

Отчет социального педагога ШГ№4

Мамбеттурдиевой Асель Качкыновны

за 2019-2020 учебный год

Работа социального педагога велась по плану на 2019-2020 учебный год. В течение учебного года основной задачей в моей работе школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
- посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция.

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся, учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ИДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами

1. Статистические данные:

Дети из неполных семей: 218 учащихся на начало года, на конец – 220 учащихся.

Дети полусироты: 55 учащихся на начало года, на конец года – 55 учащихся.

Дети сироты: 4 учащихся на начало года, на конец года - 4 учащихся.

Дети-инвалиды: 6 учащихся на начало года, на конец года – 6 учащихся.

Дети из многодетных семей: на начало года – 112 учащихся, на конец года – 111 учащихся.

Дети из малообеспеченных семей: на начало года – 25 учащихся, на конец года – 28 учащихся.

Дети, посещающие мечеть и церковь: 26 учащихся на начало года, на конец года - 28 учащихся.

Дети на опеке – 11 учащихся на начало года, на конец года – 11 учащихся.

Дети из неблагополучной семьи: на начало года – 2 учащихся, на конец года – 4 учащихся

Дети из группы риска: - на начало года – 34 учащихся, на конец года – 46 учащихся.

Дети из семей мигрантов: 25 учащихся на начало года, на конец года - 20 учащихся.

Дети из семей беженцев: 6 учащихся на начало года, на конец года - 4 учащихся.

Дети с инвалидностью: 6 учащихся на начало года, на конец года - 6 учащихся.

Проведены рейды по посещению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семей, многодетных – 9.

Количество Советов профилактики за учебный год – 6.

Количество индивидуальных и профилактических бесед с детьми и родителями – 30/14 .

Количество бесед проведенных с участием инспектором ИДН – 11.

Диагностика

В течение 2019-2020 учебного года проводился еженедельный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, классные родительские собрания, классные часы.

Проводились классные часы:

- «Дорога добра» 3-4 классов
- «Мы за здоровый образ жизни» 4-5 классы
- «Учимся жить без конфликтов» 7 класс
- «Риски формирования зависимости» 8 класс
- «Иллюзия радости» 9 класс
- «Внимание! Опасная компания» 10 класс
- «Взаимоотношение полов» 8-11 классы

Были проведены профилактические беседы о безнадзорности и беспризорности, и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся 5-6 классов.

Проводились профилактические (индивидуальные) беседы с учащимися 7-11 классов с инспектором ИДН. На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений. В течение года проводились профилактические беседы среди учеников, состоящих на всех видах учета (48 бесед).

Работа Совета профилактики.

Один раз в четверть проводился Совет профилактики с целью профилактики правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся, социальной адаптации, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни. Разработан план работы, по которому работает Совет профилактики. Совет по профилактике организует и проводит работу с учащимися и их родителями, регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков "группы риска". Количество Советов профилактики за учебный год - 7. Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году - 17 обучающихся.

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях, были различны: вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции, нарушений дисциплины, постановка и снятия с учета, успеваемость и пропуски без уважительных причин. На каждом Совете профилактики рассматривались представления педагогов на учеников из различных категорий, состоящих на учете. На заседаниях присутствовал инспектор по делам несовершеннолетних. Количество рейдов по семьям – 12. При каждом посещении семьи определялись конкретные цели и задачи, связанные с особенностями поведения ребенка в школе, его учебы и воспитания. Составлялись акты обследования семьи, где учитывалось наличие у ученика учебного места, как содержатся учебные принадлежности, выполняется ли режим дня, какие обязанности в семье выполняет ребенок, как помогает родителям по дому и по хозяйству и т.д. Следует отметить, что в домашних условиях беседы с родителями получались более откровенными, чем в школе. Кроме того была возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание и других членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка.

Количество индивидуальных бесед с родителями - 15 . В течение учебного года с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы, в том числе и с приглашением инспектора ИДН. Разъяснялись права и обязанности учащихся и родителей. Тематика бесед была различной – общение родителей с детьми и детей с родителями, предупреждение правонарушений, ответственность за воспитание, разрешение конфликтных ситуаций в школе и дома, успеваемость и посещаемость, нарушений правил поведения, вредные привычки

Работа с детьми, стоящими на различных видах учета

На протяжении 2019-2020 учебного года велась работа с учащимися, состоящими на различных видах учета. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Взаимоотношения с

окружающими», «Вредные привычки», «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении», «Правила поведения учащихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних».

Для успешной работы с детьми “группы риска” и детьми, состоящими на ВШУ и других видах учета в нашей школе был разработан механизм выявления учащихся «группы риска». Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года была составлена база данных детей различных категорий. На каждого учащегося оформлены карточки, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Мной был разработан план индивидуальной работы с учащимися. В школе ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществлялся ежедневный анализ посещения занятий всех учащихся и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в журнале. Проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливались причины пропусков, проводились беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекались различные специалисты. Также учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий.

Работа с неблагополучными семьями

В школе на начало 2019-2020 учебного года выявлено 2 неблагополучных семьи. На конец года – 4. Особое внимание в школе уделялось семьям социального риска и семьям, где родители отрицательно влияют на своих детей. Причинами постановки на учет семей являются нахождение детей в социально-опасном положении, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, конфликтные ситуации в семье, сложная семейная обстановка. На основе наблюдений разработан план работы с такими семьями. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, находятся под особым контролем. Проблемы, которые возникали в этих семьях, решались совместно с администрацией школы и инспектором ИДН. Данным семьям оказывалась помощь: с родителями проводились профилактические

беседы (предупреждение правонарушений, ответственность, за воспитание, разрешение конфликтных ситуаций в школе и дома, успеваемость и посещаемость, нарушений правил поведения, вредные привычки), осуществлялся патронаж семьи классным руководителем и социальным педагогом школы, инспектором ИДН, специалистами опеки и попечительства. Воспитанием детей, проживающих отдельно от родителей, занимаются в основном близкие родственники (бабушки, дедушки, тети). Были выявлены объективные причины раздельного проживания, а также участие каждого из родителей в воспитании ребенка.

Охрана прав детей

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось на начало года опекаемых детей – 11. На конец опекаемых детей – 11. В течение учебного года проводились плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещали классные родительские собрания, выполняли рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Результативность: Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещали классные родительские собрания, выполняли рекомендации педагогов.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе классных руководителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания».

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляли воспитание интуитивно. А это не всегда давало позитивные результаты.

Выводы работы

На основании вышеперечисленного, считаю удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями. Постоянное взаимодействие социального педагога с инспектором ИДН, с органами опеки и попечительства. На следующий учебный год планирую продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на различных видах учета. Вовлекать детей в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год ц

1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
2. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
3. Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.

«19» июня 2020 г. Социальный педагог  Мамбеттурдиева А.К.

**Отчёт социального педагога ШГ №4
Мамбетгурдиевой Асель Качкыновны
за 2 полугодие 2019-2020 учебного года.**

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. В течении 3-4 четверти была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

.На 01.01.2020 уч.года на внутришкольном контроле состояло 8 учащихся. Это Молдобаева Малика 8г класс (аутоагрессивное поведение), Джекшенбеков Ибрагим 7г класс (неполная семья, аутоагрессивное поведение), Дмитриченко Настя 8а класс (неполная семья, аутоагрессивное поведение), Ануфриев Денис 7а класс (пропуски, драки), Шаршеев Арсен 5г класс (неполная семья-мать пьющая, пропуски занятий), Мазлуми Шижо 4е класс (семья беженцев, пропуски занятий), Сабаралиев Марсель 7а класс (аутоагрессивное поведение), Кубанычбеков Санжар 10в класс (аутоагрессивное поведение, пропуски занятий). Во втором полугодии были поставлены на учет: Намазбаева Самира 4ж (воровство), Алмазов Эрхан 6а (воровство), Кожембердиева Наргиза 5в (воровство). Основные причины постановки на учет-систематическое нарушение правил внутреннего распорядка школы, недостаточный контроль со стороны родителей во внеурочное время. Со всеми учащимися, состоящими на внутрешкольном учете, велась индивидуальная работа: заведены личные карточки, где ведется учет индивидуальных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями. Постоянно проводились индивидуальные беседы, с детьми и их родителями, по поводу поведения и учебы.

Работа с детьми «группы риска», то есть с детьми с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения, велась планомерно и систематически.

Дети состоящие на учёте в «группе риска»: Качкынбаев Мирбол 4а, Азимканов Эмир 4г, Алиев Салман 4г, Нечипорук Максим 4г, Мазлуми Шижо 4е, Старченко Степан 5а, Курманбекова Аиша 5а, Махамедов Абдукерим 5а, Калдарбеков Эльхан 5а, Дуйшнебеков Нурсултан 6б, Рахманжанов Мелис 6б, Шаршенбеков Залкар 6б, Ануфриев Денис 7а, Сабаралиев Марсель 7а, Джекшенбеков Ибрагим Дмитриченко Настя 8а, Сейткулов Дастан 8а, Молдобаева Малика 8г, Мухтаров Нурислам 9в, Гаджиев Алихан 9в, Садирбаев Кутман 9в, Мартынов Эдуард 9г, Кубанычбеков Санжар 10в, Абитов Нурлан 11ж, Осмоналиев Эрлан 11ж. Во втором полугодии с учета были снят Мартынов Эдуард-9г. Были поставлены на учет в группу риска: Исмаилов Муслим 6ж (аутоагрессивное поведение), Намазбаева Самира, Алмазов Эрхан, Кожембердиева Наргиза. На учащихся «группы риска» заведены социальные паспорта, которые постоянно пополняются записями о работе с данными учениками. Были проведены индивидуальные беседы с учениками и с классными руководителями.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена

воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы.

В школе есть семьи обучающихся, которые требуют повышенного внимания со стороны школы.

На 01.01.2020 уч.года выявлено 2 таких семьи. Причинами постановки на учет семей являются: нахождения в социально-опасном положении, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, злоупотребление спиртными напитками. По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями.. Это семья Шаршеева Арсена- 5г, семья Мазлуми Шижо- 4е.

Социальный педагог, совместно с классными руководителями посетили данные семьи, были составлены акты посещения, с родителями постоянно ведется индивидуальная работа (беседы, психологические консультации).

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми. На учете состоит 11 опекаемых и приемных семей. Работа с опекаемыми и приемными детьми включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями;
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей .
- Весной классные руководители провели обход семей с целью обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено, что у всех детей условия проживания соответствуют норме. На внутрешкольном учете никто из опекаемых не стоит.

В течение 3 и 4 четверти были проведены индивидуальные беседы с обучающимися. Выступления на родительских классных и общешкольных собраниях, открытые классные часы.

Проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

Классный часы: 1) « Риски формирования зависимости »

2) «Учимся жить без конфликтов »

3) « Внимание! Опасная компания »

4) « Профилактика болезней, передающиеся воздушно-капельным путем »

- Был проведен социальный семинар для 8-11 класс на тему: «*Мы выбираем жизнь!* ». Социальный семинар против вредных привычек.(с участием воспитательного завуча, соцпедагога, психолога школы, инспектора ИДН.)

- Проведены классные часы по ЗОЖ: 1) «Обман для курильщика»
2) «Взаимоотношение полов» 3) «Иллюзия радости»

Была сделан стенд на тему: «*Мы против насилия*». На стенде были размещены:

1. Рисунки с высказываниями против насилия над детьми.
2. Пять разновидностей мест, где может совершаться насилие.
3. Памятка о правилах поведения детей в опасных ситуациях.
4. Типы насилия.
5. Все телефоны доверия (психологических и социальных служб)

Соцпедагог : Мамбеттурдиева А.К.