

**«Утверждено»
на педсовете
ШГ ГПН № 4
От 29 августа 201года**

**Положение
об учебном центре индивидуализированного обучения
"Школа олимпийского резерва".**

Общие положения

Учебный центр индивидуализированного обучения (УЦИО) "Школа олимпийского резерва" создан для максимального развития в каждом учащемся его генетически детерминированных способностей на основе формирования рационального критического мышления, коммуникативной компетенции и исследовательских умений. Формирование личности способной к успешной саморегуляции себя как части социума в ответственном творческом преобразовании Кыргызской Республики.

Назначение УЦИО - создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, психофизического развития одаренных детей на основе индивидуальных образовательных маршрутов в процессе подготовки к эффективному участию в предметных олимпиадах любого уровня.

Обеспечить фундаментальную углубленную образовательную подготовку одаренных детей по основным направлениям образовательной программы школы на основе учета особенностей развития одаренных детей, их интересов и склонностей и личного выбора учащихся и их родителей.

Индивидуализированное углубленное обучение с целью подготовки школьников к эффективному участию в предметных олимпиадах разного уровня.

Основные направления образовательно-воспитательного процесса в работе учебного центра индивидуализированного обучения.

Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений.

Формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы ее развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и реализацию.

Утверждение здорового образа жизни.

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование креативных качеств мышления, необходимых для эффективного участия в олимпиадах и т.п., для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире.

Овладение конкретными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для применения в практической состязательной интеллектуальной деятельности.

Формирование, углубление и развитие неординарных способностей учащихся:

- общие интеллектуальные способности
- академические способности
- продуктивное мышление
- способности к лидерству
- художественные и артистические способности
- психомоторные способности.

Принципы образовательно-воспитательного процесса:

- гуманизм
- демократизм
- научность и интегративность
- индивидуализация и дифференциация
- систематичность
- развивающее индивидуальное углубленное обучение
- интеграция интеллектуального и нравственно-психофизиологического развития.

Функциональные обязанности учителей УЦИО.

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование модульных программ и индивидуальных образовательных маршрутов подготовки детей к олимпиадам;
- мониторинг результативности занятий;
- организация и контроль за знаниями одаренных детей в процессе подготовки к олимпиадам и конкурсам городского, республиканского уровней;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ;
- обобщение, систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми.

- профессиональная компетентность;
- активная научно-методическая деятельности (разработка программ, методических указаний, публикаций и т.д.);
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей; эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- наличие организаторских способностей.

Правила организации работы с одаренными детьми.

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащихся;
- учитывать личностные, возрастные особенности;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- обучать детей и их родителей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, способам формирования положительной "Я -концепции", формировать умение адаптироваться в социально значимой среде.

Правила движения к цели интеллектуального развития одаренных детей.

- для каждого учащегося провести диагностирование с целью определения, на каком уровне качественного развития он находится;
- включить в систему заданий те, которые рекомендованы когнитивной технологией для данного уровня развития;
- отслеживать результаты работы и корректировать воздействия на учащихся;
- для каждого элемента точной информации, подлежащего включению в индивидуальную образовательную программу, определить, находится ли он в зоне ближайшего развития учащихся;
- определить уровень и процедуру изучения данного элемента информации;

- претворить в средствах обучения и методических разработках процедуру изучения и коррекции знаний.

**Материально-технологическое обеспечение успешной деятельности
школы олимпийского резерва.**

- обучение одаренных детей по авторским программам индивидуального обучения;
- использование современных технологий обучения и развития (эвристическое обучение, ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач, проблемное, КСО, проекты и т.д.);
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей и их учителей, добившихся наиболее значительных результатов;
- включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителя школы;
- расширение и совершенствование психологической службы гимназии.

Директор ШГ ГПН № 4



Пак И.А.