

*Утверждаю:
зам. дир. ДПО*

Интегрированный урок
(математика, русский язык, родиноведение)

4 класс

Тема: **Путешествие
в КОСМОС**



Учитель: Галиусова Татьяна Геннадьевна

Интегрированный урок по математике, русскому языку и родиноведению.

4 класс

ЦЕЛИ УРОКА:

МАТЕМАТИКА

- формировать вычислительные навыки учащихся;
- закреплять умение детей находить точки на координатной плоскости по заданным координатам;
- закрепить умение читать многозначные числа и располагать их в порядке возрастания;
- закрепить умение выполнять действия с дробями и смешанными числами;
- закрепить навыки устных и письменных вычислений;
- развивать логическое мышление и умение рассуждать;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать интерес к получению знаний, самостоятельность;
- учить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- закрепить знания учащихся по теме: «Имя существительное»;
- закрепить умение выполнять фонетический разбор существительных;
- способствовать развитию внимания и памяти;
- развивать орфографическую зоркость учащихся;
- привить навыки самообучения, коммуникативных умений;
- научить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру речи, самостоятельность.

РОДИНОВЕДЕНИЕ

- расширить знания о планетах солнечной системы;
- развивать кругозор и словарный запас учащихся;
- научить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру речи, самостоятельность.

ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивная доска, презентация к уроку, карточки по темам урока.

ХОД УРОКА.

1. Организация класса.

Сегодня мы скучать не будем,
Про лень, тоску мы позабудем,
Мы оторвёмся от Земли туда,
Где бороздят просторы корабли,
Где вечный мрак, спокойствие Вселенной,

В то место, что зовётся Солнечной системой.

2. Математическая разминка

(3 слайд)

У вас получились следующие ответы 12, 4, 1961.

С чем у вас ассоциируются данные числа.

С 12 апреля 1969 года отмечается День Космонавтики. (слайд 4)

3. Сообщение целей урока

12 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство. (слайд 5).

- А какие науки важны, чтобы стать космонавтом?

Заспорили два школьника, какой предмет важнее – математика или русский язык?

«Миром управляют числа. Поэтому математика – самая важная наука», – утверждает один из них.

«Без слов и грамматики не учат математике. Так что русский язык главнее математики», – отвечает другой.

Давайте, сегодня на уроке попробуем подтвердить или опровергнуть мнение, что важны и нужны и математика, и русский язык.

На уроке мы повторим

Мы полетим в космическое путешествие. Полетят 4 экипажа. Каждый экипаж летит на свою планету. А вот на какую вы догадаетесь сами.

4. Задание по математике

Приготовили бортовой журнал.

Отметь точки на координатной плоскости.

1. А (1;0) У (7;6) Т (1;6) Р (4;9) Н (7;0)
 С (;)

2. Е (7;6) А (4;9) Н (1;0) Е (1;6) Р (7;0)
 В (;)

3. Л (4;9) О (1;0) Т (1;6) У (7;6) Н (7;0)
 П (;)

4. И (1;0) П (7;0) Т (1;6) Р (4;9) Е (7;6)
 Ю (;)

Соедини точки в следующем порядке (1;0) (4;9) (7;0) (1;6) (7;6) (1;0)

Если вы правильно выполнили задание, то у вас должна получиться звезда. Вот такие звездочки вы будете получать за каждое правильно выполненное задание.

Назовите координату точки пересечения.

Составь слово, начни с буквы, обозначающую точку пересечения.

Названия команд – Сатурн, Венера, Плутон, Юпитер.

5. Задание по русскому языку.

- Ребята, а какие планеты Солнечной системы вы еще знаете? Сколько их? Назовите их, пожалуйста. (Дети называют планеты) Слайд --- и наше следующее задание по русскому языку – посчитайте, сколько букв и сколько звуков в названии каждой планеты.

Групповое задание (второй лист бортового журнала)

дети называют по порядку планеты, отвечают на поставленный вопрос. А теперь скажите, какое слово здесь лишнее и почему? (Юпитер - йотированная гласная Ю)

Команды справились с заданием и получили свои звезды.

6. Задание по математике.

Расстояние, на котором находятся планеты от Солнца.

Юпитер - 778 298 400 км

Земля - 149 598 000 км

Меркурий - 57 909 100 км

Уран - 2 869 600 000 км

Плутон - 5 913 490 000 км

Венера - 108 208 600 км

Сатурн - 1 427 010 000 км

Марс - 227 939 200 км

Нептун - 4 496 700 000 км

- Каждая команда должна прочесть число, обозначающее удаление их планеты от Солнца.

- Назови самое большое число. (5 913 490 000)

- Назови наименьшее число. (57 909 100)

- Прочитай числа, в которых в разряде единицы тысяч стоит цифра 8. (108 208 600, 149 598 000, 778 298 400).

- Расположите числа в порядке возрастания.

В бортовых журналах запишите название планет, в зависимости от удаления от солнца. Проверка по слайду.

Меркурий - 57 909 100 км

Венера - 108 208 600 км

Земля - 149 598 000 км

Марс - 227 939 200 км

Юпитер - 778 298 400 км

Сатурн - 1 427 010 000 км

Уран - 2 869 600 000 км

Нептун - 4 496 700 000 км

Плутон - 5 913 490 000 км

7. Задание по русскому языку.

Мы определили расстояние от каждой планеты до Солнца. А теперь, я хочу спросить, что вы знаете о Солнце? (Информация о Солнце) слайд?

В своих бортовых журналах выполните фонетический разбор слова СОЛНЦЕ. Индивидуальные карточки, проверка на интерактивной доске.

8. Задание по математике.

Интересные факты о первом космическом полете Гагарина:

Ракета-носитель Восток-1 с Юрием Гагариным на борту стартовала с космодрома Байконур в ч мин утра.

Чтобы узнать во сколько стартовала ракета Восток- 1 выразите в часах и минутах.

547 мин. = 9 ч. 7 мин.

Весь полёт длился минут.

1 ч. 48 мин. = 108 мин.

Чтобы избежать гравитационного притяжения Земли, кораблю нужно было при взлёте достичь скорости ...

Если ракета за 5 секунд пролетает 40 км, то с какой скоростью она летит? ($40:5= 8$ м/с)

Ракета Восток-1 двигалась вокруг Земли со скоростью км/ч

Следующие задания выполняем в бортовых журналах. (инд. работа)

Полет в космос Юрия Гагарина был совершен на корабле «Восток», вес которого составил ___ т ___ кг.

$$2\text{т } 59\text{кг} + 26\text{ц } 71\text{кг} = 4\text{т } 730\text{кг}$$

Максимальное удаление орбиты корабля от поверхности Земли составило ___ км.

$$65\text{км } 400\text{м} \cdot 5 = 327\text{ км}$$

9. Задание по русскому языку.

Ребята, я хочу спросить, почему слово земля пишется по разному/ (Ответы детей) слайд ____. А сейчас я вам предлагаю поработать над текстом от Земли. Слайд ____.
Тексты каждой команде. Проверка на доске.

Итог урока.

На этом наше небольшое путешествие по загадочным планетам подошло к концу. Вы сегодня замечательно поработали и открыли для себя что-то новое о планетах. Но то, что вы сегодня узнали - это лишь малая часть того, что известно человечеству об этом загадочном и удивительном мире космоса. Узнать о многих интересных фактах, явлениях, происходящих в нашей Вселенной, вы можете из замечательных книг о космосе, энциклопедиях для детей.

- Давайте вернёмся к нашему спору. Согласны ли Вы с народной мудростью «Без слов и грамматики не учат математике»?

- Подсчет звездочек, полученных каждой командой.

*Александровский
дом-двор*

Школа-гимназия № 4

Конспект урока по русскому языку

Приставка- значимая часть слова 14

при-
в-
вы-
пере-
у-

-лет-

Учитель Молчанова Елена Геннадьевна

Конспект урока русского языка в 3 классе

Учитель начальных классов: Молчанова Елена Геннадьевна

Тема: Приставка – часть слова.

Тип урока: урок введения новых знаний

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать представление детей о приставке как значимой части слова.
2. Учить находить приставку среди других частей слова.
3. Образовывать новые слова с помощью приставки.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучению родного языка.

Развивающие:

1. Развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания

Планируемые результаты:

Предметные:

1. На уроке учащиеся получают знания о приставке как значимой части слова;
2. Научатся находить приставку среди других частей слова;
3. Образовывать новые слова с помощью приставки;

Метапредметные :

Познавательные:

1. Учащиеся получают возможность учиться добывать информацию;
2. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии;
3. Строить логическое рассуждение, включающие причинно - следственные связи;

Коммуникативные:

1. Учащиеся получают возможность учиться выслушивать разные точки зрения;
2. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
3. Аргументировать свою позицию;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

Регулятивные:

1. Учащиеся получают возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Составлять простейший план действий;
4. Осуществлять итоговый контроль по результату;

Личностные: Учащиеся получают возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

Ход урока:

Ссылка на вход урока <https://meet.google.com/akb-gtdy-gut>

1. **Организационный момент.** Подготовка рабочего места. Приветствие.

Учитель: Все ль внимательно глядят?

Дети: Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

Учитель: На рабочий лад настройтесь,

Ведь у нас немало дел.

Дети: Будем мы внимательны,

А еще старательны.

2. **Чистописание.** Пропишите сочетание жи, ши вспоминая правило.
3. **Словарная работа:** берёза, библиотека.

Дети работают:

- а) лексическое значение слова,
 - б) деление слова на слоги,
 - в) постановка ударения.
- Г) Составление предложения с любым из этих слов.
Я пошла в центральную библиотеку. (повест, невоскл, расп.)

4. **Актуализация знаний. Блиц – опрос** (мозговой штурм устно, фронтально)

- Слово состоит из предложений? – Нет
- Корень – это главная часть слова? - Да
- Может ли слово быть без корня? – Нет
- У родственных слов одинаковый корень? – Да
- Окончание – это изменяемая часть слова? – Да
- Окончание служит для образования новых слов? – Нет
- Бывает ли у слова нулевое окончание? – Да
- Предлог пишется отдельно от слова? - Да.
- Предлог служит для образования новых слов? - Нет.

4. Самоопределение к деятельности

«Кто думает – тот всегда додумает»

-Продолжим урок пословицей. Прочитайте ее.

В чем смысл этой пословицы? (Она будет девизом нашего урока)

Спишите пословицу.

Выделите глаголы . Можно ли их сравнить? Что у них общее? В чем различие?(Появилась часть слова перед корнем, написанная слитно).

Сравните с минуткой чистописания?(Бывает предлог «до», он пишется раздельно).

Как изменилось значение слов?

Рассмотрим наше дерево. Какие изменения в нем произошли?

Достаточно ли наших знаний для решения проблемы? (Нет). Тогда вы готовы стать исследователями? Вернемся к пословице – девизу урока.

Где появилась новая часть слова?(Перед корнем). Она смогла образовать новое однокоренное слово?(Да)

- Как мы можем назвать эту часть слова, если мы её добавили, приставили к корню?

- Сформулируйте тему урока. **(Что такое приставка?)**

5. Работа по теме урока.

Игра «Замени одним словом»

1. Прикрепить гвоздём дощечку- ... (прибить)
 2. Перестать говорить - ... (замолчать)
 3. Отделить ножом кусок хлеба - ... (отрезать)
 4. Удерживать что – то в памяти - ... (запомнить)
- Запишите слова. Выделите приставку. Как вы нашли приставку в слове?
- Сделайте вывод: что такое приставка? Где её место в слове? Как найти приставку?

Попробуем **составить алгоритм «Как найти приставку»**

-Подбери однокоренные слова

-Укажи (выдели) корень

-Отметь часть слова перед корнем – приставку

-Назови приставку.

Игра « Знания - сила».(3 варианта по рядам)

- Ребята, вспомните, что такое антонимы. Сейчас вы увидите глаголы с приставкой. Ваша задача: подбирать антоним к этому слову, изменив только приставку.

Ушёл – пришёл. Отбежал-подбежал. Открыл-закрыл. Принёс-унёс. Вход – выход, Залез-слез. Заклеил-отклеил. Развязать – завязать. Внести – вынести. Сборка-разборка. Развернуть – завернуть. Вползти - выползти. Сборка-разборка. Внести – вынести. Подводный –надводный.

5. Первичное закрепление.

6. Работа по учебнику:

7. Работа с правилом стр. 37

8. Упр75 (самостоятельно)

Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок «Кто больше» (работа с правом выбора задания)

Упражнение в нахождении приставок

Назовите приставку.

Безоблачный, выписать, побелить, приезд, переход, прибить, проветрить, замёрз, нагрузка, сгореть, задуть, доплыть, просмотреть, надписал, отцепил, расцвёл.

7. Подведение итогов урока.

- Проверим достигли ли мы той цели, которую поставили на уроке. Для этого выполним тестирование.

1. Приставка – это:

а) главная часть слова

б) значимая часть слова

2. Приставка стоит:

а) перед корнем

б) после корня

3. Приставка служит:

а) для связи слов в предложении

б) для образования новых слов

4. Чтобы найти приставку в слове, надо:

а) изменить форму слова

б) подобрать однокоренные слова.

9. Д.З Упр. 76 (выучить правило)

*утверждаю:
зам. дир. [подпись]*

Конспект урока

во 2-в классе

на тему: «**Парные согласные звонкие и глухие**»



Учитель: Бондаренко А.Н.

Тема урока: «Парные согласные звонкие и глухие». (Урок – путешествие).

Цели урока:

1. закрепить знание о способах проверки слов с парными согласными в конце и в середине. овладеть последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами.
2. развивать внимание, орфографическую зоркость, устную и письменную речь.
3. воспитывать любовь к сказкам.

Оборудование:

1. аудиокассета с записью музыки
2. учебник «Русский язык» 2 класс
3. сигнальные карточки для обратной связи (светофор, веер с буквами)
4. схемы-опоры
5. иллюстрации к сказке «Золушка»
6. карточки с заданиями

Ход урока:

I. Организационный момент.

Звучит музыка.

Какая музыка прозвучала? = Волшебная.

Ребята, а где мы встречаемся с волшебством? = В сказках.

Мы сегодня совершим путешествие в волшебную страну. Страну сказок и сами попробуем стать волшебниками.

«Сказки мудростью богаты
Сказке скажем: «Приходи!»
Это присказка ребята.
Сказка будет впереди».

II. Чистописание. (Актуализация знаний).

-Посмотрите, ребята, на доске записаны буквы. Что это за буквы?

б-? т-д ?-ш з-с г-? ?-ф

Д. Парные согласные.

-Покажите веером пропущенную букву. Запишите парные согласные в тетрадь.

III. Словарная работа.

-Загадаю вам загадки, а вы записывайте отгадки. (Учитель показывает иллюстрации с отгадками.)

*Без рук рисует Хвост пушистый

Без зубов кусает. Мех золотистый **Мороз.**

* В лесу живет

В деревне кур крадет. **Лиса.**

*Что за зверь лесной

Он всю зиму в шубе спал.

Встал как столбик

Лапу бурую сосал.

Под сосной

А проснувшись, стал реветь

И стоит среди травы **Медведь.**

Это зверь лесной ...

Уши больше головы. **Зяец.**

-Выделите орфограммы в записанных словах.

-Обменяйтесь тетрадями. Ошибки у товарища исправляйте карандашом.

(Учитель показывает карточки со словами.)

Взаимопроверка (работа в парах).

-У кого нет ошибок? Просигнальте светофором.

-У кого 1-2 ошибки?

Ребята, вам надо выучить слова. (Проблемная ситуация)

На какое правило записаны слова?

- = Написание безударной гласной непроверяемой ударением.
- = Написание парных согласных на конце слова.

IV. Тема урока. (Целеполагание, опора на субъектный опыт ребенка).

Назовите слова с парной согласной?

мороз медведь

-Какие вы знаете парные согласные?

-Назовите их.

б - п д - т ж - ш з - с г - к в - ф

-Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? = Учиться писать слова с парными согласными.

-А сейчас вы можете прочитать тему нашего урока Соединив гласные и согласные на обеих страницах книги.

ПАРНЫЕ ЗВУКОВЫЕ ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

= **Парные звонкие и глухие согласные.**

- Сегодня мы продолжим работу над парными согласными, и эта волшебная книга и сказочные герои нам будут помогать.

- А из какой сказки герои вы мне назовёте сами.

Послушайте историю.

Жил-был один почтенный и знатный человек. У него была дочка добрая приветливая и милая. Но вот в дом вошла новая хозяйка. Всё было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Она и её дочери заставляли делать девушку самую грязную работу по дому. Но однажды наша героиня превратилась в прекрасную незнакомку в красивом платье и хрустальных туфельках.

-Как звали прекрасную незнакомку?

= Золушка.

-Кто автор сказки?

= Шарль Перро.

-Мачеха дала ей много заданий и Золушка беспокоится, что не успеет на королевский бал.

Вы готовы помочь Золушке?

= Да.

Тогда я вам предлагаю стать «волшебниками» и вместе с Феей превратить: тыкву в карету, мышей в лошадей, крысу в кучера, ящериц в слуг, а Золушку в прелестную девушку.

Волшебство произойдёт, если мы с вами покажем свои знания при выполнении заданий. Будем старательными, активными, трудолюбивыми. (Учитель показывает стенд со сказочными героями).

V. Закрепление. (Актуализация знаний).

Мачеха записала свои задания в книгу. Откроем первую страничку.

Задание: 1) **Сгруппируйте буквы.**

г с

ш л п в

б т н

ф м ж з

-Чем похожи записанные буквы? = Согласные.

-Можно ли их сгруппировать? = Да.

-В какие группы? Запишите.

Парные согласные
Непарные согласные

Проверка, групп по табличкам после записи учащихся (самооценка).

-У кого так? (Показывают светофором.)

У кого не так исправьте. Молодцы!

(Проблемная ситуация)

-Какие согласные требуют проверки? = Парные согласные.

- Почему? = Парный согласный на конце слова или перед согласным оглушается.

Послушайте стихотворение.

Чтоб меньше было случаев неясных
И чтоб ответов не было плохих
Прислушайтесь к звучанию согласных
Чтобы не путать звонких и глухих
Глухие звуки это непоседы,
Они спокойно не желают жить
Они стремятся звонкого соседа
Во чтобы то ни стало заглушить.

-Молодцы ребята. Мы справились с 1 заданием. **И вместе с Феей превратили тыкву в карету.**

1. Откроем вторую страничку книги.

Мачеха предлагает вам понаблюдать над словами. Поработать в парах.

(Анализ и синтез. Проблемная ситуация)

I группа	II группа
Сказка	ошибочка
шубка	мышь
снежки	дождливый
холод	голуби
рукав	леса
враг	огородный

-Возьмите листочки со словами.

- Прочитайте слова.
- Сравните произношение парных согласных 1 и 2 группы. Что вы заметили.
= В 1 группе в словах написание не соответствует произношению.
= Во 2 группе в словах произношение слов соответствует написанию.

-В какой позиции находятся слова 1 группы. = В слабой.

-В какой позиции находятся слова во 2 группе = В сильной.

-Вам предложены 2 варианта. Прочитайте. (Таблички на доске.)

Вариант – 1

Если согласный стоит перед гласным.

Вариант – 2

Если согласный на конце слова.

В каком из этих вариантов парный согласный будет в сильной позиции? = В 1 варианте парные согласные в сильной позиции.

-Если согласный стоит в сильной позиции то это будет какое слово?

Проверочное слово.

Проверяемое слово.

(Таблички вывешиваются после ответов учащихся.)

Какая группа слов подойдет к 1 варианту? = II группа.

Какие слова требуют проверки? = В слабой позиции, слова I группы.

Что происходит с согласным в слабой позиции? = Он оглушается.

Какие слова требуют проверки? = Слова I группы.

Молодцы! **Ваша работа помогла превратить мышей в лошадей.**

Откроем другую страничку.

Мачеха дала новое задание.

Выбери букву и докажи свой выбор.

Но сначала прослушайте стихотворение.

Живут себе два брата
Глухой и звонкий звук
И все вокруг стараются
Их различить на слух.
Но братья друг за друга
Так прячутся порой
Что не поймешь ни звука
Где звонкий, где глухой.
Но тут приходит гласный
Такой хороший звук
И сразу два согласных
Мы различим на слух.
Перед прекрасным гласным
Вот звонкий, вот глухой
И каждый вокруг согласен
Побыть самим собой.

-Как надо проверять парный согласный?

- = После согласного должен стоять гласный звук.
- = После согласного должен стоять сонорный звук.

-Записывайте с комментированием, показывая букву веером. Доказывайте и выделяйте орфограмму. При выполнении этого задания вам поможет алгоритм. (Работа по алгоритму)

са д/т

сторо ж/ш

гря д /т ка

гла с/з

ко ш/ж ка

шар в/ф

бере з/с ка

коро п/б ка

кни ж/ш ка

боро д/т ка

ястре б/п

огоро д/т

-Как проверить парный согласный в слабой позиции. (Вывод учащихся)

= Изменить слово, чтобы буквы были перед гласным или перед сонорным.

Вот и крысу мы смогли превратить в кучера.

Вы очень хорошо работали ребята, настало время отдохнуть.

Физкультминутка.

Дети читают стихотворение и выполняют движения.

Мы писали, мы писали
Наши глазки так устали
Вместе сделаем зарядку
Будет все у нас в порядке.
Быстро, быстро поморгаем
И моргая, отдыхаем
Поворачиваем шею
Отдохнет она скорее
Раз, два, раз, два
Продолжается игра.

Откроем следующую страничку.

Вот и новое задание.

У Золушки есть карета, есть лошади, есть кучер, но нет красивого наряда.

Выполнив это задание, мы сможем превратить Золушку в таинственную незнакомку. И тогда она встретиться с принцем на королевском балу.

Вы сейчас будете выполнять тест.

Тест – 1(15) . «Как проверить оглушенный согласный».

Задание. Каким словом можно проверить оглушенный согласный в двух других?

лодка лодки лодочный
сосед соседка соседи
зубастый зуб зубки
замазка мазать мазать
лошадиный лошадка лошадь
юбки юбочка юбка
морковка морковочка морковь
шубка шуба шубки
хрупок хрупкий хрупко
дубок дуб дубки
глазки глазок глаз
ходка ходок находка
города город городской
ловкость ловок ловкий

Итоги теста:

-Кто выполнил тест без ошибок? У кого 1-2 ошибки? У кого больше 3 ошибок?

(Учащиеся сигнализируют светофором.)

-Ребята, у кого больше 3 ошибок не переживайте мы еще будем работать над этой темой и ваши результаты улучшатся.

Вы были внимательными и трудолюбивыми. И ваша хорошая работа помогла Золушке попасть на бал.

Работа по карточке. Задание на выбор.

Текст 1. Исправь ошибки. Озаглавь текст.

У Васютки ушки чутки. Усы длинные, шупка шелковая. Гласки огневые, когти цепкие. Ласкоф Васька, да хитер. Днем на солнышке лежит и всё скаски говорит.

Текст 2. Вставь слова подходящие по смыслу. Озаглавь текст.

Выпал пушистый . Весь белый. Ударил сильный . У дома намело большой . Наши застыл. Береги в большой .

Слова для справок: но с/з, сне г/к, сугро б/п, моро з/с, са д/т, пруд д/т, моро з/с.

-Кто выбрал 1 текст?

-Кто выбрал 2 текст?

-А кто придумал название?

-Вы сдадите работу, а я проверю и узнаю, как вы с ней справились.

Итог урока:

-Чему учились на уроке? = Учились писать слова с парными согласными.

-Если сомневаемся в написании парной согласной, что надо делать? = Проверять.

-Кто назовёт способы проверки?

-А кому мы сегодня помогли? = Золушке попасть на бал.

Молодцы! Вы были трудолюбивы, старательны и я довольна вашими ответами, и вашей работой.

свершено:
Зина. Гриф

Гуманитарно – правовая гимназия №4



Урок чтения в 4 классе

Тема: А.С.Пушкин .Поэзия
осени. «Унылая пора!».
«Туча».

Учитель: Макеева Н.П.

Конспект урока по чтению с детьми ОВЗ в 4 классе.

Тема: А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина или напомнить о них; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам.

Планируемые результаты: предметные: умения прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение; метапредметные: Р — формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, П — анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги, К — ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях); личностные: формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина.

Оборудование: портрет А.С. Пушкина, выставка книг писателя карточки, аудиоприложение к учебнику.

Ход урока 2

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

— Прочитайте стихотворение самостоятельно.

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета.
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень.
Ветер с клена листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желто-розовый — кленовый.

В. Авдиенко

— Прочитаем медленно (еще: с ускорением, с замедлением темпа, выразительно).

— Как бы вы его озаглавили? Почему?

— Определите тему и цели урока.

III. Проверка домашнего задания

— Прочитайте стихотворение «Няне» наизусть.

— Кто из вас подготовил иллюстрации к нему? Расскажите, что вы изобразили.

IV. Физкультминутка

V. Работа по теме урока

1. Чтение и анализ стихотворения «Туча»

(Учитель использует аудиоприложение к учебнику. Учащиеся слушают, как стихотворение читает актер.)

— Как Пушкину удастся показать, что пора ненастья миновала? Какие слова он для этого выбирает?

— Объясните значение слова «алчный». (*Жадный, корыстолюбивый, страстно желающий чего-нибудь.*)

- Подберите синоним к слову «унылый». (*Грустный, печальный.*)

- Подберите антоним к слову «ликующий». (*Унылый, тоскливый.*)

- Можно ли сказать, что поэт ведет воображаемый диалог с тучей? Объясните.

- Приготовьтесь читать выразительно это стихотворение.

- Какое настроение автора вы выразите при чтении этого стихотворения?

(Выразительное чтение стихотворения учащимися.)

2. Чтение и анализ стихотворения «Унылая пора! Очей очарованье!...»

(Учитель использует аудиоприложение к учебнику. Учащиеся слушают, как стихотворение читает актер.)

- Объясните значение слов и выражений: «багрец», «прощальная краса», «пышное природы увяданье», «в их сенях ветра шум», «отдаленные седой зимы угрозы».

- Подберите синонимы к словам «багрец», «увядание».

- Подберите антонимы к словам «свежее (дыхание)», «седая (зима)».

(Затем учащиеся работают по вопросам 1, 2 на с. 68 учебника. После чего выразительно читают стихотворение.)

3. Работа с репродукциями картин

- Рассмотрите репродукции картин В. Поленова «Золотая осень» и И. Левитана «Вечерний звон» на с. 69 учебника.

- Как художники изображают осеннюю пору? Составьте рассказ и запишите его план в тетрадь.

В. Поленов на картине «Золотая осень» изобразил пору золотой осени. Нам открывается красивый вид, великолепный пейзаж. Река совершает поворот, лес вдоль берега покрыт осенней позолотой. Облака в небе еще кучевые и белоснежные, а погода дарит тепло уходящих деньков бабьего лета.

Осень на ней еще только-только просыпается, она еще не дохнула на деревья, и многие из них еще в летней одежде, лишь некоторые сменили расцветку. Золото и багрянец теперь живут своей жизнью, разбавляя зелень и добавляя прелести мерцающему в лучах солнца берегу. Маленькая лесная дорога зовет за собой в лес, где еще цветут последние цветы, пахнет травой и хвоей и от земли исходит последнее тепло. Глядя на эту картину, хочется забыть на секунду о делах и проблемах, раствориться в нежной красоте и гармонии, подумать о плавном и неторопливом течении жизни, которая так далека от сегодняшних кипящих энергией городов.

Знаменитое полотно И. Левитана «Вечерний звон» написано в 1892 г. В этой картине живописец не ставил перед собой задачу точно изобразить конкретное место. Она была создана после посещения двух монастырей — на Волге и под Звенигородом — и отображает состояние души человека, который видит монастырь в лучах заката и слышит колокольный звон... Красива природа в лучах заходящего солнца: и неподвижная широкая река, и розовато-голубое небо с плывущими по нему серебристыми облаками, и густая роща на дальнем берегу. Безмятежный покой не нарушают ни лодка с группой паломников, медленно скользящая по реке, ни два монаха, прогуливающиеся по дальнему берегу, ни лодочник в лодке на переднем плане.

Торжественен и величественен белокаменный монастырь в окружении зеленой рощи. И даже его отражение в широкой реке неподвижно и безмятежно. Монастырь и природа словно слились в одно целое и стали неотъемлемой частью друг друга. Если бы на картине не было храма, пейзаж потерял бы огромную часть своей прелести.

Закончился день. Мы словно слышим, как в прозрачном вечернем воздухе плывет вдоль берега и исчезает где-то в отдалении сладкозвучный игре звон церковных колоколов, зовущих людей на вечернюю службу. И окончание дня навеивает воспоминания и некоторую печаль.

- Подумайте, как удалось художникам передать свое отношение к осенней поре. Совпадает ли оно с отношением А.С. Пушкина? Объясните.

VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке. Что было трудным? Что легко удавалось выполнить?

VII. Подведение итогов урока

- Какое из стихотворений Александра Сергеевича вам больше всего понравилось?

- Осень - любимое время года Пушкина. А любите ли его вы? За что?

Домашнее задание

Выучить любое стихотворение. По желанию: проиллюстрировать его.

Знаменитое полотно И. Левитана «Вечерний звон» написано в 1892 г. В этой картине живописец не ставил перед собой задачу точно изобразить конкретное место. Она была создана после посещения двух монастырей — на Волге и под Звенигородом — и отображает состояние души человека, который видит монастырь в лучах заката и слышит колокольный звон... Красива природа в лучах заходящего солнца: и неподвижная широкая река, и розовато-голубое небо с плывущими по нему серебристыми облаками, и густая роща на дальнем берегу. Безмятежный покой не нарушают ни лодка с группой паломников, медленно скользящая по реке, ни два монаха, прогуливающиеся по дальнему берегу, ни лодочник в лодке на переднем плане.

Торжественен и величественен белокаменный монастырь в окружении зеленой рощи. И даже его отражение в широкой реке неподвижно и безмятежно. Монастырь и природа словно слились в одно целое и стали неотъемлемой частью друг друга. Если бы на картине не было храма, пейзаж потерял бы огромную часть своей прелести.

Закончился день. Мы словно слышим, как в прозрачном вечернем воздухе плывет вдоль берега и исчезает где-то в отдалении сладкозвучный игре звон церковных колоколов, зовущих людей на вечернюю службу. И окончание дня навеивает воспоминания и некоторую печаль.

- Подумайте, как удалось художникам передать свое отношение к осенней поре. Совпадает ли оно с отношением А.С. Пушкина? Объясните.

VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке. Что было трудным? Что легко удавалось выполнить?

VII. Подведение итогов урока

- Какое из стихотворений Александра Сергеевича вам больше всего понравилось?

- Осень - любимое время года Пушкина. А любите ли его вы? За что?

Домашнее задание

Выучить любое стихотворение. По желанию: проиллюстрировать его.

*Утверждаю:
зам дир. ГИ*

Урок русского языка

2 класс

Тема:

Имена собственные.



Учитель: Галиусова Татьяна Геннадьевна

Урок русского языка во 2 классе

Тема: "Имена собственные".

Цель: на практическом материале подвести учеников к понятию "имена собственные", к их написанию с большой буквы.

Задачи урока:

- Создать ситуации для выяснения существенных признаков имен собственных.
- Начать обобщение знаний о написании большой буквы в именах собственных и первого слова в предложении.
- Развивать речь и мышление учащихся.

УУД: Метапредметные:

Регулятивные:

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- Определять степень успешности своей работы и работы других;
- Проверять и оценивать друг друга.

Познавательные:

- Умение ориентироваться в учебнике;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Учиться работать в группе.

Коммуникативные:

- Развивать умения договариваться о совместной работе;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Умение слушать других;
- Предлагать помощь, сотрудничество.

Личностные:

- Формировать умение высказывать своё отношение к работе;
- Эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции.

Планируемые результаты:

- научатся объяснять написание слов;
- писать имена собственные с заглавной буквы.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: карточки с заданиями для работы в парах и в группах, карточки со словами для выбора правильного ответа, смайлики, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

Встаньте ровнее.
Головки повыше, спинки прямее!
Тихо сядьте все за парты.
Ровно руки положите,
На меня все посмотрите.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

2. Актуализация знаний. (Слайд 2)

Дети. Дюймовочке. О. Очень. Любят. Сказку.

- Прочитайте. Что можете сказать?
- Какое задание можно предложить для выполнения?
- Какое предложение получится?
- Как его запишем?
- Что вы заметили?

3. Выход на проблему.

- В каких случаях мы используем написание заглавной буквы?

1)

А учительница с нами через улицу идёт -
Словно буква прописная за собой строку ведёт. (Начало предложения)

2) Назовите настоящее имя Царевны-лягушки. (Василиса Премудрая)

Как звали отца Буратино? (Карло)

Кто одолел Тараканище? (Воробей)

Какую рыбу поймал Емеля? (Щуку)

В какой сказке есть молочная речка с кисельными берегами? ("Гуси-лебеди")

В какой деревне разносит почту Печкин? (В Простоквашино)

Что такое Лена? (Река Лена)

Как звали собаку Мальвины? (Артемон)

- Что интересного вы заметили в словах-отгадках викторины и в заданиях викторины?

- Выберите правильные написания. (Слайд 3)

(Таблички по группам: имена и фамилии, клички животных, названия рек и деревень, названия книг, нарицательные существительные).

- Какая группа лишняя? Почему? (нарицательные)

- Как вы думаете, какая тема урока?

- Чему вы должны научиться?

4. Физминутка.

Руки вверх, проснулось Солнце
И тихонько поднялось
Наклонилось вправо, влево
И в улыбке расплылось
Покрутилось, повертелось,
На земную глянув ось,

И с хорошим настроением
За работу принялось.

5. Решение проблемы. Работа в парах.

Задание по рядам - найдите одинаковые слова и запишите их правильно.

- 1) Сбирала (М, м)аргаритка
(М, м)аргаритки на горе.
Растеряла (М, м)аргаритка
(М, м)аргаритки во дворе.
- 2) Возвращаясь под вечер с (П, п)оля
Потеряла (С, с)ерёжку (П, п)оля.
Ту (С, с)ерёжку нашёл (С, с)ерёжка.
Прибежал, постучал в окошко:
- Отыскалась твоя (С, с)ерёжка!
- 3) На виду честного (Л, л)юда
Трусит ехать с горки (Л, л)юда.
А у (С, с)ани, а у (С, с)ани
С горки сами мчатся (С, с)ани.

- Какие одинаковые слова вы выписали?
- А написали их одинаково? (Проверка. Слайды 4-6)
- А чем они различаются?

6. Первичное закрепление.

Работа по учебнику - с. 43, упр. 76. Комментированное письмо.

Правило на с. 43.

7. Пальчиковая гимнастика.

Вот помощники мои, (Смотрим на ладоши)
Их, как хочешь, поверни:
И вот этак, и вот так, (Потираем руками)
Не обидятся никак.
Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладони друг с другом соседом по парте)
Не сидится им опять. (Встряхиваем кистями)

8. Систематизация знаний.

1) Работа в группах. Карточки

С большой буквы.

Вот село (В, в)ысокое. Это - кот (П, п)ушок.

Место здесь (В, в)ысокое. Он и вправду, как (П, п)ушок.

Вот моя подружка (р, Р)оза. Вот какая чудо-(р, Р)ыбина!..

А в руках подружки - (р, Р)оза. Рисовала Люда -(р, Р)ыбина.

- Проверьте, у вас так получилось? (Слайд 7)

2) Работа по учебнику. Упр. 77, с. 44. Самостоятельная работа.

9. Рефлексия.

- Какие цели мы сегодня ставили?
- Каких целей достигли? (Выслушать ответы детей.)
- Чтение стихотворения "Прописная буква" В. Измайлова.

Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше всех букв-подруг.
Смотрят с почтеньем на букву подруги.

Но почему? За какие заслуги?
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится в слове не зря и не просто
Буква такого высокого роста.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города.
Буква большая - совсем не пустяк:
В букве большой уважения знак! (Слайд 8)

10. Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов. Покажите учителю и друг другу.
(Слайд 9) Дома: упражнение 78 (выборочно), с. 44-45 (Слайд 10)