

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1

\_\_\_\_\_ Крапивина Т.А.  
«30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербинина О.А.  
«05» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ ГПН №4

\_\_\_\_\_ Шоңкоева Г.Т.  
«07» сентября 2022г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков по предмету «География» - 6 класс

Количество уроков по программе в год: 34

### КОЛИЧЕСТВО И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Виды работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Практические работы	4	4	6	6	20
Контрольных тестовых работ					

Тематическое планирование по предмету «География» 6. класс составлено в соответствии с требованиями Программы МОН КР для общеобразовательных организаций  
классы.

Т. П. Герасимова. Н. П Неклюкова.

К. К. Джунушалиева. Р. А. Мырзаева.

Учителя: Нургазы к Г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Календарно- тематическое планирование по географии для 6 класса (68 часов).**

**География. Преподаватель Нургазы к Гульзар Нургазыевна**

№	Изложение содержания учебного материала	Часы	Дата проведения		Дата проведения	Компетенции Учебно-познавательные И. – Информационные, М. – Мыслительные, С-к. – социально-коммуникативные, Л. – Личностные	Оборудов ТСО	Дом. задание	Мод. контроль
			План	Факт					
	<b>Введение.</b>								
1.	Что изучает география?	1	1 неделя	05.09	05.09	Роль и значение географии. История развития географических знаний о Земле. Выдающиеся путешественники. Значение современных географических исследований	Физ. карта Мира	П.№1 задание с.6	
2.	Древние представления о планете Земля	1	1 неделя	07.09.	07.09.	Осознание ценности географической информации для человечества. Оценка вклада первооткрывателей и современных исследований в освоении Земли <b>И.:</b> получает информацию из различных географических источников с применением методов информационного поиска.	Физ. карта Мира	П.№2 Рис.3,4 Зада-ние 9	
3.	Развитие географической науки в мире.	1	2 неделя	12.09	12.09.	<b>М.:</b> понимает природу предмета изучения географии, основные этапы формирования географии как науки, этапы исследований и значимых	Физ. карта Мира	П.№3 табл.1 Зада-ние с.12	

4.	<b>Практическая работа №1.</b>	1	2 неделя	14.09.	14.09.	открытий; извлекает необходимые данные из предложенной информации. <b>С-к.:</b> доказывает роль географической науки в познании национальной общечеловеческой культуры; проявляет толерантное отношение при работе в группе. <b>Л.:</b> называет основные объекты природы, прослеживает по картам маршруты путешествий. работает с географическими картами и атласом; ясно и четко выражает свои мысли в устной и письменной форме.	Физ. карта Мира	Работа с атла-сом, к/к	
	<b>Раздел I. Источники географической информации и приёмы работы с ними.</b>								
5.	Горизонт и определение его сторон (ориентирование). Измерение расстояний.	1	3 неделя	19.09.	19.09.	Горизонт. Ориентирование 1 Понятия о системе координат, градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе параллелях, меридианах, экваторе, начальном (нулевом, Гринвический) меридиане. Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.	Румбы горизон-та	П.№4 Рис.5,6 Задание с.18	
6.	Топографическая карта.	1	3 неделя	21.09.	21.09.		Топогра-фическая карта	П.№5 Рис.9 Воп.с.25	
7.	Масштаб географических и топографических кар	1	4 неделя	26.09.	26.09.		Условные знаки топографи-ческого плана	П.№6 Рис.15 Табл.3 Задание с.26	
8.	<b>Практическая работа №2.</b>	1	4 неделя	28.09.	28.09.		Условные знаки топографи-ческого плана	План школы, своей местности	
9.	Географическая карта и глобус.	1	5 неделя	0310.	03.10.		Географическая карта и глобус	П.№7 Рис.16,17.18	

						Составление плана местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка Топографическая карта. Мелко- и крупномасштабная карта.			
10.	Относительные и абсолютные высоты. Горизонтали.	1	5 неделя	05.10.	05.10.	Чтение условных знаков на плане местности и картах. Составление простейшего плана местности.	Горизонталь-ные линии и берг-штрихи	П.№8 Вопросы с.34	
11.	Изображение земной поверхности на картах. Шкала высот и глубин.	1	6 неделя	10.10.	10.10.	Давать определения терминов; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов. Определение отличий численного масштаба от именованного и линейного; расстояния между объектами по карте с помощью масштаба. Решение задач на перевод масштаба; на определение масштаба, оценку величины масштаба при составлении карт.	Физичес. карта полу-шарий	П.№9 Рис.26 Табл.4 Задан. с.38	
12.	Виды наблюдений за географическими явлениями и процессами.	1	6 неделя	12.10.	12.10.	понимание и практическое применение понятий. Анализ видов карт, определение по картам абсолютной и относительной высоты местности, описание форм рельефа, классификация высот. <b>И.:</b> получает информацию из различных географических источников с применением методов	Схема Физ. карта	П.№10 ответ. на вопросы	
13.	Методы исследований географической науки.	1	7 неделя	17.10.	17.10.	информационного поиска; при	Схема Физ.карта	П.№11 ответ. на	

						использовании тематических географических карт, легенды карты <b>М.:</b> объясняет содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности; форму и размеры Земли, виды географических карт и их значение; определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Читает план местности при помощи условных знаков. <b>С-к.:</b> сотрудничает со сверстниками при выполнении практической работы с картами и схемами, осуществляет взаимопроверку. Использует знания в ориентировании на местности. Аргументирует свою точку зрения. <b>Л.:</b> определяет по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану; направления, расстояния; читает план местности; по глобусу и карте - расстояния и направления, показывает полюса, экватор. Определяет географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; применяет понятия «шкала высот и глубин». Владеет приемом определения по шкале глубин и высот абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности, географической долготы и широты по физической карте и глобусу; работает с контурными картами и географическим атласом, использует условные знаки. §4, задания с.18		вопросы	
14.	Значение географических карт в повседневной жизни.	1	7 неделя	19.10.	19.10.		Физичес. карта полушарий	П.№12 ответ. на вопросы	
15.	<b>Практическая работа №3.</b>	1	8 неделя	24.10.	24.10.		Таблица Физ.карта	к/к	

						<i>Пр.р. «Определение направлений, сторон горизонта по компасу, азимуту»</i>			
	<b>Раздел II. Природа и оболочки Земли.</b>								
16.	Земля- планета Солнечной системы.	1	8 неделя	26.10.	26.10.	<p>Земля - планета Солнечной системы</p> <p>1</p> <p>Представление о Земле, как планете Солнечной системы, влиянии космоса на Землю и жизнь людей; о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях. Представления о внутреннем строении Земного шара, литосфере, о способах изучения недр; о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания. Понятие о движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме.</p>	Планеты Солнеч. системы	П.№13 Рис28 вопросы	КР тест
17.	Внутреннее строение и слои Земли.	1	9 неделя	.09.11	09.11		Внутреннее строение Земли схема	П.№14 Рис.29,30	
18.	Литосфера. Строение литосферы.	1	9 неделя	14.11.	14.11.		Строение литосферы схема	П.№15 Рис.31 Табл.5	
19.	Процессы, происходящие в литосфере.	1	10 неделя	16.11.	16.11.		Схема литосферных плит	П.№16 Рис.32,34 Табл.6	
20.	Вулканы, гейзеры.	1	10 неделя	21.11.	21.11.		Схемы гейзера и вулкана	П.№17 Рис.38, 43	

21.	Основные формы рельефа.	1	11 неделя	23.11.	23.11.	Обоснование процессов изменения рельефа под действием внешних сил. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.	Таблица Классификация форм рельефа Земли	П.№18 Рис.44, 45 вопросы	
22.	Горы и равнины.	1	11 неделя	23.11.	23.11.	Определение планетарного состава Солнечной Системы; составление и анализ схемы «Влияние космоса на Землю»; определение влияния	Таблица формы рельефа	П.№19 Рис.46 табл.8	
23.	<b>Практическая работа № 4.</b>	1	12 неделя	27.11.	27.11.	движения планеты на процессы, происходящие на ней. Установление причинно-следственных связей между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями. Понимание структуры внутреннего строения Земли и литосферы, способов изучения земных недр. Применение знаний о горных породах, их свойствах и разновидностях. Составление характеристики ГП гор и равнин по плану. Обоснование роли науки в изучении недр Земли. Выявление и объяснение отличия горных пород от минералов, причин движения земной коры. Проведение анализа и сопоставления тематических карт.	Физ. карта мира	к/к	
24.	<b>Практическая работа № 5.</b>	1	12 неделя	30.11.	30.11.	Выделение районов распространения вулканизма и землетрясений. Объяснение взаимосвязи между действием внешних сил и формированием, закономерности размещения форм рельефа.	Физ. карта	Определить ГП	
25.	<b>Практическая работа № 6.</b>	1	13 неделя	04.12.	04.12.	Определение формы рельефа по типичным признакам, обозначение на картах гео-объектов по тематике урока.	Физ. карта мира	к/к материки и океаны	

26.	Гидросфера и круговорот воды на Земле.	1	13 неделя	07.12.	07.12.	<p><b>И.:</b> получает информацию из различных географических источников с применением методов информационного поиска о планетах Солнечной системы; использовании тематических географических карт атласа и к/к; обрабатывает и презентует материал.</p> <p><b>М.:</b> объясняет географические понятия и термины, применяет знания межпредметной связи. Устанавливает причинно-следственные связи между орбитальным движением, вращением Земли и его географическими следствиями. Понимает значение практического применения знаний основных географических понятий темы. Определяет местоположение географических объектов; основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Классифицирует горные породы и минералы, объясняет рациональность использования полезных ископаемых человеком.</p> <p><b>С-к.:</b> осознает значимость знаний об особенностях взаимодействия планет Солнечной системы; системе координат, использование географической карты. Взаимодействует в группе, проявляет толерантность в отношениях с одноклассниками при выполнении практических работ. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выявляет причинно-следственные связи</p>	Физ. карта мира	П.№20 Рис.47,48,49	
27.	Мировой океан.	1	14 неделя	11.12.	11.12.		Физ. карта мира	П.№21 Рис.50,51 табл11	
28.	Моря, заливы, проливы и воды Мирового океана. Морские течения.	1	14 неделя	14.12.	14.12.		Физ.карта	П.№22 Табл12,13 Рис.59	
29.	Суша в Мировом океане.	1	15 неделя	18.12.	18.12.			П.№23 Вопросы с.88	
30.	Воды суши.	1	15 неделя	21.12.	21.12.		Физ.карта	П.№24 табл.16 рис.62 задание с.92	
31.	Озёра.	1	16 неделя	25.12.	25.12.		схема	П.№25 табл.17,18,19 задание с.96	



						движения земной коры, принимает правила поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере.			
32.	Ледники и вечная мерзлота.	1	16 неделя	28.12.	28.12.	Использует знания о карте при реализации и решении проблем реальной жизни. <b>Л.:</b> Объясняет географические следствия движений Земли, основные понятия темы, процессы движения земной коры; происхождение разных видов горных пород; составляет характеристики природных объектов и явлений, показывает на карте географические объекты по тематике уроков. Определяет географическое положение горной системы и равнин по типовому плану, вулканов.	Таблица физ.карта	П.№26 Рис.66,67,68 Зад.101	КР
33.	<b>Практическая работа № 7.</b>	1	17 неделя	11.01.	11.01.	Определяет географическое положение горной системы и равнин по типовому плану, вулканов.	Физ.карта	Задание с.101 доклад пр.р№7	
34.	<b>Практическая работа № 8.</b>	1	17 неделя	15.01.	15.01.	Осознает значение геологии, геофизики для жизни человека. Моделирует географические объекты и явления. Работает с таблицами, географическими картами и атласом; ясно и четко выражает свои мысли в устной и письменной форме.	Физ.карта	Задание с.101 доклад пр.р№8 к/к	
35.	Атмосфера. Строение атмосферы.	1	18 неделя	18.01.	18.01.	§13 вопросы с.48 <b>Пр. р.</b> «Составление и объяснение схемы: положение Земли в Солнечной системе»	Физ.карта	П.№27 табл.20 рис.70 задание с.106	
36.	Температура воздуха. Атмосферное давление.	1	18 неделя	22.01.	22.01.	Конспект, вопросы с.53 <b>Пр.р.</b> «Определение минералов и горных пород по их морфологическим признакам»»	Климат. карта	П.№28	

37.	Ветер.	1	19 неделя	25.01.	25.01.	<p>§19, таблица, определ., задания с. 68, работа в к/к</p> <p><b>Пр.р.</b> «Нанесение объектов литосферы на контурную карту»</p> <p>Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»</p> <p>Выделение существенных признаков и особенностей географических объектов и явлений по теме раздела</p> <p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p>Повторение понятий темы.</p> <p style="text-align: center;">27</p> <p><b>Гидросфера.</b> Круговорот воды на Земле</p>	Климат. карта	П.№29 табл.21 задание с.112	
38.	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	1	19 неделя	29.01.	29.01.	<p>Формирование представлений о гидросфере, Мировом круговороте воды, движении вод в океанах. Роль Мирового океана в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Характеристика ГП озер, рек, морей, искусственных водоемов, взаимосвязей, значения в хозяйственной деятельности человека.</p>	Климат. карта	П.№30 табл.23, 24,25.	
39.	Погода, климат Земли и его формирование.	1	20 неделя	01.02.	01.02.	<p>Описание по карте ГП одной из крупнейших рек, озер Земли по плану. Формирование представлений о подземных водах и природных льдах. Экологические проблемы гидросферы и вод Кыргызстана.</p>	Климат. карта	П.№31 рис.78 задание с.117	
40.	Изменение климата и воздействие человека на климат.	1	20 неделя	05.02.	05.02.	<p>Описание и классификация составных частей гидросферы, Мирового круговорота воды, как природного явления. Составление характеристики</p>	Климат. карта	П.№32 задание с.119	

						свойств океанических вод, рек, озер. Оценка значения круговорота воды в жизни человека; связи компонентов гидросферы. Сравнение признаков изучаемых природных объектов гидросферы. Применение к/к для нанесения гидрологических объектов, тематических карт для решения практических задач.			
41.	Прогнозы изменения климата в Центральной Азии.	1	21 неделя	08.02.	08.02.	Демонстрация на карте гидрографических объектов с пояснениями и использованием географической номенклатуры по теме. Объяснение механизма образования подземных вод, ледников, причинно-следственных связей распространения современного оледенения. Анализ процессов образования и самоочищения подземных вод. Оценка мер по охране гидросферы в Кыргызстане. <b>И.:</b> получает информацию из различных географических источников с применением методов информационного поиска; использует тематические географические карты атласа и к/к; выделяет необходимую информацию, использует синтез имеющихся знаний при обработке и презентации материала.	Карта оледенения КР	П.№33 задание с.122	
42.	Адаптация к последствиям изменения климата.	1	21 неделя	12.02.	12.02.	<b>М.:</b> осмысленно характеризует состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость вод, особенности рельефа дна	Карта оледенения КР	П.№34 задание с.123	
43.	<b>Практическая работа № 9.</b>	1	22 неделя	15.02.	15.02.		Климат. карта	Таблица Пр.р№9	

						Мирового океана, состав и признаки вод суши, рек, озер, подземных вод. Определяет значимость мер по бережному использованию вод и предлагает мероприятия по охране водных объектов Кыргызстана. Проводит причинно-следственную связь объектов гидросферы со сферами Земли. <b>Соц-к.:</b> обобщает материал по теме раздела, использует знания изученных тем для аргументированного высказывания своего мнения.			
44.	<b>Практическая работа № 10.</b>	1	22 неделя	19.02.	19.02.	Понимает единство гидросферы и ее значение. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активно участвует в акциях по сохранению и защите водных ресурсов. Проявляет толерантное отношение при работе в группе.	Климат. карта	Пр.р№10	
45.	Биосфера. Происхождение жизни на Земле.	1	23 неделя	22.02.	22.02.	<b>Л.:</b> объясняет основные понятия темы, природные процессы формирования и движения вод Мирового океана; устанавливает зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определяет по форме озерной котловины его происхождение; характеризует географическое положение объектов гидросферы. Решает практические задачи по определению глубины океанов и морей с использованием тематических карт. Работает с картами атласа по определению географических объектов гидросферы; для выявления причинно-	Схема Пространство биосферы	П.№35 Рис.83 Задание с.130	
46.	Распространение растений и животных на Земном шаре.	1	23 неделя	26.02.	26.02.				
47.	Круговорот веществ в биосфере.	1	24 неделя	01.03.	01.03.		Схема биологического круговорота.	П.№37 табл.27 рис.84 задание с.134	

						<p>следственных связей; проведения сравнительного анализа.</p> <p><i>Пр. р.</i> «Определение географического положения моря по типовому плану»</p> <p><i>Пр. р.</i> «Обозначение на к/к различных объектов рельефа» (Определение по карте г.п. островов, полуостровов)</p> <p><i>Пр. р.</i> «Определение географического положения реки»</p> <p>Доклад о значении ледников, карта КР</p> <p><i>Пр.р.</i> «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры»</p>			
48.	Влияние человека на биосферу.	1	24 неделя	05.03.	05.03.	<p><b>Атмосфера</b> Строение атмосферы 1</p> <p>Понятия о составе, строении и значении атмосферы. Температура воздуха Определение температур.</p>	Таблица Основные этапы воздействия общества на биосферу.	П.№38 задание с.136	
49.	Географическая оболочка. Строение и взаимосвязь в географической оболочке.	1	25 неделя	12.03.	12.03.	<p>Атмосферные давление, осадки. Процессы формирования ветров, виды. Водяной пар в атмосфере. Виды облаков. Взаимосвязи погоды и климата. Распространение света и тепла. Озоновый слой. Особенности климатических условий в Кыргызстане. Представления о климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям. Причины изменения погоды и климата, прогноз погоды</p>	Схема строение географической оболочки	П.№39 Рис.86 Задание с.140	
50.	Закон географической зональности географической оболочки.	1	25 неделя	15.03.	15.03.	<p>Описание особенностей строения атмосферы, влияния на человека. Определение причин возникновения ветра; закономерности изменения</p>	Карта географических поясов	П.№40 задание с.142	
51.	Географическая высотная поясность.	1	26 неделя	02.04.	02.04.		Схема высотная поясность	П.№41 задание с.145	

						температуры воздуха и атмо-сферного давле-ния. Характери-стика элементов погоды, климата, свойств воздуш-ных масс.		рис.88,89,90	
52.	<b>Практическая работа №11.</b>	1	26 неделя	05.04.	05.04.	Объяснение опас-ных и редких явлений в атмо-сфере. Анализ и выводы о значе-нии атмосферы для жизни на Земле, Оценка значения воздушной оболочки Земли для жизни на планете, охраны чистоты атмосфер-ного воздуха.	Природ. комплекс своей местности	Пр.р.	КР
53.	<b>Практическая работа № 12.</b>	1	27 неделя	09.04.	09.04.	Установление зависимости между показателя-ми температуры и широтами точек земной поверх-ности, характером подстилающей поверхности, составом атмо-сферы. Расчеты среднего значения температуры воздуха, амплиту-ды температур, построение графика хода температуры, розы ветров, работа с тематическими картами, диаграммами. Объяснение сущности процесса и причин формирования различных видов осадков, измене-ния погоды и климата, зависи-мость климата от климатообразую-щих факторов	Природ-ные комп.	Пр.р. Экскур.	
54.	Причины возникновения природных бедствий.	1	27 неделя	12.04.	12.04.	<b>И.:</b> получает информацию из различных географических источников с применением методов информационного поиска; использует тематические географических карты атласа и к/к; обрабатывает и презентует материал. <b>М.:</b> объясняет строение и особенности атмосферы, значение; процессы влияния атмосферного давления; виды	Схема Класси-фикация природных бедствий	П.№42 вопросы с.148	

55.	Характерные признаки природных стихийных бедствий.	1	28 неделя	16.04.	16.04.	ветров и облаков, процессы образования ветров; понятия относительной и абсолютной влажности воздуха. Проводит причинно-следственную связь в изменении климатических условий, возможностью адаптации. <b>С-к.:</b> обобщает материал по теме; использует способы измерения средних температур. Объясняет значение основных понятий темы. Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, находит необходимую информацию. Делает анализ на основе графиков, диаграмм. Участвует в диалоге, вырабатывая общее решение, выявляет причинно-следственные связи в природных явлениях. Участвует в природоохранных акциях, осознанно пропагандирует сохранение атмосферы от загрязнений.	Таблица Опасные природные явления	П.№43 вопросы с.152	
56.	Стихийные природные бедствия в Кыргызской Республике.	1	28 неделя	19.04.	19.04.	<b>Л.:</b> Использует картографии-ческий материал; проводит вычисления температуры воздуха; построение графиков и диаграмм; розы ветров. Осознает значение развития метеорологии, использование метеостанций. Определяет роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека. Понимает влияние температуры на здоровье человека, устанавливает зависимость атмосферного давления от температуры; определяет и проводит	Физико-географическая карта КР	П.№44 вопросы с.154	
57.	Правила поведения при природных стихийных бедствиях.	1	29 неделя	23.04.	23.04.		Физ.карта КР	П.№45	

						<p>расчеты показателей атмосферного давления.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи. Для подтверждения личного мнения использует тематические карты, диаграммы, картограммы. Осознает роль и значение географических знаний для жизни человека. Умеет работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>			
58.	<b>Практическая работа №13.</b>	1	29 неделя	26.04.	26.04.	<p><i>Пр.р.</i> «Построение графика хода <math>t^\circ</math>»</p> <p><i>Пр.р.</i> "Решение задач на определение <math>t^\circ</math> и давления»</p> <p><i>Пр.р.</i> «Построение розы ветров»</p> <p><i>Пр.р.</i> «Построение розы ветров»</p> <p>Повторение основных понятий темы.</p> <p style="text-align: center;">47</p> <p><b>Биосфера</b></p> <p>Происхождение жизни на Земле</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Представления о происхождении Земли; биосфере и мерах по охране природы; о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек; о принципах формирования природных комплексов и зон Земли. Разнообразие и распространение живых организмов на Земле. Взаимосвязь земных оболочек и живых организмов. Особенности ГО. Выявление экологических угроз, причин и следствий природных бедствий. Овладение навыками поведения при ЧС.</p>	таблица	доклад	
59.	<b>Практическая работа № 14.</b>	1	30 неделя	30.04.	30.04.	<p>образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек; о принципах формирования природных комплексов и зон Земли. Разнообразие и распространение живых организмов на Земле. Взаимосвязь земных оболочек и живых организмов. Особенности ГО. Выявление экологических угроз, причин и следствий природных бедствий. Овладение навыками поведения при ЧС.</p>	таблица	Презентация	



60.	<b>Практическая работа №15.</b>	1	30 неделя	03.05.	03.05.	<p>Определение существенных признаков и особенностей географических объектов и явлений по теме раздела.</p> <p>Составление характеристики распределения живого вещества в биосфере. Анализ и оценка взаимодействия живых организмов и человека. Оценка состояния флоры и фауны. Понимание значения охраняемых мероприятий для сохранения ПК республики.</p> <p>Анализ и вывод о роли живых организмов в биосфере, биологическом круговороте веществ. Объяснение результатов преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значения охраны природы. Осознание роли учения о биосфере и почвах. Описание составных частей, природных процессов и явлений в географической оболочке.</p> <p>Понимание роли и значения географических знаний. Оценка мер по охране ПК. Определение значения знаний правил поведения при стихийных бедствиях для сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p><b>И.:</b> получает информацию из различных географических источников с применением методов информационного поиска; использует тематические географические карты атласа и к/к; выделяет необходимую информацию, использует синтез</p>	таблица	Ролевые игры	
-----	---------------------------------	---	--------------	--------	--------	--	---------	--------------	--

имеющихся знаний при обработке и презентации материала.

**М.:** характеризует организмы, населяющие Землю, выделяет особенности распространения животных и растений, их приспособленность к разным средам обитания, климатическим условиям. Объясняет закон географической зональности; выявляет причины смены природных зон, специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира, анализирует связь между природными компонентами в каждой зоне и природном комплексе.

**С-к.:** применяет знания о взаимосвязи организмов, природных зон и земных оболочек в реальной жизни. Участвует в реализации проектов экологической направленности. Работает в группе, проявляя толерантность при сотрудничестве и взаимодействии.

**Л.:** сопоставляет границы биосферы с границами других оболочек; высказывает мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. Выделяет и формулирует познавательную цель, необходимую информацию. Объясняет взаимосвязи в ПК, специфику и причины разнообразия природных зон Земли. Использует навыки проведения анализа причинно-следственных связей между компонентами природы. Осознает уникальность природных

						явлений, значение естественных наук для понимания значения охраны природы. Знает правила поведения при ЧС. Работает с географическими картами атласа, различными контрольно-измерительными материалами.			
	<b>Раздел III. География своей местности.</b>								
61.	Географическое положение своей местности.	1	31 неделя	07.05.	07.05.	<b>Раздел 3. География своей местности (7 часов)</b> 62 Кыргызстан на карте мира. 1  Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Физ.карта мира	П.№46 Вопросы с.161	
62.	Природа своей местности: рельеф, климат, воды, растения и животный мир, почвы.	1	31 неделя	10.05.	10.05.	Экологические, социальные проблемы человечества. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда Определение численности населения, особенностей размещения Анализ и оценка глобальных проблем человечества. Проявление толерантного	Физ.карта КР	П.№47	

63.	<b>Практическая работа №16.</b>	1	32 неделя	14.05.	14.05.	отношения к культуре, традициям народов стран мира. Использование различных источников географической информации Анализ взаимосвязи оболочек Земли и свойств географической оболочки. Оценка роли антропогенных факторов на процессы изменений в сферах Земли и создание антропогенных природных <b>И.:</b> владеет информацией различных географических источников, применяет метод информационного поиска; использует тематические географические карты атласа и к/к; выделяет необходимую информацию, использует синтез имеющихся знаний при обработке материала и подготовке презентации.	Физ.карта мира	Презентация	
64.	Влияние человека на природу своей местности.	1	32 неделя	17.05.	17.05.	<b>М.:</b> определяет географическое положение своей местности; описывает культуру и традиции народов Кыргызстана, выделяет факторы влияния природных условий окружающей среды своей местности;	Физ.карта КР	П.№48	
65.	<b>Практическая работа №1718.</b>	1	33 неделя	21.05.	21.05.	влияние человека на природу; объясняет воздействие хозяйственной деятельности человека на природу и земные оболочки. <b>С-к.:</b> проявляет дружественные чувства и уважение к народам, пропагандирует толерантное отношение. Работает в группе.	Физ.карта КР Диаграмма розы ветров.	Дневник наблюдений	
66.	<b>Практическая работа № 19. 20</b>	1	33 неделя			<b>Л.:</b> характеризует признаки своей местности, определять границы государств мира и места Кыргызстана на политической карте.	Водные ресурсы,солнечная энергия,почвенные ресурсы. Озеленение своей местности		ИКР

67.								
68.					<p>Аргументировано высказывает свою точку зрения на различные события, делает выводы, формулирует полные ответы, доказывает свою точку зрения примерами из реальной жизни.</p> <p>Работает с политической картой, контурной картой, владеет материалами различных источников информации.</p> <p>Конспект, работа в к/к, доп материал</p> <p><i>Пр. Р. «Обозначение на контурной карте границ, территорий крупнейших государств и их столиц»</i></p> <p><i>Пр.р. «Топонимика родного края»</i></p> <p>Итоговый урок по начальному курсу географии</p>			

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1

\_\_\_\_\_ Крапивина Т.А.  
«30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербинина О.А.  
«05» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ ГПН №4

\_\_\_\_\_ Шоңкоева Г.Т.  
«07» сентября 2022г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков по предмету **География 7 класс**

Количество уроков по программе в год: 68

### КОЛИЧЕСТВО И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Практические работы	6	4	6	9	25
Контрольные работы					

Тематическое планирование по предмету «География» 7 класс составлено в соответствии с требованиями Программы МОН КР для общеобразовательных организаций 6-11классы. Бишкек 2014 г.

Базовый учебник А. П. Домагацких. Н. И Алексеевский. География "Материки и океаны "2 части.

География Материков и океанов 7й класс В. А. Коринская. И. В. Душина. В. А. Щенев 2005г

Дополнительная литература для внеклассного чтения.

1 Куприянова М вопросы и задания по физ географии на основе литературных сюжетов.

2.Тайны гор. М. 2003.г

3.Тайны Джунглей. 2003г

4.Загодочные птицы 2003г

Учителя: Нургазы к Г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Календарно- тематическое планирование по географии для 7 класса (68 часов).  
География материков и океанов преподаватель Нургазы к Гульзар Нургазыевна**

№	Изложение содержания учебного материала	Часы	Дата проведения		Дата проведения	Компетенции учебно-познавательные, информационные, социально-коммуникативные, личностные.	Оборудов ТСО	Дом. задание
			План	Факт				
	<b>Введение.</b>							
1.	Цели и задачи изучения географии материков и океанов. Структура учебника и методы работы с учебником.	1	1 неделя	05.09.	05.09.	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами. <i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.	Физ.карта Мира	П.№1 задания с.15
2.	Источники географической информации в изучении географии материков и океанов. Карты материков и океанов.	1	1 неделя	10.09.	10.09.	<i>Объясняют.</i> соотношение площади суши и океанов. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации.	Физ.карта Мира	П.№2 Рис.10 Задание 21 к/к
	<b>Раздел I. Особенности природы Земли.</b>							
3.	Происхождение и формирование природы Земли. Литосфера и её связь с историей развития Земли. <b>Практическая работа №1.</b>	2	2 неделя	12.09. 17.09.	12.09. 17.09.	Углубление учебно-информационных компетенций, работа с различными источниками информации. <i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных</i>	Карта строения Земной коры	П.№3 , 4,5,6 Рис.15, 19 к/к Задание с.47

						и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания		
4.	Атмосфера и климат Земли. <b>Практическая работа №2.</b>	1	3 неделя	19.09.	19.09.	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами. <u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата Формировать основу экологической культуры	Климат. карта	П.№7,8, 9 Рис.36,37,40 Задание с.72
5.	Мировой океан. <b>Практическая работа №3.</b>	1	3 неделя	24.09.	24.09.	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и сушей. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Формировать основу экологической культуры	Физичес. карта мира	П.№10, 11 Рис.51



6.	Разнообразие природы материков и океанов. Природные комплексы.	1	4 неделя	26.09.	26.09.	<p>Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами  Формировать основу экологической культуры  Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.  Знают особенности природных зон материка. Умеют объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка  <i>Приводят примеры</i> взаимодействия с природными компонентами  <i>Объясняют широтную</i> смену природных зон, а также смену природных зон с высотой.  <i>Используют</i> знания для объяснения особенностей высотной поясности, характерного для своей местности.  <i>Называют и показывают</i> природные зоны.  <i>Объясняют</i> различие природных зон в зависимости от широты ; современные глобальные проблемы природы Земли.  Формировать основу экологической культуры</p>	Карта природ. зон, Климатических поясов	П.№12,13 Задание с.101
7.	<b>Практическая работа №4.</b>	1	4 неделя	01.10.	01.10.		Карта природ. зон	П.№14 Рис.9 Воп.с.25
8.	Географическая зональность. Высотная поясность.	1	5 неделя	03.10.	03.10.		Карта природ. зон	П.№15 с.116
9.	<b>Практическая работа №5.</b>	1	5 неделя	08.10.	08.10.		Карта природ. зон	П.№16 Вопросы
10.	Современные глобальные проблемы природы Земли.	1	6 неделя	10.10.	10.10.		Таблица	П.№17 Вопросы
11.	<b>Практическая работа №6.</b>	1	6 неделя	15.10.	15.10.		Физич. карта мира	П.№18.19 Задание с.145
	<b>Раздел II. География материков.</b>							
	<b>Африка</b>							
12.	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы.	1	7 неделя	17.10.	17.10.	Умение работать с источниками информации, картами. <i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	Физ.карта Африки, климат. карта	П.№20,21 ответ. на вопросы

					<p><i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка.</p> <p><i>Называют и показывают</i> крупные географические объекты.</p> <p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><i>Называют и показывают</i> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><i>Определяют</i> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <i>Описывают</i> существенные признаки типов климата.</p>			
13.	<b>Практическая работа №7.</b>	1	7 неделя	22.10.	22.10.	<p><i>Характеризуют</i> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера.</p> <p><i>Составляют</i> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p> <p><i>Находить в тематических картах информацию для объяснения</i> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	Физ.карта Африки	П.№22,23 ответ. на вопросы

14.	Природные зоны . Почвы, растительность и животный мир.	2	8 неделя	24.10. 29.10.	24.10. 29.10.	Умение работать с текстом, составлять таблицы <u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют,</u> <u>описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать основу экологической культуры	Карта природ. зон, почв	П.№24 табл
15.	<b>Практическая работа №8.</b>	1	9 неделя	31.10.	31.10.	<u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать основу экологической культуры	Таблица	к/к П.№25
16.	Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка.	1	9 неделя	12.11.	12.11.	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Полит. карта Африки	П.№26 Задание с.203
17.	<b>Практическая работа №9</b>	1	10 неделя	14.11.	14.11.	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.	Полит. карта	П.№27 к/к
18.	<b>Практическая работа №10.</b>	1	10 неделя	19.11.	19.11.	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.	Комплек. карта Африки	таблица

						<p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p> <p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</p>		
	<b>Австралия и Океания.</b>							
19.	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы.	1	11 неделя	21.11.	21.11.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа,</p>	Физич. карта Австралии	П.№28,29 к/к

						<p>полезных ископаемых. Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем</p> <p>Оценивать работу одноклассников. <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p>		
20.	Природные зоны(почвы, растительность, животный мир)	1	11 неделя	26.11.	26.11.	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность). Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	Карта природ. зон	П.№30 Табл.
21.	<b>Практическая работа №11.</b>	1	12 неделя	28.11.	28.11.	<p>Определять критерии для сравнения фактов. <u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов. <u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p>	Полит. карта	П.№31 к/к
22.	Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка.	1	12 неделя	03.12.	03.13.	<p>Определять критерии для сравнения фактов. <u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p>	Политич. карта	П.№32 Задание с.36

						<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре		
	<b>Южная Америка.</b>							
23.	Географическое положение и история исследования материка.	1	13 неделя	05.12.	05.12.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Физич. карта Южной Америки	П.№35 Задание с.36
24.	Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы.	1	13 неделя	10.12.	10.12.	Выявлять причинно-следственные связи. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.	Физичес. карта	П.№36 Задание с.36

						<p><i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>		
25.	<b>Практическая работа №12.</b>	1	14 неделя	12.12.	12.12.	<p>Выявлять причинно-следственные связи.<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p>	Физическая карта	П.№37 Задание с.36
26.	Природные зоны	1	14 неделя	17.12.	17.12.		Карта природных зон	П.№38,39 Задание с.36
27.	Почвы, растительность, животный мир.	1	15 неделя	19.12.	19.12.		Почвенная карта	П.№40 Задание с.36
28.	<b>Практическая работа №13.</b>	1	15 неделя	24.12.	24.12.		Карта природных зон	П.№41 к/к
29.	Население и политическая карта.	1	16 неделя	26.12.	26.12.	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	Политическая карта	П.№41 табл
						<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные		

						<p>районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><i>Описывают</i> ГП страны.<i>Объясняют</i> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>		
30.	Влияние человека на природу материка.	1	16 неделя	14.01.	14.01.	<p>Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог</p> <p><i>Называют и показывают</i> влияние человека на природу материка</p> <p><i>Описывают</i> экологические проблемы.<i>Объясняют</i> причины возникновения экологических глобальных проблем повлиявших на природу материка.</p> <p>Формировать бережное отношение на природу материка.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	схема	Задание с.115
	<b>Северная Америка</b>							
31.	Географическое положение и история исследования материка.	2	17 неделя	16.01.	16.01.	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p><i>Называют</i> исследователей Северной Америки и результаты их работы,<i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной</p>	Физ.карта мира	П.№42,43 к/к



						<p>мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>		
32.	Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы.	1	18 неделя	21.01.	21.01.	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	Физ.карта мира	П.№44, 45 Отв.на вопросы
33.	<b>Практическая работа № 14.</b>	1	18 неделя	23.01.	23.01.	<p>температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	Физ.карта мира, климатическая карта	П.№46 к/к
34.	Природные зоны.	1	19 неделя	28.01.	28.01.	<p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</p>	Физ.карта мира, карта природ. зон	П.№47 Табл.
35.	Почвы, растительность, животный мир.	1	19 неделя	30.01.	30.01.		Физ.карта мира	П.№48 табл

						Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
36.	<b>Практическая работа № 15.</b>	1	20 неделя	04.02.	04.02.		Физ.карта	Задание с.173
37.	Население и политическая карта.	1	20 неделя	06.02.	06.02.	Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат.	Политич. карта	к/к
38.	Влияние человека на природу материка.	1	21 неделя	11.02.	11.02.	Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Физ.карта	Сообщение
	<b>Антарктида.</b>							
39.	Географическое положение и история исследования материка.	1	21 неделя	13.02.	13.02.	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.	Физичес. карта	П.№33 задание с.49
40.	Природа: рельеф, климат, внутренние	1	22 неделя	18.02.	18.02.	<u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой	Физичес. карта	П.№34

	воды и природные ресурсы.					части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Ставить учебную задачу под руководством учителя.		Отв.на вопросы
41.	<b>Практическая работа № 16.</b>	1	22 неделя	20.02.	20.02.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Физичес. карта	к/к
42.	Влияние человека на природу материка. Охрана животного мира.	1	23 неделя	25.02.	25.02.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий	Красная книга презентация	Сообщение
	<b>Евразия</b>							
43.	Географическое положение и история исследования материка.	1	23 неделя	27.02.	27.02.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. <u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками <u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Физ.карта Евразии	П.№49 задание с.122
44.	Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы.	1	24 неделя	04.03.	04.03.	Выявление причинно-следственные связи <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.	Физ.карта Евразии	П.№50 задание с.123
45.	<b>Практическая работа № 17.</b>	1	24 неделя	06.03.	06.03.	Выявление причинно-следственные связи <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.	Физ.карта	П.№51 к/к

						<p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p><u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		
46.	<b>Практическая работа № 18.</b>	1	25 неделя	11.03.	11.03.	<p><u>Выявлять</u> причинно-следственные связи</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под</p>	Климат. карта	П.№52 к/к
47.	Природные зоны. Почвы, растительность, животный мир.	4	25,26,26,27 неделя	13.03. 18.03. 20.03. 01.04.	13.03. 18.03. 20.03. 01.04.	<p><u>Выявлять</u> причинно-следственные связи</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под</p>	Почвенная карта, карта природных зон	П.№53 Рис.83 Задание с.130

						<p>влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		
48.	<b>Практическая работа №19,20</b>	2	27, 28 неделя	03.04. 08.04.	03.04. 08.04.	<p>Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Углубить умение составлять объяснительные тексты</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p> <p>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</p>	Физ.карта	П.№54 Задание с.131
49.	Население и политическая карта.Влияние человеческой деятельности на природу материка.	2	28,29 неделя	10.04. 15.04.	10.04. 15.04.	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Углубить умение составлять объяснительные тексты</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p> <p>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</p>	Политич. карта Евразии	П.№55 табл.27 рис.84 задание с.134
50.	<b>Практическая работа № 21.</b>	1	29 неделя	17.04.	17.04.	<p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p> <p>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</p>	Комплексная карта Евразии	П.№56,57 задание с.240
	<b>Раздел III. География океанов</b>							
51.	Тихий океан: географическое	1	30 неделя	22.04.	22.04.	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	Карта океанов	П.№10

	положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование.					<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана Сформировать основу саморазвития и самовоспитания		задание с.142
52.	<b>Практическая работа № 22.</b>	1	30 неделя	24.04.	24.04.		Карта океанов	П.№11 задание с.145 рис.88,89,90
53.	Атлантический океан: географическое положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование.	1	31 неделя	29.04.	29.04.	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Карта океанов	Пр.р.
54.	<b>Практическая работа № 23.</b>	1	31 неделя	06.05.	06.05.		Карта океанов	Пр.р. Ответить на вопросы
55.	Индийский океан: географическое положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование.	1	32 неделя	08.05.	08.05.	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Карта океанов	к/к
56.	<b>Практическая работа № 24.</b>	1	32 неделя	13.05.	13.05.		Карта океанов	к/к

57.	Северный Ледовитый океан: географическое положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование.	1	33 неделя	15.05.	15.05.	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим	Физ.карта Северного Ледовитого океана	к/к
58.	<b>Практическая работа № 25.</b>	1  43/ 25пр.	33,34 неделя	20.05. 22.05.	20.05. 22.05.	положением, природными условиями, освоением океана  Сформировать основу саморазвития и самовоспитания  Обобщение	Физ.карта мира	к/к

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1

\_\_\_\_\_ Крапивина Т.А.  
«30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербинина О.А.  
«05» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ ГПН №4

\_\_\_\_\_ Шоңкоева Г.Т.  
«07» сентября 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
уроков по **Географии 8 класс**

Количество уроков по программе – 68 (2 урока в неделю)

КОЛИЧЕСТВО И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Контрольные работы	1	2	2	1	6
Лабораторные работы	2	2	1	-	5
Практические. работы	-	-	-	-	-

Тематическое планирование по биологии для 7-х классов составлено в соответствии с требованиями Программы МОН КР для общеобразовательных организаций VI -XI классы. Бишкек 2017г.

Составители программы М. Субанова, А.Т. Токтосунов, Ч.З. Давлетова, Л.В. Захарова

Базовый учебник: Бакиров Н.Б., Исаев А.И., Осмонов А.О. География Кыргызской Республики 8-9 кл. Бишкек, 2002.

Дополнительная литература: Атлас Киргизской ССР

Учителя: Денисова Е. В. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование курса **Физическая география Кыргызской Республики 8-класс**



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по плану	Сроки проведения		Тип, вид урока	Оборудование	Домашнее задание	Примечание
			по плану	по факту				
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>6 часов</b>						
1	География как наука. Источники и методы познания	1	1 нед.		Усвоение новых знаний	Тетрадь, учебник	Стр. 4-7	
2	Географическое положение и границы КР <i>Практическая работа 1</i>	1	1 нед.		Усвоение новых знаний	Тетрадь, учебник, физическая карта КР, интернет ресурсы	Стр. 7-13, выучить и показать на карте границы КР	
3	Сравнительная характеристика ГП КР и СНГ	1	2 нед.		Комбинированный	Атлас, тетрадь, интернет ресурсы, дополнительный материал	Дополнить пройденный материал	
4	Политико-административное положение.	1	2 нед.		Комбинированный	Учебник, тетрадь, атлас, интернет ресурсы, интерактивная доска	Выучить и показать на карте административные территории КР	
5-6	Часовые пояса. <i>Практическая работа "Решение задач"</i>	1 1	3 нед.		Практическая работа	Атлас, контурная карта	Работа с атласом, контурной картой	
<b>II</b>	<b>История развития Земли</b>	<b>8 часов</b>						
7	Зарождение Земли.	1	4 нед.		Комбинированный	Таблица, доп. материал, интернет ресурсы	Дать характеристику каждой эре	
8	Геологическое время. Геохронологическая таблица. <i>Практическая работа № 2</i>	1	4 нед.		Нанесение на контурную карту главных орографических единиц	Атласы, контурная карта	Работа с геохронологической таблицей	
9	Эпохи моря и суши.	1	5 нед.		Комбинированный	Учебник, тетрадь, физическая карта КР, доп. материал	Дополнить пройденный материал	

10	История геологического развития территории СНГ и Кыргызстана.	1	5 нед.		Комбинированный	Учебники, тетрадь, доп. материал, интернет ресурсы, интерактивная доска	Стр. 14-23	
11	Формирование рельефа	1	6 нед.		Комбинированный	Учебник, тетрадь, физическая карта КР	Стр. 23-30	
12	<i>Практическая работа № 3 «Рельеф Кыргызстана»</i>	1	6 нед.		Практическая работа	Атлас, контурные карты	Работа с атласом и контурной картой	
13	<i>Полезные ископаемые. Практическая работа № 4</i>	1	7 нед.		Практическая работа	Атлас, контурные карты	Стр.43-46	
14	Урок – обобщение.	1	7 нед.		Обобщение	Учебник, тетрадь, физическая карта КР	Работа на карте (номенклатура)	
<b>III</b>	<b>Климат</b>	<b>10 часов</b>						
15-16	Климат. Климатообразующие факторы.	2	8 нед.		Комбинированный	Учебник, атлас, интернет ресурсы, доп. материал	Стр.47-51	
17-18	Воздушные массы и их типы. Атмосферный фронт. Циклоны и антициклоны.	2	9 нед.		Практическая работа	Атлас, контурная карта, доп. информация	Стр. 47-51	
19-20	Распределение солнечного света и влаги. Испарение и испаряемость. Синоптические карты.	2	10 нед.		Комбинированный	Атлас, контурная карта	Стр. 51-60	
21	Климатообразующие факторы Кыргызстана.	2	11 нед.		Комбинированный	Учебник, атлас, интернет ресурсы	Стр.51-60	
22	Особенности климата Кыргызстана.	1	12 нед.		Комбинированный	Учебник, атлас, тетрадь, таблица	Стр.60-64	
23	Высотная поясность, региональные особенности Тепловые пояса Кыргызстана.	1	12 нед.		Практическая работа	Атлас, контурные карты	Дать характеристику земельным ресурсам, подготовить	

	<b>Практическая работа № 5</b>						дополнительное сообщение по теме	
24	Климат и человек.	1	13 нед.		Комбинированный	Учебник, доп. материал, атлас, интернет ресурсы	Подготовить сообщение по теме	
<b>IV</b>	<b>Внутренние воды</b>	<b>8 часов</b>						
25	<b>Многолетняя мерзлота. Ледники Кыргызстана</b>	1	13 нед.		Комбинированный	Атлас, учебники, тетради, интернет ресурсы	Стр.65-83	
26	<b>Практическая работа № 6</b>	1	14 нед.		Практическая работа	Учебники, атлас	Конспект, таблица	
27	Изменение в пространстве. Главные речные системы. Формирование речного стока.	1	14 нед.		Комбинированный	Учебники, тетради, доп. материалы	Стр. 86-89	
28	Условия образования стока на территории Кыргызстана.	1	15 нед.		Комбинированный	Учебники, атлас, доп. материалы	Стр. 89-92	
29	Реки Кыргызстана.	1	15 нед.		Комбинированный	Учебники, тетради, доп. материалы	Стр. 86-102	
30-31	Озера и водохранилища Кыргызстана. <b>Практическая работа № 7</b>	1 1	16 нед. .		Практическая работа	Учебники, контурные карты, атлас	Стр. 102-107	
32	<b>Подземные воды. Болота</b>	1	17 нед.		Комбинированный	Учебники, тетради, доп. материалы, атлас	Стр. 108-112	
<b>V</b>	<b>Почвы</b>	<b>4 часа</b>						
33	Условия формирования почв.	1	17 нед.		Комбинированный	Учебники, атлас	Стр. 122-125	
34	Типы почв.	1	18 нед.		Комбинированный	Учебники, тетради, атлас, карта почв	Стр. 125-126	
35	Типы почв Кыргызстана и их распространение. <b>Практическая работа № 8</b>	1	18 нед.		Практическая работа	Атлас, контурные карты	Стр. 126-129	

36	Проблемы использования почв.	1	19 нед.		Комбинированный	Учебник, тетради, интернет ресурсы	Подготовить сообщение по теме	
<b>V</b>	<b>Растительный и животный мир</b>	<b>4 часа</b>						
37	Растительный мир КР	1	19 нед.		Комбинированный	атлас, учебники, тетради	Стр. 130-132	
38	Лекарственные растения и их применения	1	20 нед.		Комбинированный	учебники, тетради, атлас	Стр. 132-139	
39	Животный мир Кыргызстана.	1	20 нед.		Комбинированный	учебники, тетради, атлас	Стр. 140-145	
40	Охрана флоры и фауны. Красная книга Кыргызстана.	1	21 нед.		Комбинированный	учебники, тетради, атлас, доп. материал	Стр. 145-147	
41-42	Заповедники Кыргызстана. <i>Практическая работа № 9</i>	1 1	21 нед.22 нед.		Практическая работа	Атлас, контурные карты	Работа с контурной картой	
43-44	Экологические проблемы Кыргызстана.	2	22-23 нед.		Комбинированный	Учебники, доп. материалы, видео	Подготовьте сообщение по теме	
<b>VI</b>	<b>Ландшафты Кыргызстана</b>	<b>20 часов</b>						
45	Природные ландшафты Кыргызстана.	1	23 нед.		Изучение нового материала	Атлас, учебники, тетради, карта КР	Стр. 148-157	
46	Физико-географическое районирование Кыргызстана.	1	24 нед.		Изучение нового материала	Учебники, тетради, атлас, физическая карта КР, доп. материалы	Стр. 160-161	
47-48	Северный Тянь-Шань. Чуйская долина.	2	24 нед. 25 нед.		Комбинированный	учебники, тетради, карта КР, атлас	Стр. 161-166	
49	Таласская долина.	1	25 нед 26 нед.		Комбинированный	учебники, тетради, карта КР, атлас	Стр.166-167	
50	Чон-Кеминская долина. <i>Практическая работа № 10</i>	1	26 нед. 27 нед.		Практическая работа	атлас, контурные карты	Стр. 179-171	
51-52	Иссык-Кульская котловина.	2	27 нед. 28 нед.		Комбинированный	учебники, тетради, карта КР, атлас	Стр.172-180	
53-54	Центральный Тянь-Шань	2	28 нед. 29 нед.		Комбинированный	учебники, тетради, карта КР, атлас	Стр. 180-186	

55-56	Внутренний Тянь-Шань	2	29 нед. 30 нед.		Комбинированный	учебники, тетради,атлас, физическая карта КР	Стр. 186-201	
57-58	Юго-Западный Тянь-Шань	2	30 нед. 31 нед.		Комбинированный	учебники, тетради доп. материалы, интернет ресурсы	Стр. 201-210	
59-60	Горная область Памиро-Алая.	2	31 нед. 32 нед.		Комбинированный	учебники, тетради,атлас, физическая карта КР	Стр. 210-218	
61-62	Современное состояние ПТК Кыргызстана и их охрана.	2	32 нед. 33 нед.		Комбинированный	атлас, контурные карты	Стр. 219-232	
63-64	<i>Урок-обобщения</i>	2	33 нед. 34 нед.		Обобщение	учебники, тетради	Стр. 215-218	
	<b>Итого- 64 часа</b>	4 часа резерв						

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
\_\_\_\_\_ Крапивина Т.А.  
«30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Щербинина О.А.  
«05» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ ГПН №4  
\_\_\_\_\_ Шоңкоева Г.Т.  
«07» сентября 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
уроков по **Географии 9 класс**

Количество часов по программе в год: 68 часов

КОЛИЧЕСТВО И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	2	2	3	3	10

Тематическое планирование по экономической и социальной географии КР. для 9 классов составлено в соответствии с требованиями Программы МОН КР для общеобразовательных организаций VI -XI классы. Бишкек 2020г.

Составители программы: Бакиров Н.Б., Исаев А.И., Осмонов А.О.

Базовый учебник: География экономическая и социальная география Кыргызстана

Дополнительная литература: Бакиров Н.Б., Исаев А.И., Кулматов Т.Н., Орозалиев С.О. География Республики Кыргызстан.  
Чодураев Т.М. Экологическая политика КР. Чодураев Т.М., Сыдыков К.С. Экономическая география КР.

География: Тестовые задания

Учитель: Иличбекова С.И. \_\_\_\_\_

**Календарно-тематический план по экономической и социальной географии КР. 9 класс. 68 часов 2 часа в неделю.**

№	Содержание учебного материала	Цель урока	Кол-во часов	План проведения	Тип и вид урока	Методические приемы	Оборудование. ТСО, дидактический материал	Домашнее задание, № упражнения	Ожидаемый результат
<b>Введение 2 часа.</b>									
1	Предмет экономической и социальной географии. Понятие о экономико – географическом положении.	сформировать знания учащихся о экономической и социальной географии и о ЭГП КР	1	1 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Написать краткий конспект на пройденную тему.	Знать понятия эконом-ая и социальная география; о ЭГП КР
2	Административно – территориальное деление КР. Государственный строй. Политические партии	сформировать знания учащихся о АД КР государственном строе, политических партиях.	1	2 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект по пройденному материалу.	Знать о АД КР, гос. строе и политических партиях.
<b>География населения и трудовых ресурсов 5 часов</b>									
3 4	Воспроизводство населения. Половой состав. Миграция.	сформировать знания учащихся о воспроизводстве населения и половозрастном составе населения Кыргызстана; сформировать знания учащихся о миграции в составе населения Кыргызстана.	2	2 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	составить диаграммы. Составить таблицу	Знать о воспроизводстве и половозрастном составе населения КР. Знать о миграции составе населения КР

5	Социальный и возрастной состав. Трудовые ресурсы.	сформировать знания учащихся о социальном и возрастном составе населения Кыргызстана, о трудовых ресурсах КР.	1	3 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Составить диаграмму, таблицу	Знать о социальном и возрастном составе населения КР, о трудовых ресурсах КР.
6	Городское и сельское население. Типы населенных пунктов.	сформировать знания учащихся о городском и сельском населении Кыргызстана, о типах населённых пунктах КР.	1	3 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Составить таблицу, диаграмму.	Знать о городском и сельском населении КР, о типах населенных пунктов
7	Практическая работа № 1	Определение по картам особенностей экономико-географического положения Кыргызстана	1	4 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Нанести на к/к страны, граничащие с КР.	Знать о особенностях ЭГП КР
<b>Социальная география 4 часа.</b>									
8	Миграционные и социальные проблемы.	сформировать знания учащихся о миграционных и социальных проблемах населения Кыргызстана.	1	4 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику социальным проблемам.	Знать о миграционных и социальных проблемах населения КР



9	Социальная политика государства.	сформировать знания учащихся о социальной политике Кыргызстана.	1	5 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику социальной политике государства	Знать о социальной политике государства
10	Проблемы городского и сельского населения.	дать краткую характеристику социальной политике государства.	1	5 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Составить таблицу	Знать проблемы городского и сельского населения.
11	Рекреационный комплекс.	сформировать знания учащихся о рекреационном комплексе Кыргызстана	1	6 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Презентация Рекреационный комплекс	Знать о рекреационном комплексе КР
<b>Хозяйство 2 часа</b>									
12	Структура народного хозяйства. Формирование межотраслевых комплексов.	сформировать знания учащихся о структуре народного хозяйства Кыргызстана.	1	6 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	составить таблицу по данной теме.	Знать структуру народного хозяйства
13	Региональные особенности развития экономики в регионах.	сформировать знания учащихся о региональных особенностях развития	1	7 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Дать характеристику структуре	Знать региональные особенности развития

		экономики в регионах Кыргызстана.						народного хозяйства	экономики в регионах КР.
<b>Топливо – энергетический комплекс 5 часов</b>									
14	Отраслевой состав	сформировать знания учащихся об отраслевом составе ТЭК Кыргызстана.	1	7 неделя	Комбини- рованный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальны й опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	подготовить презентацию по данному уроку.	Знать об отраслевом составе ТЭК
15	Угольная промышленность. Основные угольные бассейны КР. Контрольная работа (15мин)	сформировать знания учащихся об угольной промышленност и Кыргызстана.	1	8 неделя	Комбини- рованный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальны й опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	К-т угольной промыслен ности. Осн. угольные бассейны	Знать об угольной промыслен ности КР и об основных угольных бассейнах.
16	Нефтяная и газовая промышленность	сформировать знания учащихся о нефтяной и газовой промысленност и КР.	1	8 неделя	Комбини- рованный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальны й опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	составить презентацию по данной теме.	Знать о нефтяной и газовой промыслен ности КР.
17	Электроэнергетика КР.	сформировать знания учащихся об электроэнерге- тике КР.	1	9 неделя	Комбини- рованный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальны й опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	нанести на контурную карту ГЭС, ТЭЦ, ТЭС.	Знать о электроэнер гетике КР.
18	Практическая работа № 2	Подготовить презентацию – сообщение на тему: Современные проблемы электроэнергети	1	9 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуаль ный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Подготовить презентацию – сообщение на тему: Современны е проблемы электроэнер	Знать о современны х проблемах Электроэнер гетики КР и пути

		ки КР и пути ее решения.						гетики КР и пути ее решения.	решения ее проблем.
<b>Металлургический комплекс 1 час</b>									
19	Металлургическая промышленность	сформировать знания учащихся о металлургической промышленности и КР.	1	10 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	нанести на контурную карту полезные ископаемые и их месторождения	
<b>Машиностроительный комплекс 1 час</b>									
20	Машиностроительная промышленность	сформировать знания учащихся о машиностроительной промышленности и КР.	1	10 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект о современном состоянии машиностроительного комплекса КР.	Знать о машиностроительном комплексе КР
<b>Комплекс отраслей, перерабатывающих природные ресурсы в конструкционные материалы 2 часа</b>									
21	Состав и значение отрасли.	сформировать знания о комплексе отраслей, перерабатывающих природные ресурсы в конструкционные материалы	1	11 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	краткий конспект об одном предприятии комплекса отраслей, перерабатывающих природные	Знать о комплексе отраслей, перерабатывающей природные ресурсы в конструкцио

								ресурсы в конструкци онные материалы	нные материалы
22	Развитие и размещение промышленности в КР.	сформировать знания учащихся о развитии и размещении промышленност и в КР.	1	11 неделя	Комбиниру ванный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальны й опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	нанести на контурную карту места размещения отраслей промышлен ности КР.	Знать о развитии и размещении промышлен ности в КР
<b>Пищевая промышленность 1 час</b>									
23	Пищевая промышленность.	сформировать знания учащихся о пищевой промышленност и в КР.	1	12 неделя	Комбиниру ванный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальны й опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект об одном предприятии пищевой промышлен ности КР на выбор	Знать о пищевой промышлен ности в КР.
<b>Легкая промышленность 1 час</b>									
24	Легкая промышленность	сформировать знания учащихся о легкой промышленност и в КР.	1	12 неделя	Комбиниру ванный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальны й опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект об одном предприятии легкой промышлен ности КР.	Знать о легкой промышлен ности в КР.
<b>Сельское хозяйство 4 часа.</b>									
25	Состав комплекса и его значение.	сформировать знания учащихся о сельском хозяйстве в КР.	1	13 неделя	Комбиниру ванный урок.	Урок с элементами беседы,	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект об одном	Знать о составе сельско- хозяйствен

						фронтальный опрос		предприятии аграрного сектора и животноводства.	ного комплекса и его значении
26	Многоотраслевое животноводство. Контрольная работа (15мин)	сформировать знания учащихся о многоотраслевом животноводстве в КР.	1	13 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Написать краткий конспект об одном предприятии многоотраслевого животноводства.	Знать о многоотраслевом животноводстве
27	Земледелие	сформировать знания учащихся о земледелии в КР.	1	14 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Написать краткий конспект об одном предприятии земледелия.	Знать о земледелии в КР
28	Практическая работа № 3	Подготовить презентацию на тему: Современные проблемы развития сельского хозяйства страны и пути ее решения.	1	14 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Подготовить презентацию на тему: Современные проблемы развития сельского хозяйства страны и пути ее решения.	Знать о современных проблемах развития сельского хозяйства страны и пути ее решения

<b>Транспортный комплекс 2 часа</b>									
29	Состав, значение комплекса. Транспорт и окружающая среда.	сформировать знания учащихся о транспортном комплексе КР.	1	15 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект об одном предприятии транспортного комплекса.	Знать о транспортном комплексе КР
30	Практическая работа № 4	Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	1	15 неделя	Урок-практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Уметь давать характеристики транспортных магистралей по типовому плану
<b>Внешние экономические связи КР 1 час</b>									
31	Экономические отношения со странами СНГ, дальнего зарубежья. Импорт и экспорт КР	сформировать знания об экономическом отношении со странами СНГ, дальнего зарубежья. Импорт и экспорт КР.	1	16 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект об 1 стране у которой у КР есть внешнеэкономические связи.	Знать о внешнеэкономических связях КР со странами дальнего зарубежья. Импорт и экспорт.
<b>Чуйская область 2 часа</b>									

32	Экономико – географическая характеристика Чуйской области.	сформировать знания учащихся об экономико-географической характеристике Чуйской области.	1	16 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одному из предприятий Чуйской области.	Знать об ЭГХ Чуйской области
33	Характеристика хозяйства Чуйской области. Перспективы развития. Население области.	сформировать знания о характеристике хозяйства Чуйской области, о перспективах развития и о населении области.	1	17 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать реферат об одном из известных личностей области и дать краткую характеристику одному предприятию ЧО	Знать о характеристике хозяйства Чуйской области, о перспективах развития и о населении области.

**Бишкек – столица КР 2 часа**

34	Экономико – географическая характеристика города Бишкек.	сформировать знания учащихся об экономико – географической характеристике города Бишкек.	1	17 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Дать краткую характеристику одному из предприятий г. Бишкек.	Знать об экономико – географической характеристике города Бишкек.
35	Социальные, экономические и экологические проблемы г. Бишкек.	сформировать знания о социальных, экономических и экологических проблемах города Бишкек.	1	18 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	написать краткий конспект о социальных проблемах города Бишкек.	Знать социальных, экономических и экологических проблемах

									города Бишкек
<b>Таласская область 2 часа</b>									
36	Экономико – географическая характеристика Таласской области.	сформировать знания учащихся о экономико-географической характеристике Таласской области.	1	18 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Написать краткий конспект о населении Таласской области	Знать о ЭПГ Таласской области
37	Проблемы в развитии области	сформировать знания учащихся о проблемах в развитии Таласской области.	1	19 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Написать о проблемах в развитии ТО.	Знать о проблемах в развитии области
<b>Иссык – Кульская область 2 часа</b>									
38	Экономико – географическая характеристика области	сформировать знания учащихся о экономико-географической характеристике Иссык-Кульской области.	1	19 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику области	Знать о ЭПГ области.
39	Развитие туризма. Охрана окружающей среды.	сформировать знания учащихся о развитии туризма и охране окружающей среды в области.	1	20 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одному из рекреационных комплексов области.	Знать о развитии туризма и охране окружающей среды в области
<b>Нарынская область 2 часа</b>									



40	Экономико – географическая характеристика Нарынской области.	сформировать знания учащихся о экономико-географической характеристике Нарынской области.	1	20 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одному из районов области.	Знать о ЭГП Нарынской области.
41	Характеристика хозяйства. Население.	сформировать знания учащихся о характеристике хозяйства и населении Нарынской области.	1	21 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одной из отрасли промышленности области.	Знать о характеристике хозяйства и населении области

**Ошская область 2 часа**

42	Экономико – географическая характеристика Ошской области. Контрольная работа (15 мин)	сформировать знания учащихся о экономико-географической характеристике Ошской области.	1	21 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	краткую характеристику одному из районов Ошской области.	Знать о ЭГП области
43	Характеристика хозяйства области. Население.	сформировать знания о характеристике хозяйства и населении Ошской области.	1	22 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одному из предприятий промышленности области.	Знать о характеристике хозяйства и населении области

**Баткенская область 2 часа**

44	Экономико – географическая характеристика Баткенской области.	сформировать знания учащихся о экономико-географической	1	22 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы,	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одному	Знать о ЭГП области
----	---	---	---	-----------	-----------------------	---------------------------	--	------------------------------------	---------------------

		характеристике Баткенской области.				фронтальный опрос		из районов области.	
45	Характеристика хозяйства. Население.	сформировать знания учащихся о характеристике хозяйства и населении Баткенской области.	1	23 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одному из предприятий области	Знать о характеристике хозяйства и населении области

**Джалал – Абадская область 2 часа**

46	Экономико – географическая характеристика области	сформировать знания учащихся о экономико-географической характеристике Д-А области.	1	23 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	дать краткую характеристику одному из районов области.	Знать о ЭГП области
47	Характеристика хозяйства. Население.	сформировать знания учащихся о характеристике хозяйства и населении Д-А области.	1	24 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Дать краткую характеристику одному из предприятий области.	Знать о характеристике хозяйства и населении области
48	Практическая работа № 5	Составление на основании статистических данных сравнительной характеристики хозяйства Т и Ч. областей.	1	24 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Составить таблицу	Знать характеристики Таласской и Чуйской областей
49	Практическая работа № 6	Составление на основании	1	25 неделя	Урок – практикум	Групповая работа,	Политическая карта КР, атлас,	Составить таблицу	Знать характерис-

		статистических данных сравнительной характеристики хозяйства Иссык – Кульской и Нарынской областей и схемы внешнеэкономических связей				индивидуальный опрос	контурные карты. ИКТ		тики Иссык-Кульской и Нарынской областей
50	Практическая работа № 7	Определение сходства и различий Ошской и Джалал-Абадской областей	1	25 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта КР, атлас, контурные карты. ИКТ	Составить таблицу	Знать характеристики Ошской и Джалал-Абадской областей

**География стран СНГ 16 часов**

51	Общая характеристика стран СНГ	сформировать знания учащихся о характеристике стран СНГ.	1	26 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику каждому органу СНГ	Знать характеристику стран СНГ.
52 53	Экономико – географическое положение РФ и природные ресурсы	сформировать знания учащихся о экономико-географическом положении РФ и об их природных ресурсах.	2	26 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	составить список административно-территориального деления РФ.	Знать ЭГП РФ и о его природных ресурсах
54 55	Народно – хозяйственный комплекс РФ.	сформировать знания учащихся о народно-	2	27 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы,	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику	Знать о народно-хозяйственн

		хозяйственном комплексе РФ.				фронтальный опрос		о одной из отрасли народного хозяйства	ом комплексе РФ.
56	Экономико – географическое характеристика Украины, Белоруссии, Молдовы	сформировать знания учащихся о экономико-географической характеристике Украины, Белоруссии, Молдовы.	1	27 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	составить краткий конспект по административно-территориальному делению каждой страны.	Знать об АТД Белоруссии, Украины и Молдовы
57	Хозяйство, население Украины, Белоруссии, Молдовы	сформировать знания учащихся о характеристике хозяйства и населении Украины, Белоруссии, Молдовы.	1	28 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику по одному предприятию промышленности каждой страны на выбор.	Знать характеристики хозяйства и населения Украины, Белоруссии, Молдовы.
58	Природно – ресурсный потенциал Грузии, Армении, Азербайджана	сформировать знания учащихся о природно-ресурсном потенциале Грузии, Армении и Азербайджана.	1	28 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	составить краткий конспект по административно-территориальному делению	Знать о природно-ресурсном потенциале Грузии, Армении и Азербайджана

								каждой страны.	
59	Экономико – географическое характеристика Грузии, Армении, Азербайджана	сформировать знания учащихся о экономико-географической характеристике Грузии, Армении и Азербайджана.	1	29 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику по одному предприятию промышленности каждой страны на выбор.	Знать о экономико-географической характеристике Грузии, Армении и Азербайджана
60	Природно – хозяйственный ресурсы РК.	сформировать знания учащихся о природно-хозяйственных ресурсах РК.	1	29 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику административно-территориальному делению РК	Знать о природно-хозяйственных ресурсах РК.
61	Экономика и внешние связи РК.	сформировать знания учащихся о экономике и внешних связях РК.	1	30 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику одной из стран – партнеров РК.	Знать о экономике и внешних связях РК.
62	Экономико – географическое характеристика Узбекистана,	сформировать знания учащихся о экономико-географической	1	30 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы,	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику	Знать о экономико-географической

	Туркменистана, Таджикистана	характеристике Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана.				фронтальный опрос		административно-территориальному делению стран.	характеристике Узбекистана Туркменистана, Таджикистана.
63	Хозяйство, население Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана Контрольная работа (15 мин)	сформировать знания учащихся о характеристике хозяйства и населения Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана.	1	31 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	дать краткую характеристику одному из секторов экономики Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана	Знать о характеристике хозяйства и населении Узбекистана Туркменистана, Таджикистана
64	Практическая работа № 8	Составление схем внешних и внутренних связей стран СНГ	1	31 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Составить схему внешних и внутренних связей стран СНГ	Знать о внешних и внутренних связях стран СНГ
65	Практическая работа № 9	Подготовить презентацию на тему: Современные проблемы социально-экономического развития государств СНГ.	1	32 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить презентацию на тему: Современные проблемы социально-экономического развития государств СНГ.	Знать о современных проблемах социально-экономического развития стран СНГ

66	Практическая работа № 10	Составление буклетов и альбомов по состоянию экономики Стран СНГ	1	32 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Составление буклетов и альбомов по состоянию экономики Стран СНГ	Знать о состоянии экономики стран СНГ
67	Урок-игра «Счастливый случай»	повторить, закрепить, обобщить знания об особенностях хозяйства стран СНГ, их отраслевом составе	1	33 неделя	Урок – игра	Групповая работа, групповой опрос	Политическая карта мира, ИКТ	подготовить презентацию на выбор.	Знать об особенностях хозяйства стран СНГ, их отраслевом составе
68	Урок-игра «Лобное место»	повторить, закрепить, обобщить знания об особенностях стран СНГ	1	34 неделя	Урок – игра	Групповая работа, групповой опрос	Политическая карта мира, ИКТ	подготовить презентацию на выбор.	Знать об особенностях хозяйства стран СНГ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ ГПН №4

протокол № 1

\_\_\_\_\_ Крапивина Т.А.  
«30» августа 2022г

\_\_\_\_\_ Щербинина О.А.  
«05» сентября 2022г.

\_\_\_\_\_ Шоңкочева Г.Т.  
«07» сентября 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
уроков по **Географии 10 класс**

Количество часов по программе в год: 34 часов

КОЛИЧЕСТВО И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	1	1	1	1	4

Тематическое планирование по экономической и социальной географии для 10 классов составлено в соответствии с требованиями Программы МОН КР для общеобразовательных организаций VI -XI классы. Бишкек 2020г.

Составители программы: В.П. Максаковский

Базовый учебник: География экономическая и социальная география мира.

Дополнительная литература: Алисов Н.В. Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира. Бахчева О.В. Учебное пособие 10 кл.

География для поступающих в вузы. Гладкий Ю.Н. Соколов О.В. Файбусович Э.Л. экономическая и социальная география мира для поступающих в вузы. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Максаковский В.П. Общая географическая картина мира География: Тестовые задания

Учитель: Иличбекова С.И. \_\_\_\_\_

**Календарно-тематический план по экономической и социальной географии мира 10 класс. 34 часа 1 час в неделю.**



№	Содержание учебного материала	Цель урока	Кол-во часов	План проведения	Тип и вид урока	Методические приемы	Оборудование. ТСО, дидактический материал	Домашнее задание, № упражнения	Ожидаемый результат
1	Введение	ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации; сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.	1	<b>1 неделя</b>	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Конспект на данный урок  Что такое колония? В каких частях земного шара сохранились колониальные владения?	Знать структуру курса, о разнообразии и совр. мира о классификации стран
2	Этапы формирования политической карты мира	ознакомить учащихся с этапами формирования политической карты мира; сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран; развивать	1	2 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	найти термины: суверенные страны, ВВП, НИС, ключевые страны, «азиатские драконы». Составить кроссворд «Страны мира» (по желанию).	Знать этапы формирования политической карты мира, о разнообразии и современно о мира, о классификации стран

		умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.							
3	Политическая география и геополитика.	показать влияние международных отношений на политическую карту мира; научить учащихся давать оценку политико-географического положения страны; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике.	1	3 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	На контурную карту нанести 30 стран.	Знать и показывать влияние международных отношений на политическую карту мира; уметь давать оценку политико-географического положения страны;
4	Культурное многообразие	познакомить учащихся с группировкой и типологией стран: экономически развитые, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой,	1	4 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	сделать рефераты по следующим темам – ООН и НАТО.	Знать группировку и типологию стран: экономически развитые, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой,

		продолжить формирование умений работы с картой, способствовать воспитанию интереса к различным государствам и фактам.							
5	Государственный строй	дать знания о формах государственного правления и административно - территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры, продолжить формирование умений работы с картой, способствовать воспитанию интереса к различным государствам и фактам.	1	5 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	По материалам печати и телевидения подготовить материал о «горячих точках» планеты, терроризме.	Знать формах государственного правления и административно - территориального устройства; знать классификацию стран мира

6	Практическая работа № 1	<i>Составление таблицы "Государственный строй стран мира".</i>	1	6 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Заполнить таблицу	Знать гос. строй стран мира
7	Географическая среда	сформировать понятие «географическая и окружающая среда», «антропосфера», «природопользование», «ресурсообеспеченность», повторить знания о природных условиях и ресурсах; развить умение анализировать степени влияния человека на природу в разные периоды развития; воспитать понимание важности изучения географии, любознательность и краеведческий подход.	1	7 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Приготовить презентацию на тему: «Природные ресурсы моей области».	Знать понятие «географическая и окружающая среда», «антропосфера», «природопользование», «ресурсообеспеченность»,

8	<p>Минеральные ресурсы</p> <p>Контрольная работа (15 мин)</p>	<p>сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.</p>	1	8 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Нанести на контурную карту основные месторождения угля, нефти, газа, железной, медной, оловянной руд.	Иметь представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми;
9	Земельные ресурсы	сформировать представление об основных закономерностях размещения земельных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов земельными ресурсами; формировать умение	1	9 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить сообщение на одну из тем:	Иметь представление об основных закономерностях размещения земельных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов

		определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.							земельными ресурсами;
10	Водные ресурсы	формирование умений давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов водными ресурсами.	1	10 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	презентация или реферат на тему: Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды.	уметь давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов водными ресурсами.
11	Лесные ресурсы	охарактеризовать особенности и размещения природных ресурсов мира, развивать умение работать в малых группах, умение самостоятельно прорабатывать учебный материал, используя различные источники	1	11 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	конспект на тему: «Каковы пути сохранения лесов планеты»	Знать особенности и размещения природных ресурсов мира

		географических знаний.							
12	Ресурсы Мирового океана	формирование знаний о водных ресурсах мирового океана и проблемы, связанные с их использованием, формирование бережного отношения к водным ресурсам планеты	1	12 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 44-45 Выполнить задание блока самостоятельных решений №8 на с.58 учебника	Иметь представление о минеральных, энергетических ресурсах и о «сгущении жизни» в мировом океане
13	Ресурсообеспеченность и природно – ресурсный потенциал различных территорий	определить ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами	1	13 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 31-35 нанести на контурную карту основные месторождения угля, нефти, газа, железной руды, бокситов	Знать природно-ресурсный потенциал различных территорий
14	Карты мировых природных ресурсов	изучить мировые природные ресурсы; определить обеспеченность стран и регионов природными ресурсами	1	14 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр.31-45 Подготовить сообщения на темы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение	Знать размещение природных ресурсов

								гидросферы ».	
15	Пути решения экологических проблем	рассмотреть пути решения проблем охраны окружающей среды	1	15 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 45-50 выполнить задания №13-15 на с. 55,56 учебника	Знать пути и способы решения экологических проблем
16	Виды природопользования . Источники загрязнения окружающей среды	определить причины и виды загрязнения окружающей среды	1	16 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 45-46 ответить на вопросы	Знать виды и источники загрязнения окружающей среды
17	Практическая работа № 2	использование статистической информации разной формы и содержания; обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	1	17 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Нанести на контурную карту основные месторождения нефти, определите 10 стран лидеров по добыче нефти	Уметь составлять анализ работ
18	Численность, динамика, размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Демографическая ситуация в разных	сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в	1	18 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 62-71 выполнить задания №1-5 на с. 90,91 учебника	Иметь представление о численности и демографической ситуации в мире



	регионах и странах мира Контрольная работа (15мин)	странах с разным темпом воспроизводства населения, о продолжительности							
19	Структура населения (расовая, этническая, религиозная), образовательный уровень. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения.	изучить географические особенности возрастного, полового, национального и религиозного состава населения мира	1	19 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 71-73 выполнить задание №8 на с. 91 учебника. Подготовить сообщения на темы: »Христианство», «Ислам»	Иметь представление о структуре населения
20	Расселение населения, специфика городского и сельского населения, масштаб и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	изучить причины и виды миграций, определить причины неравномерного расселения человечества на планете	1	20 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 73-76 выполнить задания №10-12 на с. 91,92 учебника	Иметь представление о типах населенных пунктах и о урбанизации
21	Культурное разнообразие	сформировать представления учащихся о культуре как важнейшей сфере человеческой деятельности	1	21 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Выучить основные понятия и рассмотреть функции культуры	Понимать и различать виды культуры

22	Права человека. Гендерное и расовое равенство	углубление представлений учащихся о роли женщины и мужчины в обществе	1	22 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Сделать презентацию на тему: «Права и обязанности современной женщины и мужчины».	Знать права человека и критерии гендерного равенства
23	Справедливые отношения между поколениями, права детей. Здоровье личности и семьи.	раскрыть смысл нравственных понятий, формировать у учащихся ценностное отношение к понятию о справедливых отношениях	1	23 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Написать анализ пройденного материала	Знать права детей
24	Экологическое здоровье (пищевая безопасность, качество воды, загрязнение). Контрольная работа (15мин)	изучить влияние некоторых факторов среды на организм человека, найти пути решения таких проблем	1	24 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Сделать презентацию на тему: «Экологическое здоровье, как обезопасить себя»	Знать как себя обезопасить от вредных факторов
25	Практическая работа № 3	характеристика населения одной из стран мира	1	25 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Повторить ключевые понятия	Уметь составлять характеристику населения определенной страны
26	Международное географическое разделение труда,	сформировать представление у обучающихся о	1	26 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы,	Политическая карта мира, ИКТ	Стр.107 дать определение	Иметь понятие о географичес

	международная специализация.	международном разделении труда				фронтальный опрос		основным терминам	ком разделении труда и специализации
27	Производственные силы в эпоху НТР	определить части и черты современной НТР; совершенствовать умение составлять план-конспект по тексту и лекции учителя	1	27 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 119-123 выполнить задание №10,12 на с. 127 учебника	Иметь представление о НТР и производственных силах
28	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика.	выявить проблемы, связанные с горнодобывающей промышленностью; расширить знания о проблемах горнодобывающей промышленности и на местном материале.		28 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	подготовить сообщение о мировом опыте рекультивации земель в местах добычи полезных ископаемых.	Иметь представление о развитии горнодобывающей промышленности и электроэнергетики
29	Обрабатывающая промышленность	Охарактеризовать состав особенностей развития и размещения основных отраслей	1	29 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 140-144 подготовить сообщение на тему: »Обрабатывающая промышленность»	Иметь представление об обрабатывающей промышленности

		промышленного мира							
30	Промышленность и окружающая среда	углубление знаний учащихся о взаимосвязях между развитием и размещением отраслей промышленности и географией «грязных отраслей» регионов мира; развивать умения учащихся составлять и анализировать картосхемы;  Формирование экологического мышления учащихся, умения выражать свою точку зрения	1	30 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 149-150	Понимать взаимосвязь и влияние промышленности на окружающую среду
31	Основные черты размещения растениеводства и животноводства.	определить причины специализации стран и регионов мира; определить роль МГРТ в формировании	1	31 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 152-159 ответить на вопросы №1-5 на с. 182 учебника	Знать черты размещения растениеводства и животноводства

		мирового хозяйства.							
32	Отраслевая структура мирового хозяйства	Изучить отраслевую структуру мирового хозяйства; определить воздействие НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства	1	32 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 111-115 выполнить задание №3 на с. 128 учебника	Иметь представление о отраслевой структуре мирового хозяйства
33	Транспорт мира Контрольная работа	изучить структуру и географию транспорта мира; определить влияние НТР на структуру и темпы развития транспорта в странах и регионах мира	1	33 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр.161-170 выполнить задание №18,19 на с. 184 учебника	Иметь представление о транспортной системе мира
34	Практическая работа № 4	Определение и характеристика мировой транспортной структуры	1	34 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Составить тест из 10 вопросов	

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

\_\_\_\_\_ Крапивина Т.А.

«30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербинина О.А.

«05» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ШГ ГПН №4

\_\_\_\_\_ Шоцкоева Г.Т.

«07» сентября 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
уроков по **Географии 11 класс**

Количество часов по программе в год: 34 часов

## КОЛИЧЕСТВО И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	1	1	1	1	4

Тематическое планирование по экономической и социальной географии для 11 классов составлено в соответствии с требованиями Программы МОН КР. для общеобразовательных организаций VI -XI классы. Бишкек 2020г.

Составители программы: В.П. Максаковский

Базовый учебник: География экономическая и социальная география мира.

Дополнительная литература: Алисов Н.В. Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира. Бахчева О.В. Учебное пособие 11 кл.

География для поступающих в вузы. Гладкий Ю.Н. Соколов О.В. Файбусович Э.Л. экономическая и социальная география мира для поступающих в вузы. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Максаковский В.П. Общая географическая картина мира География: Тестовые задания

Учитель: Иличбекова С.И. \_\_\_\_\_

### Календарно-тематический план по экономической и социальной географии мира 11 класс. 34 часа 1 час в неделю.

№	Содержание учебного материала	Цель урока	Кол-во часов	План проведения	Тип и вид урока	Методические приемы	Оборудование. ТСО, дидактический материал	Домашнее задание, № упражнения	Ожидаемый результат
1	Основные задачи геоэкологии.	Обобщить основные знания по теме; определить роль каждого человека в решении проблем	1	1 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Составить тест по теме из 10-12 вопросов, приведите примеры рационального и нерационального	Иметь понятие о науке геоэкология и ее задачах

		загрязнения и охраны окружающей среды и рационального природопользования						природопользования используя материалы периодических изданий и сайтов интернета	
2	Современные экологические проблемы	Определите причины и пути решения экологических проблем человечества	1	2 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 380-390 изучить вопрос о проблеме освоения космического пространства на с. 389,390 учебника; внести данные в таблицу «Глобальные проблемы человечества»	Знать основные экологические проблемы и их масштабы
3	Идеи, принципы, подходы устойчивого развития	Определить роль географической науки в разработке географических основ в стратегии развития, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности	1	3 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Выполнить задания блока самоконтроля и взаимного контроля на с. 396. 397 учебника	Иметь понятие об устойчивом развитии и о принципах и идеях устойчивого развития
4	Экономические механизмы устойчивого	правовые основы природопользования и охраны	1	4 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы,	Политическая карта мира, ИКТ	Изучить основные понятия и законы правовых основ	Знать о главных нарушениях со стороны человека



	природопользования	окружающей среды; экономические аспекты природопользования; способы защиты экологических прав; понятие «экологическое правонарушение» и виды юридической ответственности за нарушение законодательства.				фронтальный опрос		природопользования	и способы компенсации вреда окружающей среде
5	Методы оценки природопользования	Расширить и углубить представления о целостности экологических систем; охарактеризовать сложные экологические проблемы биосферы;	1	5 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить презентацию на тему: «Оценки природопользования»	Знать о методах оценки природопользования
6	Методы оценки природопользования	сформировать понятие о рациональном природопользовании, продолжить воспитание ответственного отношения	1	6 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить сообщение о методах оценивания природопользования	

		обучающихся к природе							
7	Устойчивое развитие и природопользование	Познакомить учащихся с основами рационального природопользования, ввести новые понятия: природопользование, особо охраняемые территории, экологическая политика государства	1	7 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить сообщение на тему: «Цели устойчивого развития и природопользование»	Знать взаимосвязь устойчивого развития и природопользования
8	Модель устойчивого развития Контрольная работа	Рассмотреть основные глобальные экологические проблемы, познакомить с возникновением концепции устойчивого развития	1	8 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Написать мини-сочинение на тему: «Защита окружающей среды- моя гражданская позиция»	Знать модели устойчивого развития
9	Концепция ноосферы В. И. Вернадского. Современные взгляды на экологические катастрофы	Познакомить учащихся с ноосферой и с концепцией ноосферы, выявить связь с биосферой	1	9 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Дать определение основным понятиям по теме. Ответить на вопрос «Каким вы представляете будущее человечества за отношение современного	Иметь понятие о концепции ноосферы Вернадского

								человека к природе?»	
10	НТР и природа	Показать особенности развития НТР, ее характерные черты и составные части, выявить взаимосвязь с природой	1	10 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить сообщение на тему «НТР и природа»	Понять взаимосвязь НТР и природы
11	Охрана окружающей среды	Изучить виды загрязнений окружающей среды, вызванные деятельностью человека сформулировать основные меры по охране окружающей среды	1	11 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить презентацию на тему «Способы охраны окружающей среды»	Знать виды загрязнений и меры охраны окружающей среды
12	Роль географической науки в решении экологических проблем.	Выявить роль географической науки в решении экологических проблем	1	12 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Составить тест из 10 вопросов	Иметь понятие о роли географии в решении экологических проблем
13	Состав, ЭГХ Зарубежная Европа контрольная работа (15мин)	Изучить ЭГП зарубежной Европы, формы правления и административно-территориальное устройство; определить ресурсообеспечен	1	13 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 192-193 выучить страны зарубежной Европы и их столицы, подготовить сообщение о народе зарубежной Европы	Знать ЭГП зарубежной Европы, формы правления и ресурсообеспеченность стран

		ность стран зарубежной Европы							
1 4	Состав, ЭГХ Северная Европа	Изучить состав, ЭГП, границы, население, экономику стран Северной Европы	1	14 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 198-206 выполнить задания №7,8 на с. 227 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население стран Северной Европы
1 5	Состав, ЭГХ Средняя Европа	Изучить состав, ЭГП, границы, население, экономику стран Средней Европы	1	15 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 206-210 выполнить задания №10-12 на с. 227, 228 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население стран Средней Европы
1 6	Состав, ЭГХ Восточная Европа	Изучить состав, ЭГП, границы, население, экономику стран Восточной Европы	1	16 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 210-214 ответить на вопросы №1,3-6,8 рубрики «Как вы объясните?» на с. 231 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население стран Восточной Европы
1 7	Состав, ЭГХ Южная Европа	Изучить состав, ЭГП, границы, население, экономику стран Южной Европы	1	17 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Выполнить задания рубрик «Можете ли вы», «Выберите правильный ответ», «Узнайте страну» на с. 231, 232 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население стран Южной Европы
1 8	Состав региона Зарубежной Азии. Основные черты ЭГП	Определить ЭГП стран и регионов Азии; изучить природные условия и ресурсы	1	18 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 236-238 выполнить задания №1,2 на с. 227 учебника	Знать особенности ЭГП и природных условий стран Зарубежной Азии

1 9	ЭГХ стран Зарубежной Азии.	Выполнить практическую работу №2 «Классификация стран зарубежной Азии	1	19 неделя	Комбинирован ный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическ ая карта мира, ИКТ	Подготовить сообщения на темы «Традиции и обычай народов Юго-Западной Азии	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население, ресурсообеспеченн ость, природные условия стран Зарубежной Азии
2 0	ЭГХ Китая	Определить характерные черты ЭГП; изучить природные условия, ресурсы, население Китая; объяснить причины китайского «экономического чуда»	1	20 неделя	Комбинирован ный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическ ая карта мира, ИКТ	Стр. 246-248 выполнить задания №8,9 на с. 278 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население, ресурсообеспеченн ость, природные условия Китая
2 1	ЭГХ Японии Контрольная работа (15мин)	Определить характерные черты ЭГП; изучить природные условия, ресурсы, население Японии	1	21 неделя	Комбинирован ный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическ ая карта мира, ИКТ	Стр. 254-257 выполнить задание №18 на с. 279 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население, ресурсообеспеченн ость, природные условия Японии
2 2	ЭГХ Индии	Определить характерные черты ЭГП; изучить природные ресурсы, население, хозяйство Индии	1	22 неделя	Комбинирован ный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическ ая карта мира, ИКТ	Стр. 263-271 выполнить задания №19-23 на с. 279, 280 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население, ресурсообеспеченн ость, природные условия Индии

2 3	ЭГХ стран Африки	Определить ЭГП стран Африки; изучить проблемы населения и хозяйства африканских стран; выполнить практическую работу №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	1	23 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 286-291 нанести на контурную карту границы 20 стран Африки, подписать страны и их столицы	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население, ресурсообеспеченность, природные условия стран Африки
2 4	ЭГХ Египта	Определить ЭГП, изучить природные ресурсы, население, хозяйство Египта	1	24 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Выполнить задания блока самоконтроля и взаимного контроля на с. 302,303 учебника	Знать ЭГП, состав, ведущие отрасли экономики, население, ресурсообеспеченность, природные условия Египта
2 5	ЭГХ ЮАР Контрольная работа (15мин)	Определить ЭГП, изучить природные ресурсы, население, хозяйство, экономику ЮАР	1	25 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 291-297 выполнить задания №10,11 на с. 301 учебника	Знать экономико-географическое положение ЮАР, природные условия, ресурсообеспеченность, хозяйство, экономику ЮАР
2 6	Внешнеэкономические связи стран Африки	Характеризовать главные формы международного сотрудничества, определить структуру внешнеэкономических связей	1	26 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовить сообщение на тему «Внешнеэкономические связи стран Африки»	Знать политические и внешнеэкономические связи стран Африки с другими странами

		ских связей стран Африки							
2 7	ЭГХ Австралии	Определить характерные черты ЭГП; изучить природные ресурсы. Население, хозяйство Австралии; выполнить практическую работу №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1	27 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Составить синквейн «Австралия» или кроссворд «Австралия» из 10-15 слов	Знать экономико-географическое положение, особенности территории, хозяйство и ресурсообеспеченность Австралии
2 8	Состав территории и особенности ЭГП стран Америки	Научиться определять особенности ЭГП и населения США	1	28 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 306-309 выполнить задание №2 на с. 331 учебника	Знать состав территории и особенности ЭГП стран Америки
2 9	Место США, Канады, Мексики и Бразилии в мировой экономике	Изучить экономику США, Канады, Мексики и Бразилии, а также влияние этих стран на мировую экономику	1	29 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 309-321 выполнить задания №4-6,8,9 а с. 332,333 учебника	Иметь представление о влиянии США, Канады и Бразилии на мировую экономику
3 0	Ведущие отрасли экономики стран Америки	Изучить ведущие отрасли, природные	1	30 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы,	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 321-326 выполнить задания №1-6 рубрики»	Знать ведущие отрасли стран Америки

		ресурсы, хозяйство стран Америки				фронтальный опрос		Объясните почему» на с. 334 учебника	
3 1	Внешнеэкономические связи стран Америки	Характеризовать главные формы международного сотрудничества, определить структуру внешнеэкономических связей стран Америки	1	31 неделя	Комбинированный урок.	Урок с элементами беседы, фронтальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Стр. 326-329 выполнить задание №12 на с. 333 учебника	Знать политические и внешнеэкономические отношения стран Америки с другими странами
3 2	Практическая работа № 1	Сравнение двух макрорайонов США	1	32 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Выполнить задание блока самоконтроля и взаимного контроля на с. 334,335 учебника	Уметь сравнивать разные макрорайоны США
3 3	Практическая работа № 2	Составление программы освоения новой территории Канады	1	33 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Подготовитесь к контрольной работе	
3 4	Практическая работа № 3 Контрольная работа (15мин)	Нанесение на контурную карту макрорегионов США	1	34 неделя	Урок – практикум	Групповая работа, индивидуальный опрос	Политическая карта мира, ИКТ	Повторение	