащиеся выделяют данные числа, обосновывают выбор знака действия и записывают решение.

#### **IV. Физкультминутка.**

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Видно, ключик не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

#### **VI. Закрепление изученного материала.**

1. Работа по учебнику.

№3,4 (стр.90-91) – фронтальная работа

№5 (стр.91) – самостоятельная работа

2. Задание на смекалку.

- На какие группы можно разделить фигуры на полях?

#### **VII. Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке с помощью “Светофора”.
- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. Буратино доволен результатами вашего труда на уроке. Я тоже рада, что у вас солнечное настроение.

#### **VIII. Подведение итогов.**

- Чему мы сегодня учились на уроке?
- Сколько задач можно составить по одному рисунку?
- Кто уже может сказать: “Я понял, как решать задачи?”.