

# *Решение задач*

*Подготовила  
учитель начальных классов  
Андреева Л.П.*

г.Бишкек

**Тема: Решение задач**

### **Цели образовательные:**

- закреплять умение анализировать и решать задачи;
- отрабатывать вычислительные навыки.
- рассмотреть основные составляющие здорового образа жизни;

### **развивающие:**

- развитие мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
- развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке.
- *Воспитательные:*
- привитие интереса к предмету;
- воспитание у учащихся чувства товарищества, сопереживания.
- *Здоровьесберегающие:*
- создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

### **Планируемые результаты:**

- Учащиеся научатся анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- работать в паре и оценивать товарища.

**Тип, вид урока:** постановка и решение учебно-практической задачи.

### **УУД метапредметные:**

**Л:** самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил поведения.

**Р:** совместно с другими (в т. ч. родителями) отбирает учебный материал и планирует его выполнение в ходе самостоятельной работы.

**П:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимся класса.

**К:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение.

## **Ход урока:**

### **I. Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Садитесь.

Посмотрела я на вас:

Вот какой хороший класс!

Приготовились учиться,

Ни минутки не лениться,

Не скучать, не отвлекаться,

А стараться и стараться.

### **Аутогенная тренировка.**

- Теперь закройте глаза, повторяйте со мной:

«У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке».

- Пусть урок принесет вам радость!
- Сядьте на стул поудобнее. Сделайте вдох и выдох. Медленно выдыхайте.
- Вдох, задержите дыхание, выдохните.
- Растирайте грудь, спину. Выпрямляем позвоночник.

## **II. Мотивационное начало урока. Сообщение темы и целей урока.**

-Что у меня на доске? (слова «условие, вопрос, решение, ответ»). (выстраивание по порядку). Все ли вы запомнили составные части задачи? Давайте их повторим.

-Как вы думаете, что мы сегодня будем закреплять? Какую цель поставим?

Решение задачи. Слайд

(на компьютере появляется слайд, где записана задача).

-Какие мы поставим перед собой цели? (научиться решать задачи)

-А ещё мы с вами поговорим **о здоровом образе жизни.**

На экране вы видите **девиз нашего урока**, прочитаем его вместе:

Слайд.

**Я умею думать, я умею рассуждать,  
Что полезно для здоровья, то и буду  
выбирать!**

-Вот перед вами Солнце. (Слайд.) Солнце - это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко-ярко, нам необходимо открыть «секретики» лучиков Здоровья.

-Вы готовы? (да)

-Тогда произнесём волшебные слова:

**Задания урока будем выполнять,  
Секреты лучиков здоровья будем открывать!**

## **III. Минутка чистописания.**

-Откройте тетради. Вспомним правила письма: (хором)

- Я тетрадочку открою  
И наклонно положу.  
Я, друзья, от вас не скрою:  
Ручку вот как я держу!  
Сяду прямо, не согнусь!  
За работу я возьмусь!

-Запишите число.

Отгадайте загадку:

-Что стоит в конце страницы,  
Украшая всю тетрадь?

Чем вы можете гордиться?  
Ну, конечно, цифрой ... (пять)

- Сегодня конкурс красоты для цифры «пять». Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза. (упражнение для шеи).
- А теперь напишем большую «пять» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. (упр. для глаз)
- Пропишите в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания.  
5 55 555 5555
- Вот и ожило наше солнышко, заулыбалось. Радуетя вашим успехам.

#### IV. Устный счёт

Индивидуальная работа (три ученика получают карточки. Задание – соединить пример с ответом)

36+2	38
18-3	15
27-3	24
15+5	20
30-3	37
59-3	56
16+3	19

- Счёт от 1 до 20 и обратно.
- От 10 до 40 десятками
- От 1 до 10 через один, начиная с единицы, начиная с нуля.
- От 1 до 10 через 2

#### Отгадайте ребусы (на доске)

7Я ПОЛ СЗЖ

- Поставьте числа в порядке возрастания (слайд )
- Кто из героев прав (слайд )
- Увеличь на 3 каждое из этих чисел
- Уменьши на 3 каждое из этих чисел (слайд )
- 2, 3, 8,9

#### Упражнение для пальцев рук «Скалочка» (10-15с).

- Покатать ручку между ладонями.
- Покатать ручку между большим и указательным пальцами.

#### 2. Игра « Верно – неверно» ( сигнальные карточки: красный (неверно)– зелёный (верно)

- В прямоугольнике 4 стороны?(з.)
- В любом квадрате все стороны равны?(з.)
- Число 20 двузначное число? (з.)
- 10 самое маленькое двузначное число? (з)
- Если к числу прибавить 1, то получится всегда 1? (к)
- Если к числу прибавить 0, то получится всегда это же число? ( з)

-Устный счёт мы закончили. Теперь вам предстоит открыть « секрет»  
1-го лучика, но для этого нужно сделать выбор.

Соблюдай  
чистоту!

Чистота - не  
главное!

- Каков ваш выбор?

- Почему? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами. В русской народной пословице говорится: « Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает»)

-Вот вы и **открыли первый секретик**. И лучик на нашем солнышке здоровья теперь ярко сияет.

*(учитель открывает 1-й секрет здоровья, это луч выделен жёлтым цветом, остальные лучи не выделяются)*

#### **V. Физминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас,

*(Исходное положение: сидя на стуле. Медленно подняться)*

Поднимаем руки вверх по команде: «Раз!»

*(Руки через стороны поднять вверх)*

А над нами весело шелестит листва,

*(Кисти рук поочередно поворачивать вправо-влево)*

Опускаем руки вниз по команде: «Два!»

*(Руки через стороны медленно опустить вниз)*

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

*(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

*(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

*(Хлопать в ладоши. Улыбаться. Сесть на место.)*

#### **VI. Работа по теме урока.**

**Откройте учебники на стр.11.**

**№1. Задача. Учитель читает задачу.**

**Это задача?**

**Почему? (Есть условие,вопрос,)**

**-Прочитайте условие.**

**-Прочитайте вопрос.**

**-Чего не хватает? (решения)**

**Дети вместе с учителем записывают краткую запись.**

**Один ученик работает у доски.**

**(Остальные дети записывают самостоятельно в тетрадь)**

**Проверка.**

**- Молодцы, справились с заданием.**

**- Какое нам нужно ещё принять решение?**

**Движение –  
это жизнь**

**Без  
спорта  
можно**

**- Выбираем, что нужно для нашего здоровья.**

**- Почему так говорят «движение-это жизнь»? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью)**

**- Что значит много двигаться? (делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)**

**-В народе говорят «Двигайся больше – проживёшь дольше».**

**-Засиял ещё один лучик на нашем солнышке!**

**Вот мы открыли второй лучик.**

## **VII. Физминутка**

**- Пришло время и нам подвигаться!**

На болоте две лягушки,

Две зелёные подружки.

Утром рано умывались (*вращение головой*)

Полотенцем растирались (*ножницы*)

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись (*наклоны*)

И друг другу улыбались (*повороты*)

Вот здоровья в чём секрет (*потягиваемся*)

Всем друзьям физкультпривет! (*машем руками*)

## **VIII. Самостоятельная работа.**

**Задача № 2 стр. 11.**

**Дети читают задачу, рисуют в тетрадях схему и решают задачу.**

**- Переходим к выбору в пользу здоровья.**

**- Что выберем из предложенных высказываний?**

Нет вредным  
привычкам!

Человеку  
можно всё!

- Какие привычки называют вредными? (курение, употребление спиртного и наркотиков)
  - Почему они вредные?
  - Почему же тогда многие заводят эти привычки?  
(простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей)
  - Какие пословицы о вреде курения вы знаете? ( Курить – здоровью вредить!)
- Открывается третий лучик: **Не заводи вредных привычек.**
- Я открываю 4-й лучик, а там надпись. Читаем хором: - Какой выбор сделаем?

Хорошее  
настроение –  
жизни

Избавляться от  
плохого  
настроения  
совсем не  
обязательно

- Почему выбрали хорошее настроение?  
(Доктор Хорошее настроение советует: жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями. Смех и хорошее настроение могут даже лечить некоторые болезни. Появилась такая наука – **гелатология** – наука о смехе. 1 минута смеха приносит столько же пользы, сколько 1 урок физкультуры, по мнению немецких исследователей.)
  - Каким образом можно создать хорошее настроение?  
(Прежде всего, положительные эмоции нужно получать в семейном кругу: походы в кино, отдых на природе, говорить добрые, ласковые слова, смотреть больше детских передач, а не боевиков и ужасиков, превратить свою комнату в комнату хорошего настроения, чаще улыбаться, быть уверенными в себе).
  - Я желаю, чтобы всегда у вас было хорошее настроение, больше улыбайтесь друг другу, смейтесь. Ведь не зря говорят «Смех продлевает жизнь».
- Посмотрите от ваших радостных лиц наше солнышко засветило ярко-ярко!

- Сравним числа:

на доске:

55 и 45

80 и 15

12 и 6

33 и 10

39 и 50

98 и 100

- Первый вариант записывает первый столбик, второй вариант второй столбик. (Два ученика работают у доски; решая примеры, они распределяют картинки с изображением продуктов питания по группам)

разрушают здоровье

укрепляют здоровье



(пепси-кола, чупа-чупс, чипсы)

(овощи, фрукты, молоко)

- Итак, это задание мы выполнили, кто догадался о «секретике» 5-го лучика?

- Почему молоко, фрукты и овощи укрепляют здоровье?

( Эти продукты богаты витаминами)

- В народе говорят: «Что пожуёшь, то и поживёшь». Как вы понимаете эти слова?

**Упражнение для глаз «Горизонтальная восьмерка».**

-Вытяните перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сожмите в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисуйте в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинайте с центра и следите глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы

**IX. Итог урока.**

- Какие математические задания выполняли?

- Закончите предложение:

**Я буду здоров, если я буду...** ( ещё раз читают правила ЗОЖ на лучиках)

**X. Рефлексия.**

- Если вам урок понравился, то можно подойти и на память взять памятки о здоровом образе жизни.



