

Школа-гимназия гуманитарно–правового направления № 4
Г. Бишкек ул. Огонбаева 207



**«Программа развития школы–гимназии
гуманитарно-правового направления № 4»**

**Срок реализации
2017-2022**

Директор ШГ ГПН № 4



Пак И.А.

Содержание.

Паспорт программы развития.....	3
<u>Раздел I Информационно-аналитические данные</u>	
1.1 - Историческая справка.....	5
1.2 - Продуктивность реализации программ предшествующих этапов развития.....	5
1.3 - Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса....	4
1.3.1 Структура общественно-государственного управления и ее демократизация.....	6
1.3.2 Специфика содержания образования (основное и дополнительное).....	9
1.3.3 Режим работы.....	10
1.3.4 Характеристика воспитательной системы.....	10
1.3.5 Реализация организации предпрофильной и профильной подготовки	11
1.4 - Социальное окружение школы	13
1.5. Сведения о материально-технической базе ШГ ГПН №4.....	13
1.6. Финансовое обеспечение.....	14
1.7 Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.....	14
1.8 Конкурентные преимущества школы.....	15
<u>Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ</u>	
2.1. Состояние социального заказа.....	15
2.2. Оценка педагогического опыта, инновационного потенциала.....	16
2.3. Оценка конечных результатов деятельности учащихся.....	17
2.4. Современные требования к управлению образованием.....	18
Раздел III. Концепция развития школы и принципы ее образовательной политики.....	19
<u>Раздел 3. Цели и задачи программы развития.....</u>	21
<u>Раздел 4. Перспективный план действий по реализации целей и задач.....</u>	22
<u>Раздел 5. Управление реализацией программы.....</u>	29
5.1. Организационно-педагогические меры по реализации программы развития.....	30
<u>Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы, негативные последствия и риски.....</u>	32

Паспорт программы развития

Комплексная среднесрочная программа развития: «Школа конкурентоспособной личности»

Данная программа развития предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы. Разработана на базе Закона КР «Об образовании», Конституции КР, Конвенции о правах ребенка, Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к объекту обучения.

Ожидаемые результаты:

- обновление образования;
- введение предпрофильного и профильного обучения;
- внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности;
- приведение МТБ в соответствие с современными требованиями;
- информатизация образовательной среды
- создание здоровьесберегающей школьной среды.

Цель: Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, способной успешно адаптироваться в современном информационном обществе.

Задачи:

1. Модернизация системы управления;
2. Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.
3. Переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством развития ученического самоуправления и большей степени вовлеченности родителей.
4. Модернизация содержания образования и повышение качества образования.
5. Модернизация МТБ с целью обеспечения условий инновационного развития школы

Этапы и сроки реализации программы.

I этап (2013-2016 уч.г.) Подготовительный

- Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач.

II этап (2016-2019 уч.г.) Практический.

- Реализация поставленных целей и задач.

III этап (2019 – 2022 уч. г.) Аналитический

- Подведение итогов реализации программы, обобщение опыта.

- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Основные направления программных мероприятий и их финансовый план.

	Направления программных мероприятий	Реализация целевых подпрограмм (проектов)	Ответственные	Сумма (тысяч сом)	Финансир.	
					бюджет	внебюджет
1	Модернизация системы управления		Администрация		+	
2	Обеспечение безопасности	Программа безопасности школы	Директор + рабочая гр.	+	+	
3	Сохранение и укрепление здоровья	• Программа «Здоровье»	Директор, зам по НМР +	+		

		<ul style="list-style-type: none"> • Проект создания условий для эффективной реализации программы ВОЗ «Здоровые школы» 	рабочая группа			+
4	Обновление содержания образования и повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация госстандарта • Программа предпрофильной подготовки 	Зам по УВР Зам по НМР		+	
5	Расширение образовательного пространства (расширение и укрепление дополнительного образования)	<ul style="list-style-type: none"> • Программа экологического воспитания «Край родной» • Программа Военно-патриотического воспитания • Программы гимназического компонента • Проект укрепления МТБ дополнительного образования • Международное сотрудничество 	Учитель биологии рабочая группа Зам по ВР + рабочая группа Администрация	+	+	+
6	Научно-методическое сопровождение программы		Замдир по НМР	+	+	
7	Развитие воспитательной системы	Воспитательная система	Замдир по ВР	+	+	
8	Модернизация МТБ и учебно-материальной базы	Проекты: «Информатизация образовательного пространства» «Библиотечно-информационный центр» «Модернизация области Технология»	Администрация + учитель информатики + библиотекарь + учителя технологии	+		+

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

1. Повышение конкурентоспособности выпускников школы:

- создание условий для воспитания информированного, компетентного, обладающего креативными способностями школьника;
- готовность учащихся к активному действию в современном информационном обществе и динамично изменяющихся социально экономических условиях;
- сохранение и воспроизводство культурных и исторических связей;
- освоение способов поисковой и учебно-исследовательской деятельности;
- стимулирование познавательного интереса, формирование мотивации учения;
- эффект социализации учащихся; формирование коммуникативных умений работы в команде: коллективно работать, учиться, творить;
- освоение рефлексивных умений самооценки своей деятельности, ее результатов;
- обеспечение социального развития личности;

- сохранение физического, психологического и нравственного здоровья всех членов школьного сообщества

2. Совершенствование системы управления

3. Построение единой информационно-педагогической среды школы, ориентированной на инновационное развитие

4. Укрепление и обновление материально-технической и учебно-методической базы

Оценку результативности программы планируется производить на основе комплексного анализа уровня достижения ожидаемых результатов с использованием методик:

- ✓ по программе развития в целом;
- ✓ по оценке эффективности модели воспитательной системы;
- ✓ по мониторингу личностного роста.

Контроль за исполнением и оценкой результативности программы осуществляется администрацией, методическим советом на основе методики промежуточного контроля.

Формы отчетности

- публичный доклад
- выступление на районной августовской конференции
- участие в методических днях района
- отчет на родительских собраниях.

Общие сведения об образовательной организации

Вид образовательной организации – школа-гимназия гуманитарно – правового направления № 4

Год основания – 1976

Адрес, телефон – г. Бишкек, ул. Огонбаева, 207, т. 43-58-77; 43-58-75

Учредительный договор от 27.04. 2011г.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные.

1.1. Историческая справка

История школы начинается с 1976г.

Сентябрь 2007 года - возрождение школы

1.2. Продуктивность реализации программ предыдущих этапов развития

В ШГ ГПН № 4 реализуется вторая Программа развития - «Школа конкурентоспособной личности».

Первая Программа развития принята в 2009 году и действовала до 2010 года. Это была Программа развития, направленная на реструктуризацию образовательной сети, создание образовательной организации инновационного типа, основной целью которого является улучшение качества образования, обеспечение всем детям равного доступа к получению основного и дополнительного бесплатного образования. Все мероприятия по реструктуризации проводились по инициативе школы, при поддержке родителей.

В результате школа смогла решить кадровые вопросы, ввести программы нового поколения, кардинально изменить развивающую среду, улучшить материально-техническую базу, организовать переподготовку педагогических работников. В школе были открыты кружки: шахматы, Тогуз - Корго, настольный теннис, таэкван-до, изостудия, народное прикладное искусство, хоровая студия, вокальная студия «Ананайка», кружок «Умелые ручки». Материально-техническая база была создана при поддержке ОО «Бактылуу Биримдик» - родителей учащихся школы. Создан Совет школы.

С 2010 по 2013 г. школа реализовала вторую Программу развития. Перед организацией стояла задача создания единого образовательного пространства, преемственности на всех уровнях обучения. Разработаны программы дополнительного образования, осуществляется их связь с учебными

программами по предметам. Обучение и воспитание строится на диагностической основе, учителя овладели основными диагностическими методиками, им оказывается консультационная помощь по вопросам психологии. В 2008 году создана добровольная общественная родительская организация, которая оказывает финансовую поддержку реализуемым программам.

Настоящая Программа развития направлена на модернизацию системы образования в школе-гимназии гуманитарно-правового направления № 4.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

1.3.1. Структура общественно-государственного управления и ее демократизация

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех учащихся образовательного процесса. В частности, административное управление осуществляет директор и заместители директора. Ведущая функция директора школы - координация образовательного процесса. Заместители обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление:

- педсовет,
- совет школы,
- методический совет,
- общественная родительская организация,
- родительские комитеты.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию (создана в 2008 году)



Функции родительского комитета школы:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году;
- совместно с органами самоуправления образовательной организации контролирует организацию качественного питания обучающихся, мед. обслуживания;
- оказывает помощь администрации образовательной организации в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействует с другими организациями самоуправления образовательной организации по вопросам проведения общешкольных мероприятий и др. вопросам, относящимися к компетенции Комитета.

Управление образования мэрии города Бишкек

- Осуществляет общее руководство в соответствии с Уставом
- Осуществляет подбор и расстановку кадров
- Руководит педагогическим советом, координирует Советом школы
- Определяет должностные обязанности, поощряет работников
- Обеспечивает дополнительные источники финансирования
- Возглавляет гражданскую оборону школы
- Разрабатывает программу развития, локальные акты
- Проводит работу по ТБ, профилактике травматизма
- Организует питание учащихся, медосмотры
- Создает условия для здоровья учителей и работников
- Обеспечивает выполнение коллективного договора

Директор

Педсовет

Совет школы

Медицинская служба

Общественная родительская организация

Заместители директора

- Заместитель по УВР**
- Расписание
 - Учебный план
 - Нагрузка
 - Успеваемость
 - Посещаемость
 - Учёт рабочего времени учителей
 - Аттестация учащихся
 - Работа со старостами классов

- Зам.директора по инновационным технологиям**
- Инновационная работа
 - Аттестация педагогических работников
 - Коррекционно-развивающая работа
 - Диагностика
 - Повышение квалификации кадров
 - Руководство метод. объединениями

- Зам. по научно-методической работе**
- Научно-метод. работа
 - Аттестация педагогических работников
 - Коррекционно-развивающая работа
 - Диагностика
 - Повышение квалификации кадров
 - Руководство метод. объединениями

- Зам. по воспитательной работе**
- Организация внеклассных мероприятий
 - Семинар классных руководителей
 - Работа с «трудными» подростками
 - Охрана прав детства
 - Дополнительное образование
 - Летняя занятость учащихся
 - Координация деятельности культ учреждений
 - Работа с активными учащимися
 - Работа с родителями

- Зам. по АХЧ**
- Материально-техническое обеспечение
 - Сохранность имущества
 - Организация питания
 - Санитарно-гигиенический режим
 - Техника безопасности
 - Пожарная безопасность
 - Учет рабочего времени техперсонала
 - Благоустройство

Учителя начальных классов (3 – 4)

Учителя истории, обществознания, географии

Руководители предметных кружков

учителя ИАЦЕМН

учителя ИАЦГН

учителя ШОР

Учителя ИАЦЭН

Учителя математики

Учителя физики, географии, биологии

Учителя трудового обучения, ОБЖ, физической культуры

Библиотекарь

Методический совет, руководители МО

Здоровье учащихся

Учителя русского языка и литературы

Учителя музыки

Учитель изобразительного искусства

Классные руководители

Руководители кружков

Педагоги дополнительного образования

Руководители спортивных секций

Рабочие по обслуживанию зданий

Повара

Помощники воспитателя

Машинисты-кочегары

Сторожа

Учителя

Ученики

Совет старшекласников

Ученический Совет

« Важное дело »

1.3.2. Специфика содержания образования

В настоящее время школа осуществляет непрерывное образование и воспитание детей, ориентирована на обучение и воспитание всех учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и творческих способностей и потребностей.

Основное общее образование структурировано на основе программы трехуровневого образования:

I ступень – 1-4 классы;

II ступень - 5-9 классы;

III ступень – 10-11 классы.

Базисный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа. Все классы школы – общеобразовательные, реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием.

На данном этапе полностью реализуется принцип преемственности: дети находятся в одном здании, проводятся совместные мероприятия.

В последнее время появились предпосылки для развития новых направлений:

- эколого-биологическое
- военно-патриотическое
- эстетическое
- правовое
- журналистика

Особенности образования в ШГ ГПН № 4

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, образовательной программы;
- возможность менять виды деятельности, коллектив;
- творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку)

Функции образования в школе:

1. образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

6. профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

7. интеграционная – создание единого образовательного пространства

8. функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В школе создана воспитательная система, в основе которой воспитание в традициях многонациональной культуры, духовности и нравственности, знание истории и традиций Кыргызстана, формирование трудовых навыков, подготовка к овладению профессией.

1.3.3. Режим функционирования

Гимназия работает в 2 смены:

1-я смена – с 7-30 до 13-25

2-я смена – с 13-30 до 18-20

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для 1 класса - 33 недели, для 2-х – 11-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение года 30 дней, для учащихся 1 класса – дополнительные недельные каникулы в феврале. Продолжительность урока: 1классы 40мин, 2-11 классы – 45 минут. Длительность перемены: 5 минут и 10 минут (большая перемена)

1.3.4. Характеристика воспитательной системы

Воспитательная система школы разработана в 2009 году и прошла в своем развитии все стадии. Она совершенствуется в соответствии с изменяющимися объективными и субъективными условиями, воздействующими на школу. Воспитательная система представляет собой целостный социальный механизм, который функционирует в условиях взаимодействия основных компонентов воспитания, охватывает весь педагогический процесс, объединяет обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом она отвечает базовым требованиям, таким как:

1. Гуманистический стиль отношений между всеми участниками процесса.
2. Нормальная дисциплина и порядок.
3. Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.
4. Демократические принципы управления школой.

Воспитательная система нашей школы является целостной, упорядоченной совокупностью взаимодействующих компонентов: субъектов, целей, системообразующей деятельности, отношений, управления. В школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности обучаемого, учителя, родителя.

Концептуальной основой воспитательной системы являются

- *идея развития*
- *идея сотрудничества*
- *идея выбора и ответственности*
- *идея открытости*

Цель воспитательной системы: формирование человека как Личности, способной полноценно выполнять систему социальных ролей и функций, Личности конкурентоспособной, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Задачи:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе своего всестороннего развития;
- создание условий для максимального проявления и развития творческих способностей, талантов, дарований детей;
- совершенствование организации досуга обучаемых, обеспечение условий для приобщения к художественному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю, своей Родине;
- воспитание уважения и почитания народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуру;
- обеспечение условий для усиления стартовых возможностей личности выпускника на рынке труда и профессионального образования, для формирования и реализации трудовых навыков.

Системообразующими направлениями воспитательной системы являются:

1. внедрение эколого-краеведческой программы, предусматривающей учебные занятия, научно-исследовательскую работу, краеведение и др.
2. художественно-эстетическое направление, включающее систему дополнительного образования в школе для развития творческих способностей обучаемых
3. трудовое воспитание, которое включает занятость детей в летнее время, их производственную практику, самообслуживание.

Традиции школы

Особые праздники	Трудовые	Национально-культурные	Спортивно-оздоровительные
-вечер встречи с выпускниками, -юбилей школы	-производственная практика (5-7кл.) -производственная бригада (8 и 10кл.) -праздник урожая -самообслуживание в школе -уборка пришкольной территории	- Орозо- Айт - День независимости Кыргызской республики -День города - Курман- Айт - День Защитника отечества - Новый год - Международный женский день - Нооруз	-неделя и дни здоровья -общешкольный кросс -первенство школы по -пионерболу (5-7кл.), -волейболу (8-11 кл.), -минифутболу -«веселые старты» (1-4 кл. и 5-7 кл.) -«Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!» -походы по родному краю

1.3.5. Реализация организации предпрофильной и профильной подготовки

Внедрение профильного обучения

Задача: Создание системы специализированной подготовки в общеобразовательном учреждении ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей.

Виды деятельности	Ответственные
Подготовительный этап (информационно-аналитический) 2013-2016	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документов: «Концепция модернизации кыргызского образования на период до 2015 г.» (педсовет) 2. Изучение технологий разработки программ элективных курсов. Знакомство с системой инновационной оценки достижений учащихся «портфолио». (метод. семинары) 3. Разработка программ. Рассмотрение и утверждение авторских программ. 4. Приобретение методической литературы и программного материала по предпрофильной подготовке. 5. Составление списка предлагаемых школой элективных курсов. 6. Информирование родителей о направлениях модернизации образования. 7. Изучение запроса на образовательные услуги (выбор элективных курсов). 8. Составление плана информационно-профориентационной работы. 	<p>Администрация</p> <p>Зам по НМР</p> <p>Учителя Метод. совет</p> <p>Учителя и администрация</p> <p>Зам по НМР</p> <p>Администрация</p> <p>Зам по НМР</p> <p>Зам по НМР</p>
<p><u>1 этап. Практический 2016-2019 г.</u> (Организация предпрофильной подготовки).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана информационно-профориентационной работы с учащимися и родителями. 2. Изучение вариантов учебных планов различных профилей. 3. Анализ условий, обеспечивающих переход к профильной школе. (УМК, МТБ, кадровое обеспечение, соц. запрос учащихся и родителей). 4. Приобретение программных материалов, разработка и утверждение авторских программ. 5. Разработка нового учебного плана. 	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>МС</p> <p>Зам по УВР</p>
<p><u>2 этап. 2019-2022 г. Внедрение профильной подготовки.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация нового учебного плана. 2. Реализация плана предпрофильной подготовки 3. Изучение <ul style="list-style-type: none"> - соц. запроса учащихся. - удовлетворённости 10 класса предоставляемыми услугами. 	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Зам по НМР</p>

План информационно-профориентационной работы с учащимися и родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение тематических классных часов, встреч с людьми разных профессий. 1 – 8 классы. Психолого-педагогическое сопровождение.	В теч. года	Кл. рук., Зам по ВР, Зам по НМР
2. Накопление информации: - о различных учебных заведениях района и области, - о современном рынке труда. Сотрудничество с центром занятости населения, Сбор материалов для портфолио	В теч. года	Зам по ВР
3. Информирование родителей о системе предпрофильной подготовки через родительские собрания (или конференция по вопросам организации предпрофильной подготовки)	1 п/г	Кл. рук. Зам по НМР
4. Презентация программ элективных курсов для уч-ся 8 кл. и их родителей	Март	Зам по НМР

5. Диагностика образовательных запросов и профессиональных интересов уч-ся 8 класса	Март	Зам по НМР
6. Дифференциация уч-ся 8 кл. на группы, в соответствии с их потребностями	Апрель	Зам по УВР
7. Организация спецкурсов по предпрофильной подготовке в 9 классе	В теч. года	Зам по УВР
8. Диагностика удовлетворенности уч-ся 9 кл. предоставляемыми образовательными услугами	апрель	Зам по НМР
9. Диагностика соцзаказа уч-ся 9 кл. (возможные выборы профилей и видов деятельности)		Зам по НМР

1.4. Социальное окружение школы

Библиотеки: имени Баялинова

Театры: Театр оперы и балета им. Малдыбаева, русский драмтеатр им. Ч.Айтматова, Кыргызский драмтеатр, «Сейтек»

Гуманитарно – правовая гимназия №4 осуществляет следующую совместную деятельность с Мэрией города Бишкек, Управлением образования мэрии г. Бишкек, РЦО Свердловского района, Инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних, райадминистрацией, ОО «Счастливое единство», физическими лицами:

- Совместные выставки детских работ.
- Тематические мероприятия, посвященные национальным праздникам.
- Совместное проведение праздников.
- Подготовка детьми и проведение концертов.
- Оказание взаимной помощи в обеспечении реквизитом и костюмами.
- Взаимодействие в работе с трудными семьями и трудными детьми.
- Оказание материальной помощи малоимущим семьям, детям, находящимся в социально-опасных условиях.
- Проведение воспитательной работы с детьми и родителями.
- Привлечение детей в работу по благоустройству территории.
- Связь с Советом ветеранов, патриотическое воспитание и др.
- Организация городских конкурсов, фестивалей, смотров, обучения школьного актива.
- Повышение квалификации и др.
- Организация районных конкурсов, фестивалей, смотров, обучения школьного актива.
- Совместная работа с детьми и родителями по предупреждению правонарушений среди детей.
- Организация выездных заседаний в школе, привлечение родителей к ответственности, устройство детей на работу и др.
- Спонсорская помощь школе в приобретении наглядных пособий, технических средств обучения в организации поездок детей на конкурсы, в решении других вопросов, связанных с жизнедеятельностью школы.

1.5. Сведения о материально-технической базе ШГ ГПН № 4

-общее количество оборудованных кабинетов – 53. в том числе:

-компьютерных классов – 3

Кабинет физики – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет по ДП – 1

Медпункт – 1

Все кабинеты имеют передовое компьютерное оснащение и подключены к интернету
-библиотека

-спортивные залы (наличие-1, площадь- 284,4м²)

-комнаты психологической разгрузки - 1

-актовый зал – 1, количество посадочных мест - 189

-столовая на 108 мест

-спортивные площадки (их направленность) – стадион с футбольным полем;

-спортплощадка легкоатлетического направления

-пришкольный участок (наличие, площадь) – 7412,2 м

Здание имеет холодное водоснабжение, канализацию, люминисцентное освещение.

1.6. Финансовое обеспечение.

В 2007- 2008г. школа финансировалась из муниципального бюджета.

С 2008 - финансирование смешанное.

Внебюджетные средства (поддержка родительского объединения) школы складываются из пожертвований физических лиц и родителей.

Деньги использованы на новогодние подарки для детей, на оформление помещений школы, приобретены магнитофоны, телевизоры, ксероксы, DVD, радиомикрофоны, установлено видеонаблюдение, произведена замена пластиковых окон в начальной школе, установлена радиорубка и мн.др.

Получены в дар компьютер и принтер, книги для библиотеки.

Школа нуждается в оформлении помещений для музея и выставочного зала, в приобретении мебели, компьютеров, спортивного оборудования для уроков физкультуры. Нужны средства на пополнение библиотечного фонда учебников и художественной, справочной, энциклопедической литературы. Необходимо укрепить материально-техническую базу трудового обучения.

1.10. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы

Устав школы утвержден Министерством Юстиции Кыргызской республики и Управлением образования мэрии города Бишкек, апрель 2012 года

1.7. СПИСОК ЛОКАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШГ ГПН №4

2. Положение о педагогическом совете
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о порядке ведения и хранения личных дел сотрудников
5. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке
6. Положение о ведении классного журнала
7. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся
8. Положение об аттестации работников общеобразовательных учреждений КР
9. Должностная инструкция (секретарь аттестационной комиссии)
10. Положение о проведении государственной итоговой аттестации выпускников и порядке перевода учащихся в последующий класс в государственных и негосударственных общеобразовательных организациях КР
11. Положение о конфликтной комиссии
12. Положение о психолого – педагогическом консилиуме
13. Кодекс Учителя
14. Кодекс Ученика
15. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в школе
16. Положение о летней трудовой практике
17. Положение об организации дополнительного образования
18. Положение о ведении дневников и тетрадей

19. Положение о кабинетах
20. Положение о родительском собрании
21. Типовое положение об образовании и использовании фонда материального поощрения общеобразовательных организаций, переведенных на подушевой принцип бюджетного финансирования

1.8. Конкурентные преимущества школы

1. Гимназия находится в центре города Бишкек, рядом расположены

библиотека

почта

аптека

амбулатория с квалифицированными кадрами, оснащенная современным оборудованием (диагностический, физио- и стоматологический кабинеты)

театры

парк культуры им. Панфилова

стадион «Спартак»

2. Школа дает возможность получать непрерывное образование:

начальное

основное

среднее

3. Школа предоставляет учащимся большой выбор кружков на бесплатной основе

4. Школа является базовой

5. Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 90 %

6. Высокий уровень социализации выпускников

7. Отсутствие правонарушений и преступлений

8. Школа – экспериментальная площадка по реализации программы экологического воспитания

9. Учащиеся школы демонстрируют хороший уровень успешности в творческих и интеллектуальных конкурсах

10. Учителя школы активно используют современные педагогические технологии

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Состояние социального заказа

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса, большинство родителей школьников считает главным - научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть конкурентоспособными, мобильными, активными и востребованными на рынке труда, способными успешно ориентироваться в современной информационной среде.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем, имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между

современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

2.2. Оценка педагогического опыта, инновационного потенциала

Использование современных педагогических технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

С 2009г. педагогический коллектив школы включился в работу по изучению и применению современных педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, более эффективного использования учебного времени.

Вид технологии	Степень образования	% педагогов, использующих современные педагогические технологии	Динамика применения			% педагогов, прошедших подготовку в обл. современных технологий			
			2009 - 10	2013 - 11	2017 - 12	КПК	Район. семинары	Школ. семинары	
1. Личностно-ориентированные технологии: Развивающее обучение Разноуровневое обучение Дифференцированное	I. II. III	85%	с 2009г 15%	25%	60%	85%	25%		100%
2. Игровые технологии	I. II. III	90%	с 2009	90%	90%	90%		20%	100%
3. здоровьесберегающие технологии	I. II. III II	100%	- с 2010 5%	30% 5%	70% 5%	100% %		10%	100%
4. Лекционно-семинарско-зачетная система	III	25%	с 2009	20%	25%	25%	10%		
5. Адаптивная система	II. III	5%	с 2010	5%	5%	5%			80%
6. Проблемное обучение	III	20%	с 2010	15%	20%	20%	20%	10%	80%
7. Исследовательские методы	III	20%	с 2010 -10%	15%	15%	20%	15%		100%
8. Метод проектов	II. III	15%	с 2011 - 5%	5%	5%	15%	15%		100%
9. Информационно-коммуникативные	II. III	90%	с 2011 с 2010 - 5%	10%	10%	25%	15%		
10. КСО	II. III	5%	с 2010 - 5%	5%	5%	5%			80%

11. Информационные компьютерные	III II	90%	с 2010 -5% с 2011	5%	20%	30%	15%		80%
12. Система инновационной оценки «портфолио» учащихся	II, III	20%	-	-	-	10%		10%	50%
Предпрофильное обучение	II	15%							100%

Выводы:

100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях.

100% учителей используют различные технологии полностью или частично.

70% учителей прошли КПК (за последние 5 лет), остальные имели возможность обучения на районных и школьных методических семинарах.

Многие педагоги школы владеют методикой разработки авторских программ и применяют ее в деятельности. Данный процесс набирает силу, что связано с введением предпрофильной подготовки учащихся и необходимостью расширения вариативности образования.

100% учителей владеют компьютером и готовы применять его в образовательном процессе.

2.3. Оценка конечных результатов деятельности учащихся

Основные причины недостаточной результативности УВП со стороны педагогов:

- Несоответствие форм и методов организации УВП учебным возможностям и потребностям учащихся
- Личная инертность части педагогов
- Недостаточная мотивация педагогов

со стороны учащихся:

- Низкая учебная мотивации части учащихся
- Низкий уровень работоспособности некоторых учащихся в силу слабого физического здоровья и недостатков психического развития
- Недостаточное владение общеучебными умениями и навыками

Чтобы найти более результативные подходы к повышению качества образования необходимо решить следующие задачи:

Образовательные задачи, направленные на учителя:

- Постоянное повышение уровня профессионального мастерства, совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителя
- Повышение уровня компьютерной грамотности
- Активное внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных
- Стимулирование стремления учителя к творчеству, к профессиональному росту

Образовательные задачи, направленные на ученика:

- Формирование потребности в обучении, саморазвитии
- Сохранение здоровья

- Раскрытие учебных возможностей и потребностей ученика, его творческого потенциала
- Освоение нового содержания образования
- Развитие информационно-коммуникативной культуры
- Развитие духовной культуры и нравственности
- Формирование гражданственности и патриотизма, усвоение прав и свобод человека

2.4. Современные требования к управлению образованием.

В Концепции модернизации кыргызского образования определены основные принципы совершенствования образования в стране: повышение его качества, доступность и эффективности системы в целом.

Главными направлениями модернизации управления образованием должны стать

- управление качеством
- управление доступностью
- управление эффективностью

В этом будут задействованы все участники образовательного процесса – учителя, учащиеся, родители. Высокое качество, доступность и эффективность образования должны повысить престиж гимназии, которое займет достойное место в жизни местного сообщества.

Управление доступностью образования предполагает:

- ответственность за всеобуч
- защита прав ребенка, оказавшегося в трудном положении

Управление качеством образования подразумевает:

- изучение потребностей рынка труда и спроса на образовательные услуги
- набор школьников
- формирование программ и методов обучения
- обеспечение ресурсами образовательного процесса
- организация процесса обучения
- аттестация выпускников
- мониторинг трудоустройства выпускников, мониторинг дальнейшей их судьбы

Управление эффективностью образования предполагает:

- привлечение внебюджетных средств путем финансово-хозяйственной деятельности учреждения
- информационное обеспечение принятия управленческих решений
- разработка системы маркетинга образовательных услуг и службы по связям с общественностью
- проведение ремонтных работ в школе на конкурсной основе

Обеспечивающими или вспомогательными функциями являются мотивационные, кадровые, научно-методические, финансовые, материально-технические, организационные, нормативно-правовые, информационные.

Основные задачи модернизации:

1. Задействовать полный цикл механизмов управления:
 - анализ текущего состояния образовательной системы
 - прогноз развития
 - целеполагание
 - планирование (определение задач развития, ресурсов, мотивация финансов, кадровых, информационных и др.)
 - контроль, т.е. оперативное управление
 - анализ изменений, обобщение опыта

2. Развивать государственно-общественную систему управления образовательной организации.

В школе должен быть коллектив единомышленников. Это возможно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество своего педагогического коллектива.

Раздел III. Концепция развития гимназии и принципы ее образовательной политики.

В условиях рыночной экономики остро встает проблема формирования качеств конкурентоспособной, социально активной личности, которая может рассчитывать на успех в той или иной сфере деятельности. Для решения этой проблемы школа должна перейти в новое качество. А этот переход предъявляет требования к:

- учителю, который должен быть не просто специалистом в преподавании учебного предмета, а педагогом- профессионалом, умеющим работать с личностью ученика, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровни;
- ученику, обладающему высоким уровнем сформированности личностного, конкурентоспособного начала, умеющего брать ответственность за свое образование и духовно нравственное развитие, не просто приспособившись к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном преобразовании общества, максимально раскрывая свой творческий потенциал;
- содержанию образования, которое не должно ограничиваться предметной областью, а включать разнообразные способы деятельности и ценностно-смысловые компоненты;
- технологиям обучения и воспитания, ориентированным на субъект-субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, активное включение учащихся в процесс целеполагания, отбор содержания образования, экспертизу своих результатов;
- результатам образования, которые не ограничиваются только знаниями, умениями и навыками по предмету, а проявляются в сформированности качеств конкурентоспособной личности;
- условиям жизнедеятельности в школе, способствующим наиболее полной реализации творческих и личностных качеств учащихся, удовлетворению их индивидуальных интересов и профессиональному самоопределению.

<i>Составляющие конкурентоспособной личности</i>	<i>Необходимые изменения образовательного процесса</i>	<i>Название проектов и экспериментальных программ, предполагающих реализовать</i>
Успешная адаптация в современном информационном обществе	-приобретение компьютерной грамотности	Проект «Информатизация образовательного пространства»

<p>Качественное образование -предметные знания -владение различными видами деятельности, творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ к современным источникам информации; - повышение квалификации педагогов; - усовершенствование материально-технической базы; - повышение учебной мотивации учащихся; -Укрепление и расширение системы дополнительного образования. 	<p>Проект «Библиотечно-информационный центр» Проект «Модернизация области Технологии»</p> <p>Программа экологического воспитания «Край родной». Программа военно-патриотического воспитания.</p>
<p>Личность, способная делать осознанный выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций необходимого выбора в воспитательной системе и образовательном процессе наряду с максимальным разнообразием форм деятельности 	<p>Усовершенствование воспитательной системы, организация работы системы ученического самоуправления «Школа – государство»</p> <p>- Программа предпрофильной подготовки</p>
<p>Психическое и физическое здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное внедрение здоровье-сберегающих технологий, увеличение двигательной активности детей; благоприятный психологический климат 	<p>Программа «Здоровье» и проект «Усовершенствование материально-технической базы программы Здоровье»</p>

Раздел 3. Цели и задачи программы развития.

Цель: Созданий условий для формирования конкурентоспособной личности, способной успешно адаптироваться в современном информационном обществе

<p>Управление: -Модернизация системы управления; - Укрепление материально-технической базы (МТБ) образовательного процесса</p>	<p>Научно-методическое обеспечение: Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.</p>	<p>Обучение: - Модернизация содержания образования, - Повышение качества образования.</p>	<p>Воспитание: - Переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством развития ученического самоуправления и большей степени вовлеченности родителей.</p>
<p>- Обеспечение безопасности гимназии, -Создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса, - Совершенствование системы государственно-общественного управления, - Маркетинговая деятельность, - Работа по сохранению контингента учащихся, - Информатизация : а) образовательного процесса б) системы управления - Доступность современных источников информации для учителей и учащихся, - Обеспечение условий для реализации проектов развития школы, - Укрепление МТБ, использование различных источников финансирования,</p>	<p>- Повышение мотивации самосовершенствования педагогов, - Повышение квалификации педагогов, - Внедрение современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, - Повышение компьютерной грамотности педагогов, - Методическая поддержка инновационной деятельности педагогов, - Организация и руководство проектной деятельностью педагогов, - Создание мониторинга педагогического труда и баз данных - Создание библиотечно-информационного центра, одной из задач которого, является повышение мастерства учителя направленного,</p>	<p>- Безусловное выполнение стандартов и повышение качества образования, - Реализация БУПа - Обеспечение современными программами и учебниками, - внедрение новой формы итоговой аттестации – ОРТ, - Повышение мотивации обучения, - Внедрение и обеспечение системы предпрофильной подготовки, - Формирование у учащихся компьютерной грамотности, - Создание условий, предоставляющих право выбора учащимися форм деятельности в образовательном процессе, - расширение и укрепление дополнительного образования</p>	<p>- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе своего всестороннего развития; - Формирование социально-активной личности, способной осуществлять осознанный выбор - создание условий для максимального проявления и развития творческих способностей, талантов, дарований детей; - воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю, своей Родине; - развитие экологического направления воспитания - воспитание уважения и почитания народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за</p>

- Создание условий для профессионального роста педколлектива через повышение эффективности научно-методического обеспечения процесса.	- Повышение эффективности методической работы над методической темой школы		судьбу своего народа и его культуру; - формирование и реализация трудовых навыков.
---	--	--	---

Раздел V. Перспективный план действий по реализации задач программы развития ШГ ГПН №4 на 5 лет

Направления работы и задачи	Действия (мероприятия)	сроки	Ответственные	Объем финансирования	Источники финансирования		Отметка о выполнении
					Бюдж.	Внебюдж.	
Управление							
- Обеспечение безопасности образовательной организации	- разработка и реализация программы «Безопасность ШГ ГПН №4»	2009г 2010г	Директор shk.				
-Создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса	- организация горячего питания, С-витаминизация, - проведение м/о, -повышение двигательной активности детей, - ЛФК, массаж, - применение здоровьесберегающих технологий, - мониторинг здоровья уч-ся, - взаимодействие с врачом общей практики местной амбулатории, - усовершенствование программы «Здоровье» , разработка и реализация проекта материально-технического обеспечения программы.	2017-2022	Администрация Зам по НМР				
- Совершенствование системы государственно-общественного управления	- активное привлечение общественности к управлению, - создание общественной родительской организации, - оформление правоустанавливающих документов.	2017-2022	Директор shk.				

- Маркетинговая деятельность, (активное распространение опыта)	- Дни открытых дверей, -Семинары муниципального и регионального уровня <u>по запросу управления образования.</u> - Использование средств массовой информации. Печатные издания, - Оформление публичного доклада, - Создание сайта	Ежегодно	Администрация				
- Работа по сохранению контингента учащихся	- Повышение привлекательности и конкурентоспособности школы, - Дни открытых дверей, - Организация совместных мероприятий с приглашением детей других школ,	Ежегодно	Администрация			+	
- Информатизация : а) образовательного процесса б) системы управления	- Разработка проекта «Информатизация образовательного пространства» - Реализация проекта	2017-2022	Администрация				
- Доступность современных источников информации для учителей и учащихся	- см. проект информатизации	2017-2022	Администрация				
- Обеспечение условий для реализации проектов развития школы	- выбор приоритетных направлений развития школы, - формирование рабочих групп по разработке проектов: «Информатизация образовательного процесса», «Создание библиотечно-информационного центра», «Материально-техническое обеспечение области технология», «Материально-техническое обеспечение программы здоровье» - Методическое обеспечение проектной деятельности (консультирование по содержанию и оформлению проектов) - Реализация проектов,	2017-2022	Администрация и учителя Зам по НМР Администрация и учителя				

	- Аналитическая деятельность по результатам реализации проектов и коррекция							
- Укрепление МТБ, использование различных источников финансирования	- привлечение внебюджетных средств: а) поиск спонсоров, - укрепление материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с проектами развития школы.	Постоянно	Администрация					
- Создание условий для профессионального роста педколлектива через повышение эффективности научно-методического обеспечения процесса	См направление научно-методическое обеспечение процесса реализации программы развития		Зам по НМР					
научно-методическое сопровождение								
- Повышение мотивации самосовершенствования педагогов	- совершенствование системы материального и морального стимулирования, - привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства различных уровней. - дифференцированный контроль за работой учителей	постоянно	администрация					
- Повышение квалификации педагогов	- учителя русского языка и литературы, математики, ИЗО и музыки. - совершенствование форм аттестации педагогов (составление личных творческих планов самосовершенствования, карт профессионального роста)	постоянно	администрация					
- Методическая поддержка инновационной деятельности педагогов	- система методических семинаров, -КПК (курсы повышения квалификации) - консультации, - современная методическая литература,	постоянно	Зам по НМР					

(Внедрение современных педагогических технологий, форм деятельности, предпрофильная подготовка, переход на новый БУП, создание авторских программ)	- создание библиотечно-информационного центра, одной из задач которого, является повышение мастерства учителя						
- Повышение компьютерной грамотности педагогов	- курсы повышения квалификации, - консультации, - доступ к современным источникам информации	постоянно	администрация				
- Создание мониторинга педагогического труда	- создание базы данных	постоянно	Зам по НМР				
- Обеспечение современными программами и учебниками	- анализ состояния УМК (учебно-методический комплекс), - приобретение необходимых учебников и программ	постоянно	администрация				
- Повышение эффективности методической работы над методической темой школы	- Разработка перспективных планов МО учителей на 5 лет, - Формирование инициативных, творческих групп учителей с целью осуществления проектной деятельности, - Разработка методическим советом тематики индивидуальных, групповых исследований учителей с учетом целей и задач обновления содержания и цели развития школы.	постоянно	Зам по НМР				
Обучение. Изменение содержания образования и повышение качества обучения							
- Безусловное выполнение стандартов и повышение качества образования	- осуществление мониторинга качества обучения, - прогнозирование результатов обучения - контроль за состоянием преподавания, - методическое сопровождение,	постоянно	Администрация				

	- применение современных педагогических технологий						
- Реализация БУПа	- предварительный анализ наличия современных УМК, необходимых для реализации Государственных образовательных стандартов и перехода на новый Базисный учебный план, - Методическое сопровождение (изучение документов учителями, консультации, повышение квалификации...) - реализация БУПа	постоянно	Администрация				
- Повышение мотивации обучения	- обеспечение комфортного эмоционально-психологического климата в школе и на уроках, - организация обучения на принципах личностно-ориентированного обучения, - применение современных педагогических технологий, разнообразие форм и методов, - методическое сопровождение	постоянно	педколлектив				
- Внедрение и обеспечение системы предпрофильной подготовки	- разработка программы предпрофильной подготовки, - диагностическая основа данного процесса, - приобретение готовых программ и разработка авторских программ элективных курсов, - внедрение системы оценивания достижений учащихся «портфолио», - методическое сопровождение	постоянно	Администрация				
- Формирование у учащихся компьютерной грамотности	- Доступность современных источников информации, - консультации, - использование приемов информационно-компьютерных технологий на других предметах, - стимулирование учащихся к участию в конкурсах (разного уровня), где используются навыки работы с компьютерной техникой.	постоянно	Администрация и учителя				

	- реализация проектов: «Создание библиотечно-информационного центра» «Информатизация образовательного пространства»						
- Создание условий, предоставляющих право выбора учащимися форм деятельности в образовательном процессе	- расширение вариативности программ предпрофильной подготовки и дополнительного образования, - разнообразие форм деятельности учащихся (развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся), - разноуровневый дидактический материал	постоянно	учителя				
- укрепление и расширение дополнительного образования	- реконструкция актового зала, ремонт и приобретение оборудования, - развитие новых направлений (экологическое, патриотическое, литературное), - использование информационных технологий в дополнительном образовании и новых форм деятельности учащихся, - привлечение детей к участию в конкурсах разного уровня (школьные, муниципальные, региональные), - сотрудничество с учреждениями культуры,	постоянно	Администрация и педагоги дополнительного образования				
Воспитание							
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе своего всестороннего развития;	- реализация программы «Здоровье» - развитие воспитательной системы	постоянно	Администрация				
- Формирование социально-активной личности, способной осуществлять осознанный выбор	- развитие системы ученического самоуправления «Школа – Государство», - предоставление максимально возможной свободы в учебно-воспитательном процессе	Постоянно	Зам по ВР и учителя				

- создание условий для максимального проявления и развития творческих способностей, талантов, дарований детей;	- расширение системы дополнительного образования - укрепление материально-технической базы дополнительного образования	Постоянно	Администрация				
- воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю, своей Родине;	- развитие направления военно-патриотического воспитания (разработка программы) - развитие воспитательной системы	постоянно	Зам по ВР и учитель ОБЖ				
- развитие экологического направления воспитания	- разработка и реализация программы экологического воспитания учащихся	постоянно	Учитель биологии				
- воспитание уважения и почитания народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуру	- развитие воспитательной системы -	постоянно	Администрация и учителя				
- формирование и реализация трудовых навыков	- самообслуживание в классах, - организация дежурства по школе,	постоянно	Зам по ВР и учителя				

Раздел 4 . Управление реализацией программы

4.1. Организационно-педагогические меры по реализации программы развития

Примерная тематика педсоветов

- Конкурентоспособная личность. Составляющие и пути формирования. «Меняющийся мир и модель выпускника»
- Коммуникативная культура учителя;
- Педагогические затруднения. Пути решения;
- Работа школы по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью;
- Интеграция воспитательных условий семьи и школы;
- Профильное обучение в условиях модернизации образования;
- «Учитель- профессионал: какой он?»
- Выявление противоречий и проблем как основание для планирования работы школы

Тематика совещаний при директоре

- Выполнение программы безопасности школы;
- Вопросы организации детского питания;
- Состояние методической работы в школе;
- Реализация проектов приоритетных направлений развития школы:
 - «Информация образовательного пространства»
 - «Создание библиотечно-информационного центра»
 - «Реализация программы «Здоровье»
 - Модернизация МТ обеспечения области «технология».
- Организация предпрофильной подготовки и проблемы профильного обучения

Тематика совещаний при завуче

- Реализация нового БУПа
- Результаты проверки документов (журналы, дневники, тетради)
- Итоги диагностических контрольных работ
- Организация работы по преемственности 4-5 кл.
- Адаптация и школьная готовность уч-ся 1 класса
- Итоговое повторение и система подготовки к ОРТ
- Итоговая аттестация 9,11 классы
- Формирование базы данных

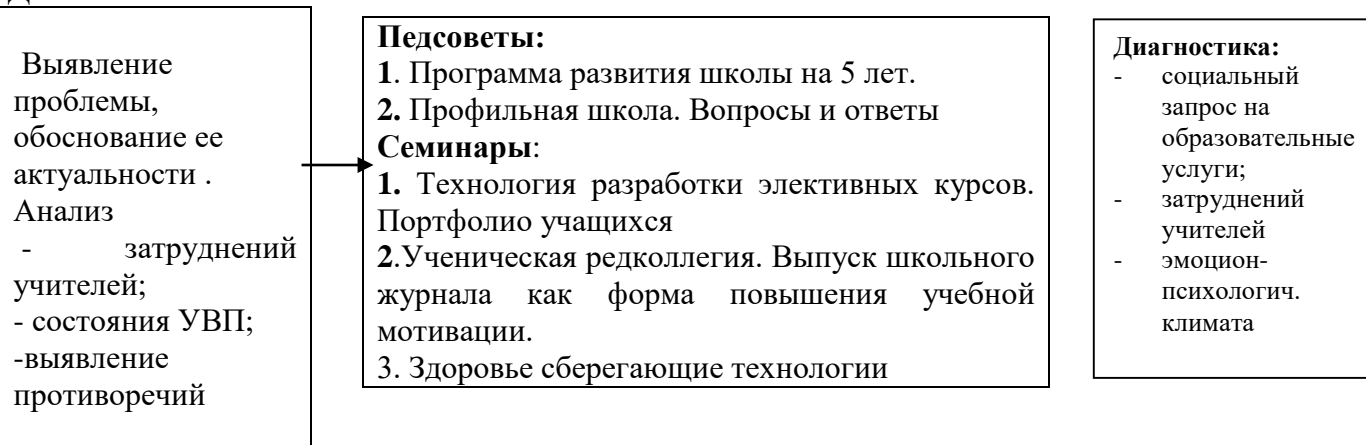
Методические семинары

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Информационно-компьютерные технологии в организации педагогической деятельности учителей;
- «Нужен ли учителю Интернет?» Круглый стол;
- Эффективность лекционно-семинарской зачетной системы;
- Результаты внедрения ЗОЖ;
- Оценочная деятельность учителей: содержание, формы технологии»
- «Апробация компьютерных версий ОРТ по различным предметам»
- «Диагностическая проектная деятельность учителей»;
- Организация проектной деятельности учащихся в рамках профильной подготовки и дополнительного образования;
- Возможности библиотечно-информационного центра;
- Обобщение опыта по внедрению системы инновационной оценки достижений учащихся «портфолио»

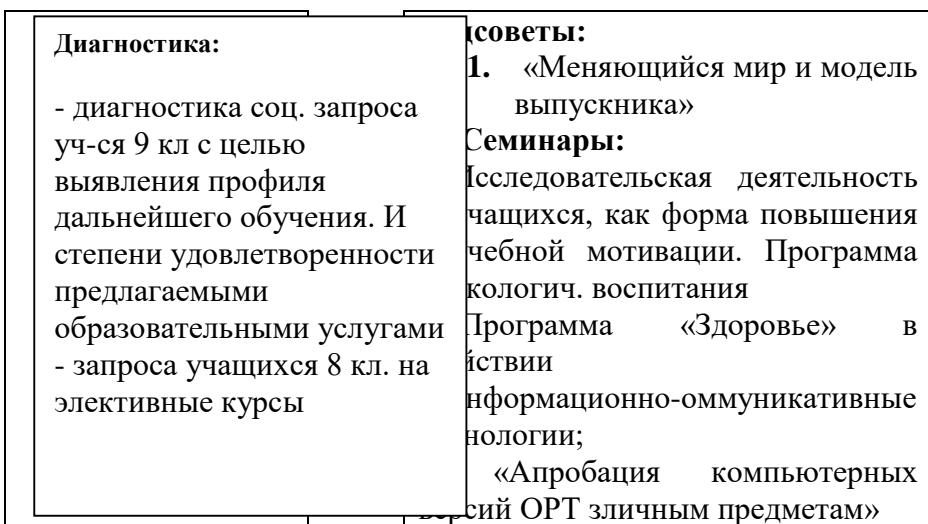
Этапы работы над проблемой.

МТ: Проблемы мотивации при переходе к профильному обучению.

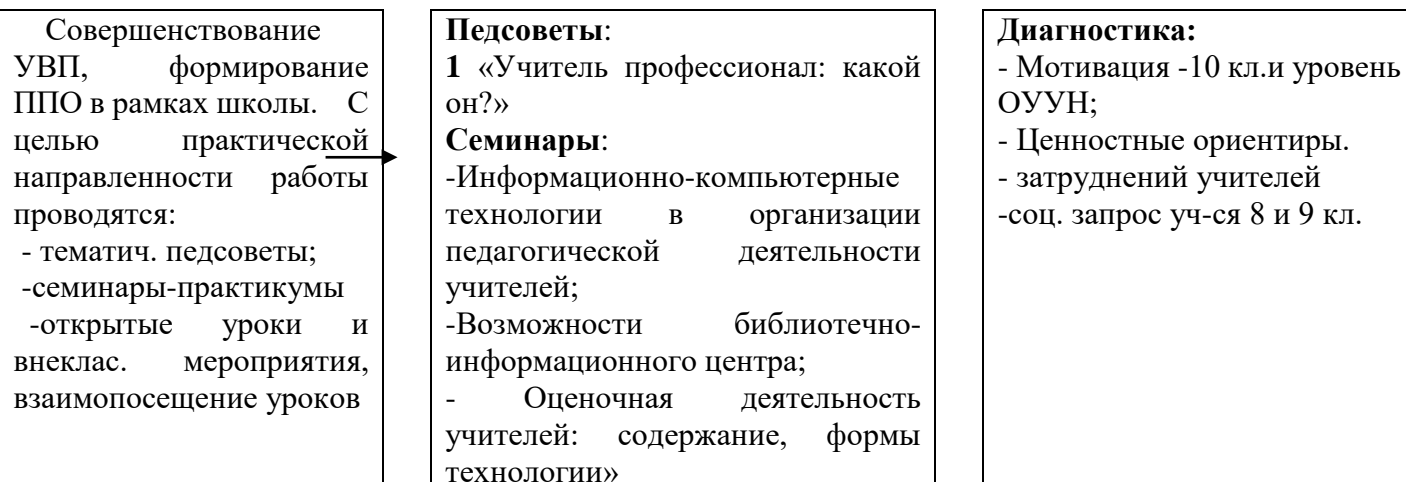
Диагностический 2009-2013.



Теоретическое исследование 2013-2015



Практическое исследование 2015-2018



Подведение итогов 2019-2022

Выступление с самообобщением опыта работы; - творческие отчеты; - педагогические выставки. Систематизация накопленного материала. Анализ эффективности реализации программы	-участие в методических днях района; -отчет перед органами местного самоуправления и ассоциацией сельского образовательного округа
---	---

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы, негативные последствия и риски

1. Повышение конкурентоспособности выпускников школы:

- ✓ создание условий для воспитания информированного, компетентного, обладающего креативными способностями школьника;
- ✓ готовность учащихся к активному действию в современном информационном обществе и динамично изменяющихся социально экономических условиях ;
- ✓ сохранение и воспроизводство культурных и исторических связей;
- ✓ освоение способов поисковой и учебно-исследовательской деятельности,
- ✓ стимулирование познавательного интереса, формирование мотивации учения,
- ✓ эффект социализации учащихся. Формирование коммуникативных умений работы в команде: коллективно работать, учиться, творить;
- ✓ освоение рефлексивных умений самооценки своей деятельности, ее результатов;
- ✓ обеспечение социального развития личности;
- ✓ сохранение физического, психологического и нравственного здоровья всех членов школьного сообщества

2. Совершенствование системы управления

3. Построение единой информационно-педагогической среды школы, ориентированной на инновационное развитие.

4. Укрепление и обновление материально-технической и учебно-методической базы.

