

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Кыргызская академия образования**



Я и мир

**Предметный стандарт для 1-4
классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

Бишкек – 2022

Предметный стандарт «Я и мир» для 1-4 классов общеобразовательных школ. – Бишкек, 2022. – 37 с.

Разработчики: Солошенко О.В., Дюшеева Н.К., Насырова А.Р.

Рецензенты: Марченко Л.Ю., Аршинова С.

Предметный стандарт «Я и мир» для 1-4 классов общеобразовательных школ разработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22 июля 2022 года.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников/учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Статус и структура предметного стандарта	4
1.2. Система основных нормативных документов.....	4
1.3. Основные понятия и термины	4
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА "Я И МИР"	7
2.1. Цели и задачи обучения	8
2.2. Методология построения предмета	9
2.3. Предметные компетентности.....	10
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.....	11
2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по классам и содержательным линиям	15
2.6. Межпредметные связи и сквозные тематические линии.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ	21
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).....	21
3.2. Основные стратегии, методы и критерии оценивания учебных достижений учащихся	31
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33
4.1. Основные требования к методике обучения предмету.....	33
4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению.....	33
4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды	35
ЛИТЕРАТУРА	37

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Настоящий стандарт по предмету «Я и мир» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22 июля 2022 года и определяет основные направления преподавания данного предмета в общеобразовательных организациях.

Предметный стандарт «Я и мир» для 1-4 классов в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Предметный стандарт школьного общего образования «Я и мир» для 1-4 классов в школах Кыргызской Республики устанавливает:

- цели и задачи обучения предмету «Я и мир» в 1-4 классах;
- перечень предметных компетентностей;
- образовательные результаты по предмету;
- основные принципы и способы оценивания результатов;
- организационные и методические требования к обучению.

Настоящим предметным стандартом следует руководствоваться при разработке учебных программ, учебников/учебно-методических комплексов и учебно-методических материалов, а также при оценке достижений учащихся начальной школы.

1.2. Система основных нормативных документов

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.).
- Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин».
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики 2018-2040 гг.
- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг. (постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200)
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики.
- Концепция о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности (2021 г.)
- Постановление Правительства КР №295 «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях» (в редакции постановлений Правительства КР от 17 января 2020 года № 12, 5 марта 2021 года № 72).
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки КР №10-2/2161 КР "О применении "Руководства по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций КР".

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Безопасная образовательная среда – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

- Физическая безопасность подразумевает безопасные здания, сооружения, инфраструктуру, охрану, антитеррористическую защищенность.
- Экологическая безопасность включает регулирование вопросов безопасного питания, гигиены и санитарии, качества мебели, оборудования, микроклимата помещений, освещенности и исключения рисков химического загрязнения общеобразовательных организаций.
- Психологическая и информационная безопасность включает исключение проявления любых видов насилия, организацию толерантной, дружественной среды, способствующей развитию личности вне зависимости от пола, расы, социального происхождения, вероисповедания, состояния здоровья и других факторов, а также защищенность от вредных информационных воздействий.
- Информационная безопасность включает обеспечение защищенности основных интересов личности, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, защиты от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества.

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Гендерное воспитание – это комплексный процесс воздействия на ребенка с целью формирования набора культурных характеристик, определяющих социальное поведение женщин, мужчин и взаимоотношения между ними в разных сферах жизнедеятельности.

Гендерные стереотипы – устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами.

Гендерная дискриминация – дискриминация по признаку пола.

Глобальная гражданственность – это социальные, политические, экологические и экономические действия лиц и сообществ, мыслящих глобально в мировом масштабе; это понимание того, что мы являемся частью мира, и что каждый из нас способен изменить мир к лучшему.

Глобальная компетентность – многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Дискриминация – любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием уничтожение, или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами на равных началах всех прав и свобод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Зеленые навыки (Green skills) – это знания, ценности и установки, необходимые для жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, все то, что мы используем для того, чтобы сделать мир вокруг нас более экологичным, энергоэффективным и безопасным.

Инклюзия в образовании – признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности.

Инклюзивный подход – трансформация социальной и физической среды, которая должна быть доброжелательной и доступной для всех.

Интеграция – объединение, соединение знаний о человеке, обществе и природе, на основе чего у детей и формируется целостность картины мира.

Исследовательская деятельность – это специально организованная творческая познавательная деятельность обучающихся, направленная на реализацию исследования или его части с применением доступных для детей методов исследования и различной степенью самостоятельности.

Кибербезопасность – процесс использования мер безопасности для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Компетентность – интегральная характеристика личности, которая определяет ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Критерий оценивания – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, четко разработанные характеристики предмета обсуждения.

Медиаграмотность - информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов.

Мягкие навыки, гибкие навыки (Soft skills) – широкий спектр умений, который включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с окружающими людьми, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Нетикет (неологизм, является слиянием слов «сеть» (англ. *net*) и «этикет») – правила поведения, общения в Сети, традиции и культура интернет-сообщества. окружающей среде.

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах.

Проектная деятельность школьников – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде продукта.

Продуктивное взаимодействие – это система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности, основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых личностно-деятельностных индивидуальных и групповых преобразований.

Самопознание - это процесс, направленный на самоизучение и самопонимание. Нужен для того, чтобы человек разобрался в себе и окружающем мире.

Самооценка – это личностное новообразование, которое принимает участие в регуляции поведения и деятельности человека, его представлений о важности своей личности и своей деятельности среди других людей, оценка себя, своих достоинств и недостатков, качеств и чувств.

Саморегуляция – способность к произвольному контролю своих действий и поведения. Саморегуляция состоит из таких компонентов, как осознанные цели деятельности, модель значимых условий, программа действий, оценка результатов и коррекция.

Опасность – это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей в достижении результатов обучения, и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Устойчивое развитие – это модель использования ресурсов, модель взаимодействия между людьми и природой, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения вместе с сохранением окружающей среды, укреплением личного и общественного здоровья, и без лишения такой возможности будущих поколений.

Финансовая грамотность – умение эффективно распоряжаться своими финансами, овладеть базовыми экономическими навыками, способствующими улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, применяя на практике полученные знания.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

Экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможных негативных антропогенных и природных воздействий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.

Экосистема – это система, объединяющая все живые организмы, а также их взаимодействие с природой и между собой.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА «Я И МИР»

Обучение в 1-4 классах опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в период дошкольного образования и воспитания, и планируется таким образом, чтобы оно находилось в зоне ближайшего развития ребенка и отвечало потребностям и способностям каждого обучающегося.

Основные задачи начального образования:

- овладение обучающимися общими представлениями о человеке, природе и обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- освоение базовых навыков познания окружающего мира и функционального применения этих навыков для решения учебных и жизненных задач (функциональная грамотность);
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, навыками самостоятельной и групповой работы, социально-эмоциональное и личностное развитие;
- овладение обучающимися начальными представлениями о ценности прав человека (ребенка), гендерного равенства, недискриминации и социальной инклюзии.

Формирование базовых научных представлений об окружающем мире, последовательное освоение понятий и навыков, необходимых для последующего обучения и социально-эмоционального развития каждого ребенка требуют в начальных классах

интеграции учебного содержания, личностно-ориентированных методов обучения и оценивания, создание мотивирующей образовательной среды на основе равных возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Поскольку одной из фундаментальных задач школы считается формирование взгляда на мир как единое взаимосвязанное целое, в содержании предмета «Я и мир» центральной становится проблема человека, его ценностное отношение к миру и жизнедеятельность в системе «природа - общество - человек».

Учение о единстве природы и ее антропогенного фактора, принципы устойчивого развития и системно-целостный подход к анализу любого феномена природы и деятельности человека становятся методологическими основаниями разработки предмета «Я и мир».

Интеграция выступает базовым принципом по отношению к функциональной направленности содержания учебного материала, информационно-коммуникативному способу организации образовательного процесса, проектно-исследовательской форме организации образовательной деятельности учащихся, индивидуально-личностной направленности планируемых результатов обучения и различных форм оценки результатов.

В младшем школьном возрасте происходит активное расширение и обогащение чувственного опыта ребенка представлениями о мире, человеке, самом себе, а также овладение основными познавательными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, наблюдение, понимание, интерпретация), что создает благоприятные условия для приобщения учеников к познавательному процессу, самостоятельной поисковой и экспериментальной деятельности. Оценивая мир вокруг, понимая взаимосвязь и значимость каждого отдельного его элемента, в активной деятельности учащиеся начальных классов осознают свое место в нем, выстраивают безопасные отношения с окружающими природными и социальными объектами и явлениями. Это приводит к расширению у них кругозора, приобретению опыта общественных отношений.

Изучение предмета «Я и мир» готовит к усвоению программ естественнонаучных и общественных дисциплин на следующих ступенях школьного образования.

2.1. Цели и задачи обучения

Целью интегрированного предмета «Я и мир» является формирование у учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики научной картины мира, готовности эффективно взаимодействовать в многообразной и изменчивой среде в системе «природа - человек - общество» на доступном для их возраста уровне.

Для достижения поставленной цели в начальной школе необходимо выполнение следующих **задач** :

Когнитивные:

- организовать усвоение базового понятийного аппарата, необходимого для понимания мира и получения дальнейшего образования в области естественных, гуманитарных и общественных наук;
- обеспечить усвоение элементарных знаний о природе и многообразном обществе Кыргызстана;

- формировать умения и навыки продуктивной обработки природоведческой и социальной информации, в том числе – полученной из различных средств массовой информации;
- создать условия для освоения учащимися базовых методов исследования природы и общества;
- обеспечить формирование начальных представлений о закономерностях природного и социального мира и его устойчивого развития;
- научить различать основные опасности в природе и социуме, в том числе – чрезвычайные ситуации;
- сформировать основы сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Ценностные:

- формировать ценностное и осознанное отношение к окружающему природному и социальному миру во всем их разнообразии;
- сформировать основы ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- способствовать формированию у учащихся чувства человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от гендерных, социальных, культурных, языковых, и других различий;
- воспитывать учащегося как гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, недискриминации, инклюзии и уважения прав человека, осознания себя частью мирового сообщества;
- обеспечить понимание уникальности природного богатства и человеческого потенциала Кыргызстана, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана;
- создать условия для устойчивой мотивации к самопознанию и познанию окружающего мира.

Поведенческие:

- способствовать формированию навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с другими учащимися и педагогами;
- способствовать развитию умения наблюдать и исследовать природные и социальные явления;
- обеспечить владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций;
- обеспечить освоение элементарных приемов самопознания, понимание и адекватную оценку своих физических, эмоциональных и социальных возможностей и их границ;
- создать условия для коммуникации и сотрудничества в решении практических задач, развития умений договариваться, позитивного разрешения конфликтов;
- способствовать освоению правил здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- мотивировать к действиям на основе зеленых навыков в своем природном окружении;
- способствовать использованию полученных знаний и навыков для решения реальных жизненных задач.

2.2. Методология построения предмета

Общим принципом построения системы образования Кыргызской Республики является компетентностный подход. Стандарт по предмету «Я и мир» должен обеспечить формирование у учащихся ключевых и предметных компетентностей, направленных на познание самого себя, природы и общества.

Одной из важнейших задач является также формирование средствами предмета критического мышления, креативности, навыков коммуникации и сотрудничества, а также эмпатии и эмоционального интеллекта.

Предмет «Я и мир» строится на методологии устойчивого развития.

Устойчивое развитие объединяет социальные, экономические, экологические и другие вопросы, которые отражены в интегрированном предмете «Я и мир».

В соответствии с современными подходами педагогической науки, содержание интегрированного предмета формируется на основе информации о социальном и природном мире, окружающем ребенка.

Таким образом, общим результатом изучения предмета станет осознание учеником своего места в окружающей природной и социальной средах и рационального или конструктивного взаимодействия с ними.

Интегрированный предмет обеспечивает младшим школьникам возможность изучения окружающего мира в его многообразии и системности. В процессе изучения предмета создаются условия для социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста. В рамках предмета формируются представления детей о реальном и виртуальном мире, о правилах поведения в сети Интернет, навыки личной гигиены, здорового образа жизни, вырабатывается ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение принимать простые, но ценные для здоровья решения, закладываются основы «зеленых навыков».

Изучая себя и окружающий мир, младшие школьники учатся безопасно взаимодействовать с социальным и природным окружением, предметами и веществами, которые окружают их дома, в школе, на улице; безопасно использовать технические устройства и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными или социальными обстоятельствами.

Компетентностная направленность предмета обуславливает использование проектной технологии, исследовательских методов обучения.

2.3. Предметные компетентности

Исходя из цели предмета и объектов изучения (человек, природные и общественные явления), сформирован набор предметных компетентностей:

1. Социально-личностная компетентность – это способность

- оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, людям, обществу, государству, Родине и миру в целом;
- соблюдать правила и способы общения с окружающими людьми;
- осуществлять действия, направленные на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей независимо от их гендерной, социальной, этнической, языковой и иной принадлежности;
- быть активным членом гражданского общества.

2. Естественнонаучная компетентность – это способность

- применять естественнонаучные знания и объяснять явления природной действительности;

- применять методы исследования окружающего мира;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

3. Экологическая компетентность – это способность

- понимать изменения, которые вносит в окружающий мир деятельность человека;
- ответственно действовать в системе «Человек - Общество - Природа»,
- вести экологически безопасный образ жизни, проектируя и осуществляя свою деятельность таким образом, чтобы не навредить окружающей среде;

4. Компетентность безопасной жизнедеятельности – это способность

- распознавать основные опасности, их свойства и характеристики, выбирать методы защиты от них;
- демонстрировать безопасное поведение в быту, в природе, в обществе, в виртуальном пространстве;
- соблюдать нормы здорового образа жизни, понимая ценность человеческой жизни.

Уровень сформированности предметных компетентностей определяется и оценивается через совокупность образовательных результатов, обязательных к освоению учащимися на ступени начального школьного образования.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Средства предмета «Я и мир» направлены на формирование предметных и ключевых компетентностей, заданных Государственным образовательным стандартом.

Таблица 1. – Связь ключевых и предметных компетентностей

Ключевые компетентности	Информационная компетентность	Социально-коммуникативная компетентность	Компетентность самопознание и разрешение проблем
Предметные компетентности			

<p>1. Социально-личностная</p>	<p>Осуществлять сбор, поиск и систематизацию информации о себе, семье, народе Кыргызстана, обществе и государстве.</p> <p>Находить, использовать и критически оценивать различные источники для получения информации об обществе.</p> <p>Использовать современные информационные технологии для получения, обработки и передачи информации об экосистемах, обществе, государстве.</p> <p>Создавать простейшие информационные продукты.</p>	<p>Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми независимо от их гендерной, социальной, этнической, языковой и иной принадлежности:</p> <p>управлять эмоциями, иметь чувство эмпатии; уметь слушать других и себя, контролировать свою деятельность.</p> <p>Проявлять себя в различных социальных ролях (ученик, гражданин страны, член сообщества, семьи и др.)</p> <p>Сотрудничать в группе, классе, выполняя поставленные задачи.</p> <p>Выстраивать на основе моральных норм и нравственных ценностей, исключая дискриминацию и насилие, отношение к себе, людям, обществу, государству, Родине и миру в целом.</p>	<p>Осознавать собственные потребности, интересы и ограничения.</p> <p>Выбирать линию поведения в соответствии с нравственными нормами и прогнозировать последствия своих действий.</p> <p>Находить компромисс и альтернативные решения в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть элементарными базовыми навыками, обеспечивающими возможность участия в экономической жизни.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей.</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Естественнонаучная</p>	<p>Извлекать информацию о природных и социальных объектах и явлениях из различных источников.</p> <p>Формировать информационную базу для учебных исследований (находить, систематизировать и анализировать учебные и дополнительные материалы).</p> <p>Представлять исследовательскую информацию в виде текстовых, графических, цифровых и др. материалов.</p>	<p>Действовать индивидуально и в группе при проведении учебных исследований.</p> <p>Сотрудничать в выполнении исследований и проектов.</p>	<p>Создавать условия для проведения учебного исследования, демонстрировать необходимые для его проведения исследовательские и социальные навыки (умение ставить и решать проблемы; организованность, аккуратность, ответственность в проведении учебных исследований).</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Экологическая компетентность</p>	<p>Находить и анализировать информацию в области окружающей среды, правильно ее оценивать, интерпретировать и использовать ее в конкретной экологической ситуации.</p> <p>Уметь найти, сформулировать и представить Систематизировать информацию о взаимосвязях природных систем и человека/общества.</p>	<p>Проявлять ценностное отношение к природе.</p> <p>Адаптироваться к условиям окружающей среды,</p> <p>Соблюдать правила природоохранной деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Сотрудничать с другими людьми в решении экологических задач на уровне местного сообщества.</p>	<p>Осознавать ответственность за свои действия и поступки, прогнозируя их последствия для окружающей среды.</p> <p>Осознанно действовать в различных жизненных ситуациях, связанных с сохранением природной среды, местных экосистем.</p> <p>Предлагать возможные практические решения некоторых проблем, возникающих в окружающей природной среде на уровне школы/дома, местного сообщества.</p> <p>Создавать творческие продукты, Реализовывать учебные экологические проекты.</p>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.</p> <p>Компетентность безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Распознавать на основе полученной информации распространённые опасности и чрезвычайные ситуации и реагировать на них на основе алгоритма действия.</p>	<p>Действовать индивидуально и в группе при опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сотрудничать с окружающими людьми для сохранения своей и их жизни и здоровья.</p>	<p>Выбирать модель поведения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья и действовать на ее основе.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения при опасностях, распространенных рисках и в чрезвычайных ситуациях.</p>
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по классам и содержательным линиям

Для формирования интегрированного предмета «Я и мир» в 1-4 классах определены следующие содержательные линии, выделенные как основные объекты познания: я (личность), природа и общество.

Содержание предмета выстраивается как единый интегрированный курс с усложнением материала от класса к классу, на основе следующих принципов:

- реализация всех содержательных и тематических линий в рамках содержания предмета в каждом классе;
- учет уровня познавательных возможностей учащихся разных возрастов для дифференцированной подачи материала и последовательное усложнение и расширение содержания (от особенностей ближайшего социального и природного окружения до масштабов государств и Вселенной и т.д.);
- формирования дифференцированных по уровню образовательных результатов освоения предмета.

Таблица 2. – Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я (Личность)	Освоение правил конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Культура внешнего вида.	Знакомство с правами и обязанностями ребенка. Конвенция о правах ребенка. Уважение прав другого человека.	Мой безопасный класс. Изучение потребностей, эмоций и чувств человека. Планирование на месяц.	Психология безопасного поведения (изучение качеств человеческого характера). Самостоятельность и ответственность. Самооценка.

	Составление и соблюдение режима дня в школе и дома.	Как стать дисциплинированным? Планирование недели.		Планирование целей учебного периода.
	Личная безопасность. Правила безопасности в школе и дома .	Безопасное общение со сверстниками и взрослыми . Безопасное поведение во время прогулки, на улице, в лифте, в общественных местах, в транспорте.	Стратегии поведения в конфликтах.	Безопасность в местах массового скопления людей Безопасное общение в цифровой среде.
Общество	Я и моя семья. Традиции моей семьи.	Моя родословная. Ценности семьи. Уважение и признание равенства ролей в семье.	Народы, проживающие рядом Традиции и обычаи народов Кыргызстана.	Семейные традиции в разных странах мира.
	Одноклассники, (девочки и мальчики), учителя. Правила поведения в школе. Школьный этикет.	Что такое дружба. Друзья и приятели. Культура поведения и общения в общественных местах, в транспорте.	Мы разные и Мы вместе. Золотое правило нравственности.	Страны и народы мира. Образ жизни народа. Взаимосвязь образа жизни и природного окружения
	Организация учебного труда. Труд в моей семье. Мои обязанности в семье.	Профессии людей в городе и селе. Что из чего изготовлено.	Растениеводство, животноводство и их роль.	Век новейших технологий. Как меняются профессии. Профессии будущего.
	Деньги, их значение. Доходы и расходы семьи. Мои необходимые расходы.	Деньги наличные и безналичные. Безопасное использование денег .	Деньги Кыргызской Республики. Как делать сбережения. Хозяйство семьи, семейный бюджет	Денежные единицы разных стран. Обязательные и необязательные расходы. Как планируют семейный бюджет.

			Вклад каждого члена семьи (оплачиваемый и неоплачиваемый домашний труд).	Личное финансовое планирование.
Информация и её виды. Получение, сохранение и передача информации. Правила безопасности работы за компьютером.	Источники информации. Как различить достоверную и недостоверную информацию. Формы передачи информации. Интернет. Безопасность виртуального общения	Средства массовой информации. Личная информация. Использование информации. Как защититься от кибербуллинга.	Развитие технологий в передаче информации. Электронные письма, сообщения. Правила нетикета	
Что такое общество? Почему человек живет в обществе? Государство и общество.	В каком государстве мы хотим жить? (демократия и права человека).	Нормы жизни в обществе и государстве. Что такое обычай и что такое закон.	Почему мы с гордостью говорим: «Кыргыз жараны».	
Кыргызстан – моя Родина. Государственная символика Кыргызской Республики. Моя улица, Мой дом.	Город и село. Моя малая Родина. Мое село/мой город (история названия), населенные пункты моего района/области.	Кыргызстан на карте. Бишкек-столица государства. Особенности регионов. Конституция – основной закон КР. Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан. Государственные праздники.	Кыргызстан в мировом сообществе. Кыргызстан на карте мира. Соседи Кыргызской Республики.	
Особенности кочевого и оседлого образа жизни. Отражение образа жизни в народном творчестве.	Традиции моего села/города, известные люди (женщины и мужчины), достопримечательности. Культурные особенности моей малой Родины. Что даёт мой край стране ?	Вглубь истории Исторические памятники. Известные женщины и мужчины Кыргызстана. Заповеди Манаса и их значение в современной жизни.	Великие люди, прославившие Кыргызстан. Культурное наследие Кыргызстана. Культура современного Кыргызстана.	

	<p>Правила дорожного движения. Номера телефонов экстренной помощи. Действия при пожаре дома и/или в общественных местах.</p>	<p>Средства пожаротушения. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.</p>	<p>Противопожарная безопасность в природе. Правила дорожного движения на проселочных дорогах.</p>	<p>Сигналы оповещения об опасности и алгоритм действий при разных типах опасной или чрезвычайной ситуации. Тревожный чемоданчик.</p>
Природа	<p>Земля - космическое тело. Природа живая и неживая. Сезонные явления природы. Бережное отношение к природе.</p>	<p>Формы поверхности Земли, естественные и искусственные. Погода и ее составляющие.</p>	<p>Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Водные ресурсы Кыргызстана (реки, озера, ледники, минеральные источники), их значение и охрана. Воздух. Свойства воздуха. Значение чистого воздуха. Использование силы ветра человеком. Почва. Свойства и состав почвы. Важность сохранения почвы. Полезные ископаемые, их свойства, значение. Экономное расходование воды, тепла, электроэнергии, бумаги, продуктов. Что такое экология. Как победить мусор?</p>	<p>Космос. Небесные тела. Солнце и Луна. Планеты Солнечной системы. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг собственной оси, их значение. Смена времен года и времени суток. Строение Земли. Оболочки Земли: их значение для жизни. Экологические системы Земли, их значение и сохранение. Экологическое равновесие. Путешествие по материкам.</p>
	<p>Растения и животные моего сада, огорода, двора, дома.</p>	<p>Природа моего родного края(региона). Жизнь животных и растений</p>	<p>Особенности рельефа Кыргызской Республики.</p>	<p>Отрицательное и положительное воздействие человека на природу.</p>

	<p>Деревья, кустарники, травы. Лиственные, хвойные растения. Декоративные, дикорастущие растения. Животные домашние и дикие. Разнообразие живых существ (звери, птицы, рыбы, насекомые, паукообразные,). Бережное отношение к окружающему. Красота природы Кыргызстана.</p>	<p>(строение, среда обитания, питание, дыхание, рост, размножение, условия для жизни). Мир комнатных растений. Роль животных и растений в жизни человека. Грибы съедобные и несъедобные. Правила поведения в природе.</p>	<p>Взаимосвязь животных и растений. Цепи питания. Бактерии. Круговорот веществ. Природные сообщества Кыргызстана. Леса Кыргызстана. Красная книга Кыргызстана. .</p>	<p>Климат Земли. Изменения климата (причины, последствия) Что такое Устойчивое развитие? Международная Красная книга.</p>
	<p>Органы чувств человека. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе.</p>	<p>Человек- часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Влияние качества воздуха на здоровье человека Правила здорового образа жизни. Личная гигиена. Действия при распространении инфекционных заболеваний.</p>	<p>Строение тела человека. Основы правильного питания. Действия при отравлениях. Первая медицинская помощь Береги здоровье .</p>	<p>Системы органов человека и их функционирование. Защита от опасных солнечных лучей. Люди с ограниченными возможностями здоровья и создание доступной для них среды. Полезные и вредные привычки.</p>
	<p>Опасные явления. Безопасность во время сезонных природных явлений (гроза, гололед, ветер, ливень, ледостав).</p>	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации. Безопасность при ЧС природного происхождения (землетрясение, камнепад, лавина). Безопасность при</p>	<p>Безопасность при ЧС природного происхождения (паводок, наводнение, сель, оползень, ураган).</p>	<p>Безопасное поведение в лесу, горах. Безопасность при ЧС природного происхождения (извержение вулкана, тайфун, цунами).</p>

		взаимодействии с животными, растениями, грибами Безопасное поведение на воде, .		
	Наблюдение за природными явлениями	Методы и инструменты изучения природы. Термометр.	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, по местным признакам. Ученые, изучающие природу	Земля на глобусе и карте. Изучение Земли. Освоение космоса человеком Науки о природе.

2.6. Межпредметные связи и сквозные тематические линии

Формирование основ научной природной и социальной картины мира младшего школьника – общая задача для всех предметов начальной школы, что требует усиления межпредметных связей.

Таблица 3. – Предшествующие связи

Программа дошкольной подготовки 480 часов	Предметная область 1. «Ознакомление с окружающим».
	Цель программы: знакомство ребенка с целостной картиной мира в процессе решения им задач по осмыслению своего опыта и постепенное введение ребенка в понимание сути социального и предметного мира.

Таблица 4. – Сопутствующие связи в начальной школе

Математика	Язык и чтение	Музыка	ИХТ	Физическая культура
Использование чисел для описания, анализа данных, понятие времени.	Использование новых слов при связной речи, классификация, сравнение, пополнение словарного запаса, составление сообщений. Развитие навыков	Звуки природы (ветер, пение птиц, шум дождя и т.д.), народные инструменты и мелодии.	Народное творчество: украшения, предметы быта, игрушки. Рисование и раскрашивание. Изготовление поделок из природных	Знание о строении тела, укреплении здоровья, соблюдении распорядка дня, влиянии определенных привычек. Соблюдение гигиены девочек и

Математика	Язык и чтение	Музыка	ИХТ	Физическая культура
	чтения и понимания. Чтение рассказов о природе, ее богатствах, заучивание пословиц, поговорок, чтение стихов, загадок, сказок и легенд разных народов.	Народное творчество: пение, танцы.	материалов, творческие проекты Рассматривание картин, фотографий с изображениями природы.	мальчиков, выполнение элементарных действий для сохранения здоровья.

Межпредметные связи, обеспечивающие подготовку к обучению в средней школе:

Естествознание	Знания о природе, природных явлениях, Вселенной.
Технология	Работа со схемами и таблицами, работа с цифровыми ресурсами, работа с природными материалами, рисование, аппликация, уход за растениями, использование измерительных приборов, эксперимент.
Физика	Элементарные знания о природных явлениях, о воздухе, воде, солнечном свете, важности почвы, об электричестве, о правилах безопасности.
Биология	Элементарные знания о живой природе. Изменения в природе и их влияние на жизнь живых организмов. Навыки экологического поведения.
История	Знания об исторических событиях, обычаях, традициях народов Кыргызстана
Человек и общество	Осознание понятий «Родина», «гражданин», «права и обязанности»
География	Первичная информация о планете Земля, космосе, Вселенной.
Информатика	Способность оценивать информацию, поиск, воспроизведение и представление информации с применением различных средств.

Интегрирующими элементами являются тематические линии устойчивого развития:

- Мир и безопасность, предупреждение и разрешение конфликтов на основе соблюдения прав человека и этических норм.
- Гражданственность Кыргызстана и глобальная гражданственность.
- Отсутствие дискриминации по признаку пола, состояния здоровья, языковой, этнической, социальной и иной принадлежности.
- Культурное разнообразие и межкультурное взаимопонимание.
- Сохранение экосистем, и биологического разнообразия.
- Адаптация к изменению климата.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Здоровьесбережение.

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся

Образовательные результаты формируются в контексте содержательных и тематических линий на материале предмета и формируют предметную компетентность. Результаты обучения сформулированы для 1-4 классов. Образовательные результаты

выпускника начальной школы обеспечивают продолжение обучения в основной и старшей общеобразовательной школе.

Достижение результата в каждом классе определяется на основе индикаторов.

Таблица 5. – Образовательные результаты для 1-4 классов.

Первое число – номер предметной компетентности,
второе число – номер содержательной линии,
третье число – номер образовательного результата.

содержательные линии предметные компетентности	1. Я (Личность)	2. Общество	3. Природа
1. Социально-личностная компетентность	1.1.1. Использует приемы самопознания, самооценки, саморегуляции, саморазвития в учебных и жизненных ситуациях	1.2.1. Сотрудничает и взаимодействует с другими людьми в соответствии с социальной ролью, правилами поведения и нравственными установками, исключая проявления насилия и дискриминации	1.3.1. Решает учебные и практические задачи сохранения здоровья на основе знаний о строении организма и его функциях.
	1.1.2. Идентифицирует себя как гражданина\гражданки Кыргызской Республики, представителя страны и народа в мировом сообществе.	1.2.2. Знает и относится с уважением к истории и культуре своей страны и народов её населяющих	1.3.2. Применяет знания о природных особенностях своего региона, своей страны.
	1.1.3. Демонстрирует навыки самоорганизации и использует установленные правила и нормы поведения, исключая проявления насилия и дискриминации	1.2.3. Критически использует информацию из разных источников о социальных и природных явлениях, создает собственный информационный продукт	
	1.1.4. Умеет управлять личными финансами, решать элементарные экономические задачи.	1.2.4. Оценивает роль труда и технологий в жизни человека, ответственно относится к труду.	

2. Естественнонаучная компетентность	2.1.1. Демонстрирует и применяет естественнонаучные знания для описания и анализа явлений и объектов окружающего мира	2.2.1. Знает о важнейших научных открытиях и способен оценить их значение для общества	2.3.1. Использует методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент) для получения новых знаний о природе
3. Экологическая компетентность	3.1.1. Прогнозирует последствия своего поведения в окружающей природной среде, демонстрирует основы «зеленых навыков»	3.2.1. Сотрудничает в деятельности по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.	3.3.1. Определяет и объясняет взаимосвязи в природе, оценивает взаимоотношения человека и природы и их последствия
4. Компетентность безопасной жизнедеятельности	4.1.1. Различает основные опасности и возможные чрезвычайные ситуации в своем доме, регионе, стране, соблюдает правила безопасного поведения в учебных и практических ситуациях.	4.2.1. Устанавливает безопасную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в реальном и цифровом мирах	4.3.1. Умеет реагировать в чрезвычайных ситуациях природного характера в соответствии с правилами безопасности, соблюдает правила безопасности в природе.

Образовательные результаты, ожидаемые к завершению начальной школы, сформулированы, главным образом, на продуктивном и творческом уровнях развития компетентности, однако для начальной школы также присутствуют образовательные результаты, направленные на формирование алгоритмических действий (репродуктивный уровень).

Для достижения запланированного уровня, каждый результат формируется последовательно год за годом. На уровне классов образовательные результаты конкретизированы в виде индикаторов их достижения.

Таблица 6. – Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1.1. Использует приемы самопознания, самооценки, саморегуляции, саморазвития в учебных и жизненных ситуациях			
1.1. Называет своё полное имя, фамилию, отчество. 1.2. Оценивает и корректирует свой внешний вид с точки	2.1. Знает о своих правах в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и относится с уважением к правам других людей.	3.1. Различает и объясняет проявление чувств и эмоций и их значение в жизни человека. 3.2. Объясняет «Золотое правило нравственности», приводит примеры.	4.1. Умеет анализировать положительные и отрицательные качества характера человека и

зрения аккуратности,			объясняет их значение. 4.2.Применяет приемы конструктивной оценки и самооценки
1.1.2 Идентифицирует себя как гражданина Кыргызской Республики, представителя страны и народа в мировом сообществе.			
1.1.Описывает государственные символы 1.2.Соблюдает правила исполнения Государственного гимна 1.3.Называет свой полный домашний адрес	2.1. Проводит исследовательский проект и презентует информацию о своей улице/городе/селе. 2.2. Называет населенные пункты своего региона с демонстрацией пространственной ориентации (близко- далеко, справа-слева и др.)	3.1.Объясняет значение Конституции Кыргызской Республики. 3.2. Перечисляет свои права и обязанности как гражданина Кыргызской Республики и понимает их значимость. 3.3. Демонстрирует знание истории праздников страны и населяющих ее народов и их особенности 3.4.Находит крупные географические объекты на карте Кыргызстана 3.5. Демонстрирует знание сходства и отличий регионов страны по признакам: географическое положение, населенность, размер территории, природные особенности, труд людей.	4.1. Приводит примеры сотрудничества Кыргызстана с другими странами и его значение. 4.2. Называет и описывает страны- соседи Кыргызстана: расположение относительно Кыргызстана, народы, которые там проживают, природные особенности) 4.3. Исследует примеры взаимодействия разных народов и культур в сохранения мира и достижения устойчивого развития.
1.1.3. Демонстрирует навыки самоорганизации и использует установленные правила и нормы поведения.			
1.1 Знает правила и соблюдает школьный этикет. 1.2 Составляет свой распорядок дня.	2.1.Соблюдает нормы, регулирующие роль ученика 2.2.Составляет свой распорядок на неделю.	3.1.. Составляет свой планер на месяц, устно оценивает его выполнение. 3.2. Применяет приемы разрешения конфликтных ситуаций.	4.1.Составляет планер на учебный период, оценивает его исполнение. 4.3.Регулирует свое поведение в различных ситуациях.

1.3 Объясняет необходимость выполнения установленных правил в обществе.			
1.1.4. Умеет управлять личными финансами, решать элементарные экономические задачи.			
1.1. Объясняет роль денег в жизни людей. 1.2. Различает доходы и расходы семьи. 1.3. Рассчитывает необходимое минимальное количество карманных денег.	2.1. Различает и описывает деньги наличные и безналичные. Объясняет значение использования пластиковых карт. 2.2. Исследует способы защиты денежных знаков. 2.3. Оценивает риски встречи с мошенниками и знает способы защиты денежных средств.	3.1. Различает и классифицирует деньги Кыргызской Республики. 3.2. Исследует семейный бюджет, понимает вклад каждого ее члена в его формирование. 3.3. Планирует возможности экономии и сбережения денежных средств.	4.1. Приводит примеры денежных единиц разных стран. 4.2. Решает несколько простых примеров по конвертации валют. 4.3. Умеет анализировать и делать выводы о обязательных и необязательных расходах. 4.4. Составляет личный финансовый план
1.2.1. Сотрудничает и взаимодействует с другими людьми в соответствии с социальной ролью, правилами поведения			
1.1. Называет полные имена членов семьи. Составляет словесный портрет членов семьи, рассказывает о своей роли в семье, о семейных ценностях и традициях. 1.2. Знает правила и соблюдает культуру поведения за столом. 1.3. Проявляет уважение к окружающим людям, вежливость, отзывчивость, доброжелательность.	2.1. Различает друзей и приятелей в текстах и реальных ситуациях. Объясняет роль дружбы. 2.2. Проявляет навыки культурного общения и поведения в общественных местах. 2.3. Составляет свою родословную, собрав и систематизировав необходимую информацию	3.1. Сотрудничает с окружающими для выполнения практических задач. 3.2. Объясняет важность единства народа, приводит примеры (из своей жизни, из литературных произведений, из рассказов родных и т.д.)	4.1. Проявляет толерантное отношение к представителям различных, национальностей, конфессий и культур 4.2. Объясняет и соблюдает правила этикета при использовании мобильных устройств.
1.2.2. Знает и относится с уважением к истории и культуре своей страны и народов её населяющих			
1.1. Описывает юрту и предметы быта кочевого народа, объясняет их	2.1. Собирает и представляет информацию о своем селе /городе (его	3.1. Собирает и представляет информацию о	4.1. Называет имена великих женщин и мужчин, прославивших

<p>происхождение с точки зрения функциональности.</p> <p>1.2.Проявляет себя в народном творчестве (стихи, песни, танцы, сказки, легенды, игрушки и др.).</p> <p>1.3..Различает кочевой и оседлый уклад народов и изменение образа жизни в истории страны</p>	<p>достопримечательности, памятниках, известных жителях)</p> <p>2.2. Описывает традиции, обычаи своей местности, их значение.</p>	<p>исторических памятниках страны.</p> <p>3.2. Собирает информацию и презентует некоторые традиции и обычаи народов Кыргызстана.</p> <p>3.3. Находит информацию о известных исторических личностях Кыргызстана и готовит групповую презентацию.</p> <p>3.4. Называет 7 заповедей Манаса, объясняет их значение в современной жизни.</p>	<p>Кыргызстан, рассказывает о их заслугах.</p> <p>4.2. Представляет информацию об объектах культурного наследия Кыргызстана.</p> <p>4.3. Демонстрирует понимание различных видов искусства современного Кыргызстана (живопись, театр, музыка, кино, литература) и приводит примеры</p>
<p>1.2.3. Критически использует информацию из разных источников о социальных и природных явлениях, создает собственный информационный продукт</p>			
<p>1.1. Объясняет на простых примерах процессы получения, хранения и передачи информации в жизни и деятельности человека.</p> <p>1.2.Различает электронные устройства для хранения и передачи информации.</p>	<p>2.1.Описывает различные источники информации и формы передачи информации.</p> <p>2.2.Различает истинные, ложные и неопределенные высказывания.</p> <p>2.3.Объясняет, что такое Интернет и оценивает его возможности и роль в жизни современного человека.</p> <p>2.4.Составляет короткое устное сообщение на заданную тему для конкретного получателя</p>	<p>3.1. Объясняет различные информационные процессы. Сравнивает два и более текста/сообщения в интернете по параметру истинности – ложности, новизны.</p> <p>3.2. Различает средства массовой информации.</p> <p>3.3.Создает короткое сообщение используя разные средства (визуальные, аудиальные и др.).</p>	<p>4.1. Объясняет развитие технологий в передаче информации.</p> <p>4.2. Составляет и передает электронные письма (сообщения в мессенджерах) в соответствии с правилами нетикета.</p> <p>4.3. Представляет информацию в разных форматах (сообщение, рисунок, график, таблица и т.п.)</p>
<p>1.2.4.Оценивает роль труда и технологий в жизни человека, ответственно относится к труду.</p>			
<p>1.1. Представляет информацию о труде членов семьи, о своих домашних обязанностях</p> <p>1.2. Организует свое рабочее место,</p>	<p>2.1.Различает труд людей в городе и селе, объясняет его особенности.</p> <p>2.2. Соотносит природные материалы и изделия из них в своем окружении.</p>	<p>3.1. Описывает несколько профессий на основе существенных признаков, главных направлений (искусство, техника, человек-человек, человек-природа,</p>	<p>4.1. Объясняет причины появления новых видов труда человека.</p>

<p>выполняет учебные обязанности.</p> <p>1.3. Соотносит виды труда людей с сезонами года.</p>	<p>2.3.Оценивает вклад своего региона в развитие страны</p>	<p>человек-знаковая система.)</p>	
<p>1.3.1.Решает учебные и практические задачи сохранения здоровья на основе знаний о строении организма и его функциях</p>			
<p>1.1.Приводит признаки того, что человек- часть живой природы.</p> <p>1.2.Описывает органы чувств человека, их значение для жизни.</p> <p>1.3.Объясняет понятие здорового образа жизни.</p> <p>1.4.Объясняет важность и соблюдает гигиену зубов, ротовой полости, кожи.</p>	<p>2.1. Объясняет необходимые условия для жизни и здоровья человека</p> <p>2.2. Составляет и выполняет простой комплекс физических упражнений для утренней зарядки.</p>	<p>3.1. Составляет правила здорового образа жизни и пищевой безопасности.</p> <p>3.2. Различает полезные и вредные привычки.</p> <p>3.3.Находит и представляет информацию о создании доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.4.Описывает алгоритм действий при отравлениях.</p> <p>3.5. Описывает способы защиты от инфекционных заболеваний.</p> <p>3.6. Объясняет способы оказания помощи при простудных заболеваниях, при легких травмах.</p>	<p>4.1. Применяет теоретические знания о функциях систем организма (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной и.т.д.) для решения задач по сохранению здоровья.</p> <p>4.2. Объясняет и демонстрирует действия при оказании первой медицинской помощи при травмах, ожогах, ушибах, обморожении, укусах, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, кровотечении из носа.</p> <p>4.3. Перечисляет и объясняет правила защиты от опасных солнечных лучей.</p>
<p>1.3.2. Применяет знания о природных особенностях своего региона, своей страны, их сохранении.</p>			
<p>1.1. Наблюдает и описывает животных, растения, грибы в своем саду (огороде, дворе).</p>	<p>2.1. Применяет знания о животных и растениях своей местности.</p> <p>2.2. По результатам наблюдений делает выводы об особенностях природных явлений своей местности.</p>	<p>3.1. Различает и описывает горы и равнины Кыргызской Республики</p> <p>3.2. Перечисляет основные водоемы страны и понимает роль водных ресурсов для экономики страны</p> <p>3.3. Определяет по карте КР основные месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>4.1. Находит Кыргызстан на карте мира и описывает местоположение с использованием терминов пространственной и географической ориентации (север-юг, континент Евразия)</p>

		<p>3.4. Различает леса по преобладающему виду растений, объясняет их значение и условия сохранения.</p> <p>3.5. Находит в разных источниках и представляет информацию об объектах живой природы и природных сообществах Кыргызской Республики.</p>	
2.1.1. Демонстрирует и применяет естественнонаучные знания для описания и анализа явлений и объектов окружающего мира			
<p>1.1. Отличает изображение планеты Земля от изображения других небесных тел.</p> <p>1.2. Соотносит явления природы с сезонными изменениями.</p> <p>1.3. Умеет определять объекты живой и неживой природы.</p> <p>1.4. Отличает растения различных групп.</p> <p>1.5. Различает группы животных</p> <p>1.6. Понимает и объясняет сезонные изменения в жизни растений и животных</p>	<p>2.1. Различает основные формы рельефа земной поверхности.</p> <p>2.2. Определяет характеристики погоды, делает выводы по наблюдениям за ней.</p> <p>2.3. Описывает части растений и их значение.</p> <p>2.4. Объясняет последовательность развития и способы размножения растений.</p> <p>2.5. Устанавливает зависимость между внешним строением организмов и условиями их обитания.</p> <p>2.6. Объясняет необходимые условия для жизни живых организмов</p>	<p>3.1. Умеет применять знания о свойствах, составе и значении воздуха, воды и почвы для жизни на Земле.</p> <p>3.2. Моделирует схему круговорота воды в природе.</p> <p>3.3. Различает воды суши (озера, реки, родники, минеральные источники, ледники), объясняет их особенности и значение.</p> <p>3.4. Составляет и объясняет схемы цепей питания.</p> <p>3.5. Составляет схему круговорота жизни. Объясняет значение его элементов.</p> <p>3.6. Понимает и объясняет взаимосвязь между живыми организмами в природном сообществе.</p>	<p>4.1. Применяет знания о Солнце, Солнечной системе, звездах и Луне.</p> <p>4.2. Применяет знания о форме Земли, её движении вокруг своей оси и Солнца.</p> <p>4.3. Объясняет внутреннее строение Земли.</p> <p>4.4. Различает оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера) и объясняет их значение.</p> <p>4.5. Различает и характеризует объекты, составляющие Мировой океан.</p>
2.2.1. Знает о важнейших научных открытиях и способен оценить их значение для общества			
<p>1.1. Распознает природные явления в музыке, поэзии, живописи.</p> <p>1.2. Создает творческие продукты из природных материалов.</p>	<p>2.1. Выбирает методы познания природы в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>3.1. Представляет информацию о некоторых ученых-женщинах и ученых-мужчинах Кыргызстана.</p>	<p>4.1. Находит и представляет информацию об освоении космоса человеком.</p> <p>4.2. Различает науки о природе и объясняет их значение.</p>

2.3.1. Использует методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент) для получения новых знаний о природе			
1.1. Ведет дневник наблюдений за сезонными изменениями в природе. 1.7. Наблюдает и описывает животных, растения, грибы в своем саду (огороде, дворе).	2.1. Использует термометр для измерения температуры 2.2. Наблюдает за объектами живой природы в естественной природной среде. 2.3. Ведет календарь погоды и делает элементарные прогнозы и выводы. 2.4. Ведет наблюдения за ростом растения, жизнью животных (по выбору).	3.1. Ориентируется на местности с помощью карты, компаса, по местным признакам. 3.2. Умеет посредством простейших опытов (измерений) определять некоторые свойства воздуха, воды, почвы, анализировать и кратко характеризовать результаты опыта. 3.3. Определяет безопасность и пользу продукта по упаковке.	4.1. Называет и находит на карте и глобусе материка и части света, представляет информацию об особенностях материков. 4.2. Находит и представляет информацию о глобальных экологических проблемах и возможностях их решения.
3.1.1. Прогнозирует последствия своего поведения в окружающей природной среде, демонстрирует основы «зеленых навыков»			
1.1. Проявляет бережное отношение к природе.	2.1. Формулирует и соблюдает правила поведения в природе.	3.1. Применяет знания о необходимости экономии ресурсов в решении практических задач.	4.1. Участвует в проектной деятельности по сохранению природных ресурсов своего региона.
3.2.1. Сотрудничает в деятельности по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.			
1.1. Описывает проблемы взаимодействия человека и природы	2.1. Участвует в природоохранной деятельности в своей местности.	3.1. Приводит примеры решения экологических проблем страны. 3.2. Приводит примеры животных и растений из Красной книги Кыргызстана	4.1. Планирует действия свои и семьи по энергосбережению (тепло, электроэнергия) и экономному расходованию воды
3.3.1. Определяет и объясняет взаимосвязи в природе, оценивает взаимоотношения человека и природы и их последствия			
1.1. Объясняет значение и ценность природы.	2.1. Объясняет роль растений и животных в жизни человека. 2.2. Объясняет понятие «климат» и причины его изменения.	3.1. Объясняет важность экономного отношения к природным ресурсам. 3.2. Называет источники загрязнения окружающей среды.	4.1. Приводит примеры животных и растений из Международной Красной книги, объясняет причины

			их занесения в Красную книгу. 4.2.Объясняет роль природных экосистем для жизни на Планете. 4.3. Объясняет значение экологического равновесия, и его сохранения, приводит примеры
4.1.1.Различает основные опасности и возможные чрезвычайные ситуации в своем доме, регионе, стране, демонстрирует знание правил безопасного поведения в учебных и практических ситуациях.			
1.1. Объясняет правила безопасного обращения с источниками опасности дома. 1.2. Называет номера телефонов экстренной помощи. 1.3. Называет правила перехода улиц и дорог, регулируемых и нерегулируемых светофором. 1.4. Описывает свой безопасный путь в школу.	2.1. Называет средства пожаротушения. 2.2. Объясняет значение дорожных знаков и дорожной разметки, правила обхода стоящего транспорта 2.3. Группирует виды транспорта (наземный, водный, воздушный, пассажирский), объясняет правила безопасного пользования транспортом. 2.4. Создает инструкцию для пассажиров-детей автомобиля, поезда, самолета.	3.1.Объясняет признаки безопасной среды и участвует в деятельности по ее обеспечению в учебном кабинете, в школе. 3.2. Анализирует ситуации и демонстрирует понимание правил противопожарной безопасности в природе. 3.3.Демонстрирует знание особенностей перехода перекрестков в учебной практической ситуации, объясняет правила движения по проселочным дорогам	4.1. Демонстрирует алгоритм действий поведение при пожарах в учебной ситуации. 4.2.Перечисляет правила дорожного движения при передвижении по улицам на велосипеде, электросамокате. 4.3. Объясняет правила поведения вблизи железнодорожных переездов
4.2.1.Устанавливает безопасную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в реальном и цифровом мирах			
1.1. Перечисляет правила безопасного поведения в школе и соблюдает их. 1.2. Перечисляет правила личной безопасности. Знает и демонстрирует алгоритм действий в опасных ситуациях.	2.1. Оценивает опасные места на улицах во время прогулки, самостоятельно формулирует правила безопасности в них. 2.2.Называет и применяет правила	3.1. Применяет изученные приемы разрешения конфликтных ситуаций в учебной практической ситуации на уроке 3.2. Отличает личную информацию от	4.1. Объясняет правила безопасности в местах массового скопления людей. 4.2.Демонстрирует безопасное общение в цифровой среде (чатах, социальных сетях) на уроке при

1.3.Перечисляет правила работы за компьютером (ноутбуком, нетбуком и т.п.)	безопасного использования интернета. 2.3. Различает признаки насильственного проявления в его отношении и понимает необходимость обратиться за помощью к доверенному взрослому (учителю, родителю, врачу и др.)	общедоступной, оценивает безопасность её использования. 3.3. Объясняет и применяет приемы защиты от кибербуллинга.	решении ситуационных задач 4.3. Объясняет алгоритм своих действий при возникновении проблем виртуального общения.
4.3.1. Умеет реагировать в чрезвычайных ситуациях природного характера в соответствии с правилами безопасности			
1.1. Объясняет правила безопасности во время сезонных природных явлений (гроза, гололед, ветер, ливень, ледостав)	2.1.Перечисляет правила безопасного поведения на воде и вблизи водоемов, использования спасательных средств. 2.2.Различает чрезвычайные ситуации природного происхождения (паводок, наводнение, сель, оползень, ураган), объясняет правила действий в случае их возникновения.	3.1.Знает и объясняет правила безопасного поведения в лесу, горах. 3.2. Знает и объясняет правила безопасности при взаимодействии с животными, растениями, грибами. 3.3.Различает чрезвычайные ситуации природного происхождения (землетрясение, камнепад, лавина, пожар), объясняет необходимые действия при них	4.1.Описывает стихийные явления природного происхождения (, извержение вулкана, тайфун, цунами), объясняет необходимые действия при них 4.2.Различает сигналы оповещения об опасности, объясняет и демонстрирует соответствующий алгоритм поведения.

3.2. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание в начальной школе по предмету «Я и мир» играет важную роль как в измерении прогресса в достижении образовательных результатов, так и в формировании самооценки младших школьников, навыков саморегуляции и личностного развития. Учитель использует основные стратегии оценивания достижений:

- 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение полученного результата с критериями.

Применение разных видов и методов оценивания для сбора данных об уровне понимания и освоения содержания материала позволяет учителю дифференцировать обучение в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Оценивание успешности достижения результатов в первом классе и втором классах проводится безотметочно с использованием качественных и описательных способов оценивания. Учитель делает основной упор на формативное оценивание, оценивание используется как часть процесса обучения и для адаптации обучения к уровню и потребностям учащегося.

С третьего класса учащимся выставляются отметки, однако на протяжении всего обучения до конца четвертого класса для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы оценивания (письменная и устная обратная связь по критериям оценивания, описание уровня достижения результата с использованием рубрик оценивания и др.).

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Я и мир» учитель использует различные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов.

Основная цель контроля - проверка знания учебного материала и умения применять полученные знания и навыки в учебных и практических ситуациях.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по предмету проводится по результатам устных опросов, письменных заданий, практических заданий, проектных и исследовательских работ.

Специфика предмета такова, что для большей части образовательных результатов используются практические творческие задания по применению знаний и умений для создания продукта, т.е. проектные и исследовательские работы (презентаций, дневников наблюдений, выращивания растений, создания генеалогического дерева и др.)

Таблица 7. – Виды оценочных работ для оценки результатов по предмету «Я и мир»

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки
1.	Устные ответы, презентации во время уроков	35%
2.	Письменные задания (тесты, контрольные работы и др.)	20%
3.	Проектная, исследовательская деятельность	45%
		100%

Для оценивания творческих работ и проектной деятельности учитель вместе с детьми разрабатывает критерии оценки, в которых учитываются понимание цели и задач выполнения проекта, исполнение проекта, проявление творчества и инициативы, исполнение продукта, качество защиты проектной работы.

На основе критериев учителя разрабатывают описание уровней выполнения работы (дескрипторы).

¹ Распределение веса оценки в итоговой отметке

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные требования к методике обучения предмету

Учитель использует методы и формы обучения, основываясь на особенностях предмета, специфики образовательных результатов, возрастных особенностях и потребностей учащихся.

Особенности предмета «Я и мир» и образовательных результатов диктуют следующие требования к методике обучения:

1. Организация учебной деятельности, обеспечивающей реализацию познавательных потребностей учащихся:

- создание атмосферы поиска и открытия для того, чтобы пробуждать у учащихся познавательный интерес, направлять их на формирование мотивационных установок, ценностных ориентаций в отношении к природе и обществу и ощущение себя как неотъемлемой части окружающего мира;
- применение активных и интерактивных методов обучения, которые изменяют роль ученика: из пассивного, созерцающего существа, в самостоятельную, критически мыслящую личность, способную оценить свои действия;
- использование приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения (наблюдения, обобщения, тематические походы, экскурсии, элементарные исследования, опыты, проекты и т.д.);
- организация активной деятельности детей в природе, которая должна сочетаться с природоохранной деятельностью;
- активное привлечение учащихся к самообразованию, саморазвитию, самооценке;
- использование краеведческого материала;
- создание ситуаций, которые жизненно важны для ученика и найдут отражение в социальном опыте;
- конструирование новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, создание нестандартных ситуаций, приближенных к реальным;
- чередование разных форм и типов учебных занятий (урок, урок-игра, экскурсия, лабораторная работа, праздники т.п.), разнообразные экскурсии на школьный двор и городской\сельский парк с целью ознакомления с природой в городской\сельской среде; экскурсии (с участием родителей) за город с целью знакомства с природой в естественных условиях; посещение библиотек, музеев, театров с целью ознакомления с культурным и историческим наследием; посещение заповедников и ботанических садов;
- разнообразие форм учебного пространства для проведения уроков (классный кабинет, лаборатория, парк, лес, улица, спортивная площадка, музей и т.п.);
- применение эффективных средств обучения.

2. Использование различных форм взаимодействия учащихся с учителем, друг с другом, с окружающими людьми, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся:

- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание ситуаций продуктивного общения, моделирование и анализ жизненных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности;
- применение методов взаимообучения;

- проведение дидактических игр-ситуаций, в которых развивается умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли;
- выстраивание партнерских отношений. Обучающие должны получить права активных организаторов, творцов, участников;
- вовлечение каждого учащегося в урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- организация коллективных творческих дел.

3. Использование возможности внеклассной и внеурочной работы для формирования у учеников научной картины мира.

4. Значительным потенциалом для формирования экологической и компетентности безопасности жизни обладает технология проектной деятельности, которая наряду с научным (познавательным) аспектом решения поставленной учебной задачи всегда включает эмоционально-ценностный (личностный) и творческий аспекты.

Личностно-ориентированный характер обучения предмету «Я и мир» требует от учителя перехода от общих результатов всех учеников на субъективные результаты одного ученика, которые учителю необходимо контролировать.

Роль учителя меняется, он должен осуществлять направляющую функцию.

Важными результатами обучения становятся не сами знания, а способности учащихся начальных классов добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию.

Во время обучения необходимо мотивировать каждого ученика использовать не только школьный учебник, но и другие источники информации и современные информационные средства.

Важное место в формировании у младших школьников научной картины мира на уроках окружающего мира занимает овладение пониманием и установлением причинно-следственных связей. Необходимо, чтобы младшие школьники не просто заучивали причинно-следственные отношения и зависимости, а понимали их, осознавали внутреннюю связь между объектами и явлениями окружающего мира. Следовательно, надо обучать школьников обнаруживать причину по следствию, предугадывать следствие какого-либо явления, показывать сложность причинных связей в природе.

Учитель должен осуществлять процесс обучения в соответствии с программой предмета «Я и мир» в каждом классе с учетом психолого-физиологических особенностей младших школьников, а также их гендерных характеристик, что позволит использовать гендерные психологические и когнитивные особенности мальчиков и девочек для повышения эффективности и результативности освоения ими знаний об окружающем мире.

Исходя из компетентностного характера образовательных результатов и направленности на формирование навыков сотрудничества, критического мышления, коммуникации и самостоятельности, приоритетными педагогическими технологиями и методиками для начального образования по предмету «Я и мир» выступают игровая технология, развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, технологии исследовательской и проектной деятельности.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению

Минимальные требования к ресурсному обеспечению предмета «Я и мир» включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных и электронных пособий, информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

Таблица 8. – Минимальные требования к ресурсному обеспечению

	Тип	Ресурсы
1	УМК (электронные и печатные)	Согласно перечню, утвержденному МОН
2.	Дополнительные учебно-методические и др. материалы	- справочники - детские энциклопедии
3	Информационно-коммуникационные ресурсы	- телеуроки (по предмету «Родиноведение») - электронные обучающие платформы (iBilim и др.) - электронные учебники и тренажеры - занимательные задания по предмету - интерактивные наглядные пособия - ресурсы, доступные для детей с особыми образовательными потребностями, с инвалидностью
4	Средства ИКТ	- компьютер - принтер - мультимедийный проектор (интерактивная доска, панель и т.д.)
5	Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя УМК нового поколения для учащихся
6	Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Плакаты по основным темам Карты Кыргызской Республики (физическая и политическая) Карта мира (политическая) Иллюстрации (фото, рисунки, репродукции) Компас Глобус Приборы для проведения опытов Муляжи Коллекция образцов минералов и полезных ископаемых

4.2. Создание мотивирующей и безопасной образовательной среды

Образовательная среда в начальной школе организуется в соответствии с задачами достижения духовно-нравственного, социального, интеллектуального, культурного и физического развития обучающихся.

Администрация и учитель при организации процесса обучения по предмету «Я и мир» руководствуются стандартом безопасности школьной образовательной среды.

Школьная образовательная среда при изучении предмета «Я и мир» организуется на основании требований к физической, экологической, психологической и информационной безопасности и комфорту участников образовательного процесса.

Психологическая безопасность учащихся обеспечивается созданием благоприятной и мотивирующей среды.

На предмете «Я и мир» мотивирующая академическая среда создается за счет, организации комфортного пространства, эмоциональной и педагогической поддержки.

Организация класса предполагает:

- организацию пространства, вовлекающего каждого ребенка в учебный процесс,
- создание условий для изучения предмета,
- переход о одного вида деятельности к другой,

- эффективное использование времени,
- разнообразие способов и материалов,
- поддержка заинтересованности учащихся,
- управление поведением учеников,
- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Эмоциональная поддержка обеспечивается созданием психологически-комфортного климата обучения через:

- позитивное общение и уважительное отношение всех участников образовательного процесса,
- внимание к мнениям учащихся (гибкость и фокусирование на ученике, создание условий для самовыражения),
- проявление отзывчивости учителя (понимание, обращение к проблемам ученика, быстрота реагирования на действия и суждения учащихся).

Педагогическая поддержка осуществляется через:

- постоянное общение (монологи и диалоги),
- качественную обратную связь (постоянство процесса обратной связи, содействие мыслительным процессам, поощрение и поддержка учащихся),
- обеспечение развития учебных навыков (вовлеченность в процесс обучения, создание условий для творчества, развитие навыков анализа и аргументации, взаимосвязь с реальным миром и т.д.).

Безопасная психологическая образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса (учителям, ученикам, родителям) систему возможностей, связанных с удовлетворением потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс личностного саморазвития и исключает любые формы дискриминации и насилия.

Информационная безопасность учащихся при изучении предмета «Я и мир» связана со знанием учащимися правил нахождения в информационном пространстве.

Физическая и экологическая безопасность обеспечиваются соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и техники безопасности во время проведения урока.

При использовании на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Я и мир» электронных средств обучения (интерактивных досок, компьютеров, проекторов) обеспечивается знакомство учащихся с техникой безопасности, инструктаж по которой проводится ежегодно в первую неделю после начала учебного года.

Безопасность учащихся при проведении уроков-экскурсий, уроков, связанных с ориентированием на местности и других типов уроков, связанных с нахождением учащихся вне класса, обеспечивается соблюдением учащимися правил дорожного движения (ПДД) и требований к поведению за пределами школы.

Безопасность учащихся при проведении на уроках опытов обеспечивается:

- наличием правил безопасности в доступном для учащихся месте (на стенде или в электронном виде), которые повторяются перед каждым уроком, связанным с проведением опытов;
- демонстрацией учителем правильного выполнения опыта;
- использованием реактивов и веществ, безопасных для учащихся.

При проведении занятий по предмету «Я и мир» в учебном кабинете обеспечивается искусственная и естественная освещенность, допустимый уровень углекислого газа, температурный режим в соответствии нормативными санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинет должен быть озеленен растениями, обладающими повышенной фитонцидной активностью, способностью поглощать ядовитые вещества и углекислый газ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92).
2. Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (№184 от 4.08.2008 г.).
3. «Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности на 2021-2026 гг.» Указ Президента Кыргызской Республики Садыра Жапарова «Об утверждении Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности».
4. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) 2017//Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО). – Б.: 2018. – 204 с.
5. «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях» // Постановление Правительства КР № 295 (в редакции постановлений Правительства КР от 17 января 2020 года № 12, 5 марта 2021 года № 72), пункт 107.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201).
7. Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания. / Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников. - 21 апреля 2021 г., г. Краснодар» / отв. ред.: Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан, Краснодар: ИРО, 2021. - С. 132.
8. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. - А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев.
9. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ, ЮНИСЕФ – 2014.
10. «Положение о порядке проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебников, УМК, учебных пособий», утверждено Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16.09.19 года за №1096/1.
11. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», сост. М. Субанова, М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина и др., 2013 г.
12. Уроки безопасности: учебно-методическое пособие. Издание 2-е, дополненное / Отв. ред.: В.А. Коротенко – Б.,2021. – 501 с.
13. Литвинова О.А., Морозова Е.Е. Формирование экологической компетентности младших школьников. – Саратов, 2012.
14. Pianta R., LaParo K., Hamre B. Classroom Assessment Scoring System PreK manual. Baltimore, MD: Brookes, 2008.