

Положение о педагогическом консилиуме

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно - воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

Задачи консилиума:

- Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- Консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

- Максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- Этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди». Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- Распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- Изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- Выделение доминанты нравственного развития;
- Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

2. Воспитательная:

- Разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности.
- Непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы

3. Реабилитирующая:

- Защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- Семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребёнка в глазах его родителей как члена семьи;
- Школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

Состав педагогического консилиума:

Постоянные члены:

Руководитель консилиума - заместитель директора по воспитательной работе, отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно- воспитательного процесса;

Инструктор консилиума - опытный учитель школы, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования, режиссирует заседания консилиума;

Школьный врач (медсестра) - информирует о состоянии здоровья учащегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам - специалистам;

Инспектор по делам несовершеннолетних - представляет информацию о социально-педагогической ситуации на микроучастке о неблагоприятных семьях; активно участвует в собеседовании с учащимися и их родителями;

Специалисты - консультанты - работники кафедр психологии и социологии, врач-психоневролог или психиатр - приглашаются по мере необходимости.

Временные члены - лица, приглашённые на данное заседание:

- Классный руководитель: даёт характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- Член родительского комитета класса: информирует о микроклимате класса, семьи учащегося, оценивает работу классного руководителя, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума;
- Референтное лицо - педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает «разговорить» ученика, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

Организация работы консилиума:

Заседания проводятся один раз в два месяца (кроме экстренных случаев). Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

На самом заседании:

1. Заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (даёт школьный врач, уточняют родители).
2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребёнка.
3. Приглашается ученик, происходит беседа с ним.
4. Заключительная стадия:
 - Ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и её основные причины;
 - Выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
 - Обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях секций классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников и т. д.

Документация консилиума:

1. приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год;
2. журнал консилиума;
3. диагностические карты учащихся, вызываемых на консилиум.

Директор ШГ № 4

Пак И.А.