

## **Тема: «Деление на однозначное число»**

**Цель:** формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

**Задачи для учителя:** создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на однозначные письменным способом; организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Оборудование и основные источники информации:** ПК, проектор, презентация к уроку, калькуляторы, раздаточный материал. Учебник: М. И. Моро «Математика» 4 класс,

**Прогнозируемые результаты:**

### **Предметные:**

*В конце урока ученики*

- *знают* алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные.
- *умеют* делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

### **Метапредметные:**

- *умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.*
- *умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.*

### **Личностные:**

- *умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.*

### **Ход урока**

#### **1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ.**

Отдых наш кончается,  
Работа начинается.  
Усердно будем мы трудиться,  
Чтобы чему-то научиться.

- Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится.

- Закройте глаза и представьте ту оценку, которую хотели бы получить на уроке.

- Теперь откройте глаза, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте всем что-нибудь хорошее.

- Я желаю вам удачи.

#### **2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1) *Математический диктант с самопроверкой..*

Сумма чисел 610 и 390. (1000) Сумма чисел 620 и 370. (990)

Разность чисел 500 и 150 (350) Разность чисел 600 и 140 (460)

Произведение чисел 130 и 2 (260) Произведение чисел 140 и 2 (280)

Частное чисел 180 и 2 (90) Частное чисел 320 и 4 (80)

6 увеличить в 40 раз (240) 6 увеличить в 30 раз (180)

810 уменьшить в 90 раз (9) 250 уменьшить в 5 раз (50)

5 увеличить в 90 раз (450) 6 увеличить в 90 раз (540)

## 2) Игра «Кто быстрее».

(карточку решают по цепочке, передавая листок друг другу)

$7 * 8 =$	$7 * 9 =$
$24 : 3 =$	$36 : 4 =$
$4 * 8 =$	$4 * 6 =$
$36 : 9 =$	$32 : 4 =$
$7 * 5 =$	$8 * 4 =$
$18 : 2 =$	$30 : 6 =$
$49 : 7 =$	$64 : 8 =$
$6 * 8 =$	$27 : 9 =$
$9 * 8 =$	$6 * 9 =$
$3 * 7 =$	$8 * 5 =$

(Проверка на слайде)

## 3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

### 1. Устный счет. Чтение многозначных чисел.

Давайте прочитаем числа в порядке возрастания: 552 671, 67 823 000, 106 708, 3 214, 48 901.

*3 214, 48 901, 106 708, 552 671, 67 823 000.*

- Назовите самое маленькое из этих чисел? (прикрепить на доску - 3214)
- Какое это число? (Четырехзначное)
- Разложите число на сумму разрядных слагаемых (3 тысячи + 2 сотни + 1 десяток + 4 единицы)
- Назовите соседей этого числа. (3213 и 3215)
- Прибавьте к числу 5 десятков. (3264)
- Уменьшите на 2000. (1214)
- Увеличьте на 2000. (6214)
- Увеличьте в 2 раза. (6428)
- Уменьшите в 2 раза.
- Что значит уменьшить?
- Почему вы затруднились назвать частное?

#### 4. Постановка учебной задачи (Создание проблемной ситуации)

- Не можем решить устно. А как можно вычислить? (*устно, столбиком*)
- Как можно решить пример?
- Какую цель мы сегодня поставим на уроке?
- Тема сегодняшнего урока. (*Письменное деление многозначного числа на однозначное*)
- А для этого мы будем использовать алгоритм.
- А что такое алгоритм? (*Определенный порядок действия для получения результата*)
- Предлагаю повторить алгоритм деления на однозначное число, продолжив фразы....

*На слайде.*

1. Записываю пример в (столбик).
2. Нахожу первое (неполное делимое)
3. Определяю количество цифр в (частном)
4. Подбираю первую цифру в значении (частного)
5. Умножаю число на (делитель)
6. Вычитаю, находим (остаток)
7. Записываю цифру следующего (разряда) делимого рядом с остатком.
8. Получаю второе неполное (делимое) и повторяю пункты 4, 5, 6 (пока не разделим (делимое)).
9. Остаток сравниваю с делителем
10. (Читаю ответ)

- Рассмотрим пример письменного деления многозначного на однозначное число:

- Предлагаю два варианта: первый – сама покажу приём деления. Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами. Какой вариант выберете?

- Вы можете хорошо научиться быстро делить числа, только думая своей головой и пытаться решить самостоятельно.

- Разделите  $3214 : 2$

*(1 решает пример у доски, остальные в тетради)*

$$3214 : 2 = 1607$$

- Назови число, которое получили в частном.

- Мы всегда должны помнить: Остаток должен быть меньше делителя!

#### 5. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА. Работа по учебнику.

- Откройте учебники на с. 87 № 404. Подпишите задание.

$$4581 : 9 = 509$$

$$1824 : 3 = 608$$

$$29650 : 5 = 5930$$

$$36800 : 8 = 4600$$

## 6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

### 7. Закрепление изученного материала (*Самостоятельная работа*)

1. Если 4 200 разделить на 7, то получится:

- а) 6            б) 60            в) 600

2. Частное 4 000 и 5 равно:

- а) 800            б) 80            в) 20000

3. Если число 2500 уменьшить в 5 раз, то получится:

- а) 500            б) 5000            в) 50

4. Если 5600 разделить на 8, то получится:

- а) 700            б) 900            в) 800

5. Чему равно значение выражения?  $0 * 6000 : 3$

- а) 0 б) 2000 в) 200

## 8. Рефлексия.

- У вас на столах лежат карточки 3-х цветов (голубого, розового и желтого).

- Если у вас все получилось, справились со всеми заданиями, принимали активное участие, то ваше имя на карточке **желтого цвета**.

- Если вам нужна была помощь, вы допускали немножко ошибки, то ваше имя на **голубой карточке**.

- А вот **розовая карточка** объяснит мне, что у вас были проблемы, не очень понимали, о чем идет речь, и мы с вами на следующем уроке это обсудим, и попробуем справиться с трудностями.

- Оценить свою работу вы должны не только письменно, но и устно, высказав свое мнение, продолжив фразы (*на слайде текст*):

- Я работал ..., у меня все получилось.....
- Я работал хорошо, но .....
- Я могу похвалить себя только за.... **3 минуты**

- В основном у нас все карточки желтого цвета. Значит, мы справились, мы научились и у нас все получилось.

## 10. Итог урока.

- Какую цель мы поставили в начале урока?
- Мы достигли цели?
- А если у кого - то есть затруднения, то могу помочь я, могут помочь...(родители, могут помочь одноклассники)

## 11. Домашнее задание:

- Откройте свои дневники и запишите д/з.
- Сегодня оно у вас будет на выбор: карточка и в учебнике с.87 № 408
- Чем отличаются на доске карточки?
- Сможете выполнить?
- Почему вы так уверены?
- Выберите себе задание и выполните его дома.

\*\* \*\*\*

$$4\ 700 * 5\ 411\ 258 : 3$$

$$34\ 472 : 8\ 6 * 3\ 374 : 2$$

$$7049 : 7\ 1768 : 8$$

$$4680 : 3\ 38\ 412 : 6$$

*(На доске прикреплены карточки с разноуровневыми заданиями со звездочками)*