

Тема: Глагол как часть речи (4 класс)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений

Цель урока: повторение и систематизация знаний учащихся о глаголе.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания учащихся по теме «Глагол»;
- повторить морфологические и грамматические признаки глагола;
- закрепить навыки правописания глаголов.

Развивающие:

- развивать умение применять теоретические знания на практике;
- развивать умение работать в группах, активность обучающихся;
- развивать орфографическую зоркость, мышление и внимание.

Воспитывающие:

- воспитывать дружеские отношения между детьми и самостоятельность.

Формируемые УУД:

Личностные УУД:

- уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке и быть воспитанным.

Познавательные УУД:

- уметь правильно употреблять глаголы в устной речи и безошибочно их писать, определять их морфологические и грамматические признаки;

Регулятивные УУД:

- уметь планировать свою деятельность: формулировать тему урока, ставить перед собой цель, контролировать свои действия и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- уметь сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.

Методы: словесный, частично-поисковый, демонстрационный, наглядный.

Средства обучения: учебник «Русский язык» для 4 класса начальной школы 2 ч., авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ожидаемый результат: каждый ученик, обобщая и систематизируя знания по теме.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, карточки, задания для групп.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Организационный этап</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>4. Формулировка учащимися темы и цели урока</p>	<p>- Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости. Я рада приветствовать Вас на уроке русского языка. Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем успехов! (слайд 1)</p> <p>Г...зета, л...пата, агр...ном, г...ризонт, ов...щи, лаг...рь, св...ркать</p> <p>- Что объединяет эти слова? (словарные) -Спишите слова, вставив пропущенные буквы. (проверка на слайде) - Какое слово лишнее? Почему? (сверкать) (на слайде улетает это слово) Оценить свою работу. - Написал без ошибок-2 балла - Допущена одна ошибка- 1балл -Допущено более 2 ошибок- 0 баллов</p> <p>- Подчеркните первую букву в каждом слове и составьте из них слово, которое подскажет вам тему сегодняшнего урока (на слайде составляется слово глагол). -Сформулируйте тему урока</p>	<p>Дети вставляют буквы. Записывают слова в тетрадь.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Дети формулируют тему урока</p>

<p>5. Актуализация знаний.</p>	<p>-Тема нашего урока « Глагол». Запись на доске. - По частоте употребления глагол занимает второе место после существительного. Говорят, что глагол самая « деловая» часть речи, так как всегда расскажет, что делает существительное. - Как вы думаете почему? -Давайте вспомним, что мы знаем о глаголе. Для этого возьмите карточки жёлтого цвета. Прочитайте текст. Промаркируйте специальными значками, что знаю V, что не знаю +.</p> <p>Инсерт Детям предлагает текст про глагол, читают текст, маркируя его специальными значками . V — я это знаю; + — это новая информация для меня;</p> <p><i>Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета. Отвечает на вопросы что делать? что сделать? Начальная форма глагола называется неопределенной формой глагола. Глаголы бывают прошедшего, настоящего и будущего времени. Глаголы спрягаются. В настоящем и будущем времени они изменяются по лицам и числам. В прошедшем времени по числам и родам в единственном числе. Глаголы прошедшего времени образуются с помощью суффикса – Л-. Постоянными морфологическими признаками у глагола являются спряжение и вид. Глаголы бывают совершенного</i></p>	<p>Систематизировать свои знания о глаголе</p> <p>Работа в парах. Индивидуальная на доске.</p>
---------------------------------------	--	---

и несовершенного вида. Относятся к I и II спряжению. Не с глаголами пишется раздельно. В предложении глагол является сказуемым.

Дети заполняют таблицу.

V	+

- Мы выяснили, что знаем, а что не знаем о глаголе.

Цель урока: повторить и систематизировать знания о глаголе, как части речи.

Поможет закрепить наши знания, выполнив задание .

1. Определение роли глаголов в речи. На какие вопросы отвечаю глаголы.

- На партах лежат карточки синего цвета с текстом.

Прочитайте.

-Что не хватает в тексте?

-Вставьте глаголы и докажите, что это глаголы.

Текст

Весна. Яркое солнце. Проталинки. Ручейки. Жучки и букашки. В берлоге медведь.

Слова для справок: светит, мороз, наступила, роцца, побежали, наверно, появились, гибкий, выползают, просыпается, интересный.

Оценивают свою работу.

Работа индивидуальная, у доски.

Дети делают вывод

6. Определение грамматических признаков.

	<p>Один работает на закрытой доске. Проверка. - Что такое глагол? Вывод: глагол- часть речи, обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать, что сделать? Оценить свою работу. - Выполнили без ошибок- 2 балла -Допущено 2 ошибки- 1 балл -Допущено больше-0 баллов</p> <p>2. Определение времени и числа - Как изменяются глаголы? (по временам и числам) - На парте у вас лежат карточки зелёного цвета. Прочитайте. -Можно ли данные слова разделить на группы и по какому признаку можно это сделать. Обсудите это в паре. (Записать слова группами, вставляя пропущенные буквы. Объяснить написание.(один работает у доски)</p> <p>Проб-жит, т-чет, ск-зал, ун-сет, над-вает, п-сал, з-л-нел, ул-тит, расцв-тает</p> <p>-Какой же грамматический признак глагола вы вспомнили, работая над данной группой слов? (время)</p> <p>Оценить свою работу. - Выполнили без ошибок- 2 балла -Допущено 2 ошибки- 1 балл -Допущено больше-0 баллов</p>	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Работа в паре. Индивидуальная у доски</p>
--	--	--

<p>7. Физминутка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возьмите следующее карточку розового цвета с заданием. - Прочитайте. Найдите и подчеркните глаголы. - Можно из данных слов составить пары? По какому признаку? Запишите пары слов <p>Текст.</p> <p>Ребёнок играет в мяч. Дети играют в мяч. Чайка летит над озером. Чайки летят над озером. Артист выступает на сцене. Артисты выступают на сцене. Ученик читает книгу. Ученики читают книги.</p> <p>-Какие же грамматические признаки глагола мы вспомнили на уроке?</p> <p>Оценить свою работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнили без ошибок- 2 балла -Допущено 1 ошибки- 1 балл -Допущено больше-0 баллов <p>Физкультминутка</p> <p>3. Роль глаголов в предложении.</p> <p>Работа с учебником. Стр. 68. Упр. 141</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почитайте задание. Составьте план по заданию. - Прочитайте задание. Разбор предложения по членам предложения. 	<p>Упражнение для глаз.</p>
------------------------------	---	-----------------------------

<p>8 . Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Оценить свою работу. - Выполнили без ошибок- 2 балла -Допущено 1 ошибки- 1 балл -Допущено больше-0 баллов</p> <p>4. Глаголы с частичкой НЕ.</p> <p>Составить пословицу. (Пословица разрезана на слова) Работа в группах.</p> <p><i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Кто не работает, тот не ест. С ложью правда не дружит.</i></p> <p>Оценить свою работу. - Выполнили без ошибок- 2 балла -Допущено 1 ошибки- 1 балл -Допущено больше-0 баллов - Всё мы сегодня повторили о глаголе?</p> <p>5. Игра « Верю- не верю»</p> <p>- Я читаю высказывания, если согласны « +», если нет «-»</p> <p>1. Верите, что глагол- это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета.</p>	<p>Оценка своей работы.</p> <p>Работа в группах. Индивидуальная на доске.</p> <p>Оценка своей работы.</p>
--	---	--

<p>9. Самооценка деятельности учащихся</p>	<p>2. Верит, что глаголы отвечает на вопросы что делать? Что сделать?</p> <p>3. Верите, что глаголы изменяются по падежам</p> <p>4.Верите, что глаголы изменяются только по временам</p> <p>5. Верите, что глаголы изменяются по временам и числам.</p> <p>6. Верите, не с глаголами пишутся слитно.</p> <p>7.Верите, что в предложении глагол является сказуемым</p> <p>Оцените свою работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнили без ошибок- 2 балла -Допущено 1-2 ошибки- 1 балл -Допущено больше-0 баллов <p>18-17 баллов - оценка 5</p> <p>16-13 баллов- оценка 4</p> <p>12-10 баллов- оценка 3</p> <p>На полях каждый поставит себе оценку</p> <p>Закончи предложение:</p>	<p>Заполнение таблицы. Оценка своей работы.</p>
---	---	---

<p>10. Рефлексия</p> <p>11. Домашнее Задание</p>	<p>«Сегодня я убедился, что» «Теперь, я умею....» «Я знаю, что глагол.....»</p> <p>С. 69, упр. 142.</p> <p>Составьте памятку по теме « Глагол.»</p> <p>- Наш урок, ребята, я хочу закончить словами пословицы.</p> <p>“Когда человек учится, он делает свой ум острым и проницательным. А в жизни всегда есть чему учиться, и человек, который много знает, многое может”.</p>	
---	---	--