

ТЕМА: ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Цели: уточнить представление учащихся об основных признаках однокоренных слов; развивать умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их. Создать условия для формирования понятия корень и составления алгоритма его нахождения.

Задачи:

Образовательные:

- повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части;
- формирование умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами;
- отрабатывать каллиграфию письма;

Развивающие:

- развивать умение распознавать однокоренные слова;
- классифицировать факты, делать обобщающие выводы;
- развивать познавательный интерес к русскому языку.
- развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к знаниям, наблюдательность
- воспитывать умения общаться

Ключевые комп-и: определять, формулировать учебную задачу на уроке и в диалоге с учителем и одноклассниками. Выделение познавательной цели. Умение выражать свои мысли полно и точно. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

Ресурсы: презентация, учебник русского языка Т.Г.Рамзаевой, карточки с разноуровневыми заданиями для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Эмоциональный настрой

Вот звонок нам дал сигнал:

Он учиться нас позвал,

А мы время не теряем

И урок наш начинаем.

II. Проверка домашнего задания.

- Какие слова пишутся с большой буквы?
- Приведите свои примеры.

III. Минутка чистописания.

- На доске записаны буквы: л, р, з, к, н.
- Наша цепочка букв состоит из согласных букв. Как вы думаете, какая буква лишняя? (Это буква к, так как эта глухая согласная, а остальные буквы звонкие согласные)

к кк ккк КкК к кк ккк кКк.

– Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца.

IV. Сообщение темы урока.

А чтобы узнать о чем мы сегодня будем говорить на уроке

Отгадайте же загадку вы мою, друзья.

Главную часть слова загадала я.

Часть обозначаю радугой-дугой,

Без нее нет слова- буквы лишь горой.

Кто же догадался? Поскорей ответь!

Это «корень» в слове ты дугой отметь.

- Правильно, ребята. Это корень слова.
- И сегодня речь пойдет о корне и об однокоренных словах.
- А что такое корень? И какие бывают корни? Для чего они нужны? (Показ слайдов)
- Как вы думаете, важная ли это тема в изучении русского языка? Почему? А может быть вы вспомните, какие орфограммы связаны с этой темой?
- А сейчас прежде, чем ответить на вопрос Почемучки – какие слова называются однокоренными, прочитайте текст упражнения 29. Найдите в тексте слова, которые имеют общую часть (одинаковый корень) и что-то общее по смыслу. Как называются такие слова? (Однокоренными) Выпишите эти слова и выделите корень.
- Какой вывод сделаем?
- Чтение правила в учебнике.

ФИЗМИНУТКА

– Проведем физкультминутку. Встаньте, пожалуйста. Я буду называть однокоренные слова к слову дом. Если я права, вы делаете наклон вперед, если не права – наклон назад. Будьте очень внимательны. (Домашний, домбра, домик, домовой, домино, домовладелец, бездомный, домишко, домосед, домысел).

V. Распознавание однокоренных слов.

Чтение стихотворения В.А.Синицина:

Корень слова – главная

Значимая часть

Родственные связи

Дарят корню власть.

Выясни умело линию родства-

Однокоренные- подбери слова

1. Работа над упражнением 32.

– Какие слова называются однокоренными? Приведите свои примеры однокоренных слов.

2. На доске записаны группы слов:

Нос, носильщик, носик, носатый..

Водитель, водица, водяной, вода.

Говор, разговор, ворюшка, говорит.

– Найдите однокоренные слова, выделите корень. Объясните свой выбор.

3. Индивидуальная работа по карточкам разноуровневая (3-4 ученика).

Проанализируйте действия, которые мы сейчас с вами выполняли, чтобы найти корень слова, попробуем составить алгоритм «Как найти корень слова»

Составляется алгоритм:

1. Определить значение слова.
2. Подобрать родственные слова.
3. Найти общую часть – корень. (Показ слайда)

- **Какой вывод можно сделать?**

- При подборе однокоренных слов нужно обращать внимание на значение слов, т.к. иногда в словах может совпадать форма корня, а значение этих слов быть совершенно другим и тогда такие слова не будут однокоренными

3. Подберите к корню **бег** однокоренные слова, состоящие из корня и окончания (бега); из корня и приставки (забег); из корня, приставки, суффикса и окончания (пробежка). **Резервное задание)**

Рефлексия

- О чем мы сегодня говорили?

- Давайте оценим наш урок и нашу работу. (Показ смайликов)

1. Урок полезен, всё понятно.
2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
3. Ещё придётся потрудиться.
4. Да, трудно всё-таки учиться!

Домашнее задание: правила наизусть, упражнение 33, придумать однокоренные слова с корнем лес.

Молодцы! Благодарю за урок.