

**ОТЧЁТ АНАЛИЗ**  
**работы социального педагога ШГ ГПН № 4**  
**за 2021 – 2022 год**

**Цель работы социального педагога:** Создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

**Задачи:**

- повышение уровня профилактической работы с подростками;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы

Основные направления социально-педагогической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

На 10 октября был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

**Взаимодействие с ведомствами и службами системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

Один раз в четверть совместно с инспекторами ИДД свердловского района принимала участие в городских рейдах по выявлению попрошайничества и беспризорности.





Два раза в год в сентябре и январе проводилась сверка несовершеннолетних учащихся 1 – 11 классов, состоящих на ИДН и ежемесячно состоящих на ВШУ с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.

По предложенной форме с привлечением классных руководителей проведена сверка опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях с целью составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.

**В течение учебного года совместно с завучем по ВР и инспектором ИДД были проведены презентации на темы:**

- «Закон и подросток».
- «Правонарушение, преступление и подросток»
- «Школа без дыма»



«Ставим условие, долой сквернословие»

Тренинг с членами школьного самоуправления и классные часы по теме «Здоровый город»



Здоровьесберегающая педагогика — это область педагогических и медико-психологических знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и

укрепления здоровья детей. Здоровьеформирующее образование — непрерывный процесс усвоения ценностей и понятий, которые направлены на формирование навыков, умений и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья и взаимосвязи между ним и культурой здоровьесбережения, здоровым образом жизни.

Социальный педагог обязан донести свои знания о мере ответственности за жизнь и здоровье детей до всех участников воспитательного процесса.

Основными идеями здоровьесберегающей среды я считаю взаимодействие социального педагога с родителями и учащимися для формирования у них потребности и ответственного отношения к своему здоровью, освоения практических навыков здорового образа жизни и средств осознанной саморегуляции. Мною выявлены проблемы в создании здоровьесберегающей среды в школе, включая отсутствие методических литератур по возрастным периодизациям по профилактике ПАВ; низкий уровень культуры здоровья у обучающихся и родителей.

В целях выявления представлений и отношений обучающихся к здоровому образу жизни я провела социологический опрос об отношении с курительным средствам и насваю.

Опрос показал, что пробовали курить – 43 ученика, пробовали насвай – 7 учеников, пробовали электронную сигарету – 46 учеников.

**По запросу классных руководителей принимала участие в родительских собраниях би, 5в, 7а. 5г классов на темы:**

- «Интернет зависимость и её последствия»,
- «Влияние конфликтов на психику и психологию подростка»,
- «Возрастные особенности детей и подростков»,
- «Профилактика и выявление суицидальных наклонностей у детей и подростков»

Так же были проведены индивидуальные беседы с учащимися и родителями на различные темы, которые зафиксированы в «Журнале регистрации бесед». Беседы проводились как по просьбе учащихся, родителей, так и по запросу классных руководителей

В течение года осуществлялся регулярный контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, особенно состоящих на внутришкольном учёте и в «группе риска».

Для решения данных задач:

1. В течение года проводились профилактические беседы социального педагога с учениками 5–9-х классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни:
  - «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».- 5-7 классы
  - «Мы в ответе за свои поступки» - 7-8 классы,
  - «Правонарушения как результат вредных привычек». – 8-9 классы.
2. С учащимися, входящими в «группу риска», проводились индивидуальные профилактические беседы либо по запросу классных руководителей, либо по факту противоправных действий, которые фиксируются в «Журнале индивидуальных бесед с учащимися».
3. В течение года проводились профилактические рейды, индивидуальные консультации и беседы с учащимися по вопросам правовой грамотности.
4. Ежемесячно проводились Советы Профилактики.

В течение года проводилась работа по выявлению трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями, которая регистрируется в «Журнале консультаций социального педагога». За год дано множество консультаций по запросам классных руководителей: внутриклассные конфликты, межличностные конфликты, частые и беспричинные пропуски занятий.

В целях профилактики правонарушений в параллели 6-х классов в форме слайдовой презентации проведена тематическая беседа «Административная ответственность несовершеннолетних».

Систематически проводилась работа по выявлению трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями, которая регистрируется в «Журнале консультаций социального педагога».

**Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета:**

- Организована работа с учащимися допускающими пропуски занятий без уважительных причин. Через Журнал посещаемости отслеживается посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, входящих в «группу риска». Учащиеся, пропустившие более 3 уроков без причины, выносятся на персональный контроль.

- Поведение профилактических бесед с учащимися с целью коррекции поведения и изменения отношения к учебе. За истекший год было проведено 65 бесед.

- Организована работа с учащимися допускающими пропуски занятий без уважительных причин. Через Журнал посещаемости отслеживается посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, входящих в «группу риска». Причина – очень низкая мотивация к учебе в следствии домашних конфликтов, конфликтов со сверстниками и попустительство родителей.

### **Профилактика разрешения внутришкольных конфликтов и формирование позитивной мотивации общения**

Диагностическая работа велась во взаимодействии с психологической службой гимназии. В рамках месячника по профилактике правонарушений были обследованы 6 и 9 классы. В целях диагностики профилактики подростковых проблем в 7-8 классах был проведен тест «Родительские отношения», в 7-х классах – «Поведение в конфликте» и «Факторы личностного изменения», в 5-х классах – анкетирование «Пять качеств одноклассника», в 10-х классах – тест «Направленность личности».

Учитывая участвовавшие запросы классных руководителей 5-6-х классов на разрешение межличностных и групповых конфликтов в классных коллективах, совместно с психологом во всех 5-6-х классах проведена социометрия и диагностика Филлипса, которая во многом объяснила причины конфликтов.

С целью предупреждения отклонения в поведении подростков, профилактики разрешения внутришкольных конфликтов и формирования позитивной мотивации общения по запросу классных руководителей, совместно с психологом, проводилась социометрия и «Диагностика исследование суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) в 8-10 кл. (исследование суицидальных наклонностей), которая позволяет выявить проблемы уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. С повышенным уровнем суицидального риска выявлено - 18 учащихся.

Диагностика Филлипса в классных коллективах помогла своевременно наметить, как индивидуальную работу с учащимися девиантного поведения, так и цикл профилактических бесед:

- «Создание позитивных дружеских отношений» - 5 - 6 кл.
- «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» - 7 - 8 кл.
- «Разрешение конфликтов без насилия, способы их решения» - 9 кл.

В октябре в целях профилактики суицида в форме деловой игры проводилась беседа «Жизненные ценности. Право на жизнь. Суицид среди подростков».

В целях пропаганды толерантности как образа жизни проводились классные часы

- «Нравственность в нашем мире» 5 кл.
- «Зачем надо знать себя» 6 кл.
- «Я и другие» 7 кл.
- «Трудно ли быть подростками» 8 кл.
- «Мои межличностные отношения: кто их творит?» 9 кл.

В целях пропаганды толерантности как образа жизни в 4-5 классах проведены классные часы «Я и другие» (предложена разработка классного часа).

В ходе диагностики «Выявление детей с повышенной тревожностью», проведенной в 5 г классе, выявлен один ученик суицидальной направленности. В целях профилактики суицида с ним и его родителями была проведена беседа.

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации:

- для 30 учащихся организовано бесплатное питание в школьной столовой;
- проводятся консультации для такой категории учащихся, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- оказывается помощь в преодолении затруднений в учебе;
- организуется их досуг.

В течении года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Социально-педагогическая защита прав ребенка осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися: проведение индивидуального собеседования, посещение на дому, контроль за занятостью во внеурочное время, диагностика;
- профилактическая работа с родителями: встречи и беседы с опекунами, наблюдение за семьями, выявление неблагополучия в семье;
- защитно-охранная деятельность: сотрудничество с органом опеки и попечительства, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.

В актах обследования, в информации на опекаемых детей содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

По результатам проверки выявлено: большинство детей имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Настораживает факт, что снизился возраст детей, совершающих противоправные поступки. Существует ряд причин, которые влияют на увеличение количества детей совершающих противоправные действия, асоциальные поступки:

- семейное неблагополучие;
- интернет зависимость;
- отсутствие организованного досуга;
- неблагоприятное бытовое окружение;
- низкая правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей за поведением, успеваемостью детей;
- попустительский стиль семейного воспитания;
- уклонение родителей от исполнения своих обязанностей;

Но основная причина заключается в том, что дети получают неправильное воспитание в семье, страдают от нехватки родительской заботы, внимания, понимания. Необходимую им информацию черпают из интернет-ресурсов, что зачастую ведёт к углублению проблема, а никак к разрешению их

#### **Проблемы, которые возникают в процессе работы:**

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

#### **Показателями результативности работы по профилактике правонарушений является:**

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей.
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.
5. Снижение конфликтных ситуаций со стороны родителей по отношению к школе и учителям

Соц. педагог



Палаус В.Н.