

Результаты тестирования учащихся 2, 3, 4 классов по предмету родиноведение
за 2021-2022 учебный год

Дата проведения: апрель месяц

№	№ школы	классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	СОУ
	4	2а	36	34	14	12	8	0	76	100	4,3
		2б	36	33	11	10	12	0	64	100	3,9
		2в	37	36	12	9	12	3	58	92	3,9
		2г	35	35	11	11	11	2	63	94	3,9
		2д	31	29	9	8	9	3	59	90	3,8
		2е	38	36	11	13	9	3	67	92	3,9
		2ж	36	32	13	12	5	2	78	94	4,1
		2м	18	18	8	7	2	1	83	94	4,2
	Итого:		267	253	89	82	68	14	68	94	3,9
		3а	36	34	15	12	7	0	79	100	4,2
		3б	32	30	11	9	10	0	67	100	4,0
		3в	33	31	10	9	12	0	61	100	4,2
		3г	40	37	12	9	13	3	58	92	3,5
		3д	37	37	15	10	10	2	68	95	4,0
		3е	28	26	9	7	6	4	62	85	3,8
		3ж	42	39	14	15	8	2	74	95	4,0
		3м	38	37	11	13	10	3	65	92	3,6
	Итого:		286	271	97	84	76	14	68	95	3,8
		4а	38	38	14	13	11	0	71	100	3,8
		4б	42	40	15	15	10	0	75	100	4,1
		4в	39	38	12	13	11	2	66	95	3,9
		4г	37	35	8	12	11	4	57	86	3,7
		4д	32	29	8	11	7	3	66	90	3,8
		4е	40	37	13	11	10	3	65	92	3,9
		4ж	37	37	12	12	9	4	65	89	3,9
		4м	32	32	8	9	11	4	53	86	3,8
	Итого:		297	286	90	96	80	20	65	93	3,9
	Всего:		850	810	276	262	224	48	66	94	3,9

Вывод: целью предмета «Родиноведение» в начальной школе является формирование у учеников целостной научной картины мира, понимание взаимосвязи всего живого, знание родного края и его особенностей, бережного отношения к природе, воспитание патриотизма.

Учащиеся 2-4 классов показали знания, необходимые для понимания таких областей, как Земля, физический мир, живая и неживая природа, имеют представление о систематизации живой и неживой природы, имеет сведения о географическом положении, о полезных ископаемых, живом и растительном мире Кыргызстана, имеют элементарное представление о строении и основных органах человеческого организма. Эти учащиеся, имеющие знания, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Основные ошибки учащихся 2 классов: задание №8 «Фазан живет...» и №9 «...печень, почка, сердце».

Основные ошибки учащихся 3 классов: задание №5 «Горы разрушаются, так как...», №12 «Почва – это...» и №10 «Геологи...».

Основные ошибки учащихся 4 классов; задание №2 «На материке расположены две части света», №14 «Земля вращается вокруг своей оси...», №15 «Масштаб показывает...».

Некоторые учащиеся имеют уровень знаний ниже базового, имеют только фрагментальные знания и владеют отдельными навыками, но не демонстрируют понимания базовых знаний, программный материал усвоен слабо.

Рекомендации: Предусмотренные программой знания, умения и навыки учащихся должны быть обеспечены в основном на уроке, под руководством учителя, но вместе с тем обучение родноведению требует и систематического выполнения домашнего задания. Учитель должен уделять внимание практической работе: опыты, экскурсии, вести дневники наблюдения. На уроках родноведения есть большая возможность дифференцировать классы на группы, учить детей самостоятельно добывать знания, проводить практические работы. В связи с этим освобождается достаточно времени для индивидуальной работы со слабыми учащимися.

Директор ШГ ГПН №4:

Пак И.А.


Зам. дир. ШГ ГПН №4 Пак И.А.

Проверка навыка чтения в 4-ых классах

ШГ ГПН №4 Дата проведения: «25» сентября 2021 год

Учителя: 4а – Решетова С.Н., 4б – Решетова С.Н., 4в – Мухина И.А., 4г – Авхадеева В.В., 4д – Авхадеева В.В., 4е – Мухина И.А., 4ж – Бурцева О.Н.

Авторы учебников: Е.Е. Озмитель, И.В. Власова

№	Элементы проверки	Классы							Итого
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	
1	Общее количество уч-ся	44	40	44	35	39	41	40	283
2	Прочитали	14	12	15	12	13	14	13	93
3	Не прочитали	30	28	29	23	26	27	27	190
4	Количество оценок по отдельности								
	«5»	10	6	14	7	6	8	9	60
	«4»	4	3	1	3	3	2	2	18
	«3»		2		2	3	4	2	13
	«2»		1			1			2
5	%успеваемости	100	91	100	100	92	100	100	98
	% качества	100	75	100	83	69	71	85	83
6	1. Способ чтения:								
	побуквенное								
	отрывистое слоговое								
	плавное слоговое с чтением слов	14	9	15	10	10	11	11	80
	2. Правильность чтения								
	Ошибки (неправильное)								
	целыми словами и группами слов								
	замена(букв, слогов, слов)		1		2				3
	искажение		1			2	2		5
	повторы								
	правильное	14	6	14	8	9	10	13	74
	3.Выразительность чтения								
	расстановка ударений		1	1					2
	соблюдение логических пауз		2		2	1			5
	интонации						2		2
темп и ритм чтения									
понимание чтения		1			1			2	

Выводы:

Анализ результатов проверки навыка чтения в 4-х классах показал, что у большинства учащихся на конец 1 полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой. Ребята 4 классов выполняют требования по технике чтения: чтение

целыми словами, читают выразительно, определяют главную мысль прочитанного, умеют пересказывать прочитанный текст.

Есть дети, которые читают ниже нормы, допускают ошибки: замена слогов, искажение в окончаниях слов, неправильное ударение, не соблюдение логических пауз: 4б, 4д, 4е классы.

Предложения:

1. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения, правильного постановки ударения в читаемых словах, соблюдение логических пауз. Рекомендовать семейное чтение, применять интерактивные технологии для заинтересованности учеников в чтении.

Проверка навыка чтения в 3 -их классах

ШГ ГПН №4 Дата проведения: «27» сентября 2021 год

Учителя: 3а – Решетова С.Н., 3б – Галиусова Т.Г., 3в – Бондаренко А.Н., 3г – Ражапова А.Г., 3 д - Ярдекова И.В., 3е – Молдокулова М.Д., 3ж – Молчанова Е.П., 3м – Ражапова А.Г.

Авторы учебников: Е.Е.Озмитель, И.В. Власова

№	Элементы проверки	Классы								Итого 8 кл.
		3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3м	
1	Общее количество уч-ся	41	39	39	34	36	36	32	34	291
2	Прочитали	17	17	14	16	14	13	13	12	116
3	Не прочитали	24	22	25	18	22	23	19	22	175
4	Количество оценок по отдельности									
	«5»	13	10	12	7	7	8	9	10	76
	«4»	4	4	1	7	4	2	2	1	25
	«3»		3	1	1	2	2	2		11
	«2»				1	1	1		1	4
5	%успеваемости	100	100	100	94	93	92	100	92	97
	% качества	100	82	93	94	79	77	85	92	88
6	1. Способ чтения:									
	побуквенное									
	отрывистое слоговое		2		3	3	1	2	2	13
	плавное слоговое с чтением слов	15	12	13	13	10	11	11	15	100
	2. Правильность чтения Ошибки (неправильное)									
	целыми словами и группами слов									
	замена(букв, слогов, слов)		1		2	2			2	7
	искажение		1			2	2		3	8
	повторы									
	правильное	14	15	14	14	10	11	13	7	98
	3.Выразительность чтения									
	расстановка ударений		2		1					3
	соблюдение логических пауз	1		1			1			3
	интонации									
	темп и ритм чтения					1			1	2
	понимание чтения					1			1	2

Выводы: Для проверки навыка чтения в 3-их классах из 291 ученика были отобраны 116. Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 76 учеников (отличные отметки), 25 человек допустили от 1 до 3 ошибок (хорошо), 4 ученика показали низкий результат (темп чтения, отрывистое слоговое чтение, понимание содержания усвоено плохо).

Предложения: Завести ежедневные дневники по домашнему чтению. Опыт показывает, что такая работа приносит много пользы, главное, что ребенок не боится домашнего чтения, т.к. каждый день читает родителям.

Проверка навыка чтения во 2-ых классах

ШГ ГПН №4

Дата проведения: «28» сентября 2021 год

Учителя: 2а – Макеева Н.П., 2б – Андреева Л.П., 2в – Бондаренко А.Н., 2г – Утурова Л.Т., 2д – Молдокулова М.Д., 2е – Бурцева О.Н., 2ж – Тучина Е.П., 2м – Мамажунусова Д.М.

Авторы учебников: Е.Е.Озмитель, И.В. Власова

№	Элементы проверки	Классы								Итого 8 кл.
		2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2м	
1	Общее количество уч-ся	38	32	34	42	39	34	36	43	298
2	Прочитали	15	14	13	16	13	12	13	17	113
3	Не прочитали	23	18	21	26	26	22	23	26	185
4	Количество оценок по отдельности									
	«5»	11	10	12	7	7	8	9	11	75
	«4»	4	3	1	7	3	2	2	1	23
	«3»		1		2	2	2	2	3	12
	«2»					1			2	3
5	%успеваемости	100	92	100	87	92	83	100	88	93
	% качества	100	92	100	87	77	83	85	71	87
6	1. Способ чтения:									
	побуквенное									
	отрывистое слоговое		2		3	3	1	2	2	13
	плавное слоговое с чтением слов	15	12	13	13	10	11	11	15	100
	2. Правильность чтения									
	Ошибки (неправильное)									
	целыми словами и группами слов									
	замена(букв, слогов, слов)		1		2	2			2	7
	искажение		1			2	2		3	8
	повторы									
	правильное	15	12	13	14	9	10	13	12	98
	3.Выразительность чтения									
	расстановка ударений		2		1					3
	соблюдение логических пауз					2				2
	интонации									
темп и ритм чтения					1			1	2	
понимание чтения					1			1	2	

Выводы:

Анализ результатов проверки техники чтения во 2-ых классах показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения, дети овладели процессом сознательного, правильного чтения, основной способ чтения (слоговое + целыми словами), с соблюдением логических пауз и правильной интонацией.

Предложения:

Включить в уроки чтения, письма, родиноведения упражнения на безошибочное чтение, беглое чтение (скороговорки, чистоговорки, речевые разминки), работать над словарным запасом учащихся. Включать упражнения для развития речи учащихся.

Проверка навыка чтения во 2, 3, 4 -ых классах

Свердловский район ШГ ГПН №4

Дата проведения: «27, 28» сентября 2021 год

№	Элементы проверки	Классы			Итого:
		2-е	3-и	4-е	
1	Общее количество уч-ся	298	291	283	872
2	Прочитали	113	116	93	322
3	Не прочитали	185	175	190	550
4	Количество оценок по отдельности				
	«5»	75	76	60	211
	«4»	23	25	18	66
	«3»	12	11	13	36
	«2»	3	4	2	9
5	%успеваемости	93	97	98	96
	% качества	87	88	83	86
6	1. Способ чтения:				
	побуквенное				
	отрывистое слоговое	13	13		26
	плавное слоговое с чтением слов	100	100	80	280
	2. Правильность чтения				
	Ошибки (неправильное)				
	целыми словами и группами слов				
	замена(букв, слогов, слов)	7	7	3	17
	искажение	8	8	5	21
	повторы				
	правильное	98	98	74	270
	3.Выразительность чтения				
	расстановка ударений	3	3	2	8
	соблюдение логических пауз	2	3	3	8
	интонации			2	2
темп и ритм чтения	2	2		4	
понимание чтения	2	2	2	6	

Выводы:

Проверка показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения, большинство учащихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем не решена еще проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажение слов. Недостаточно решена проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения. Необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимание осмысленному чтению.

Предложения:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого ученика, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и про себя.
3. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
4. Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
5. Учить осмысленному и выразительному чтению.
6. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и библиотекой.
7. Продолжать проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя, рекомендовать семейное чтение.

Дир. шк.

Завуч.



Завуч

Федосеева И.Ф.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку учащимися 4 классов школы- гимназии № 4 за 2021 – 2022 учебный год

Учебник: Т.Г. Рамзаева

Учителя: 4аб – Решетова С.Н., 4ве – Мухина И.А., 4жм – Бурцева О.Н., 4гд – Авхадеева В.В.

№	Контролирующий элемент	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4м	Итого:
1	число учащихся по списку	38	42	39	37	33	40	37	32	298
2	Число учащихся, выполнивших работу	34	38	36	37	33	36	35	29	278
3	Количество учащихся, написавших диктант									
	«5»	12	9	10	8	5	6	6	7	63
	«4»	12	16	14	9	11	15	18	11	106
	«3»	8	10	8	15	12	9	8	9	79
	«2»	2	3	4	5	5	6	3	2	30
4	% успеваемости	94	92	89	86	85	83	91	93	90
	% качества	71	66	67	46	48	58	66	62	61
5	Допустили ошибки в диктанте:									
	Пропуск, замена, искажение				3	3		1		7
	Безударная гласная проверяемая	4	4	5	7	7	6	4	2	39
	Безударная гласная непроверяемая									
	ь разделительный			3		4		3		10
	ь показатель мягкости				2		3		4	9
	Проверяемые согласные									
	Непроизносимые согласные	2			2			1		5
	Написание приставок									
	Написание предлогов									
	Гласные после шипящих, чк, чн									
	Перенос слов				3		1	2		6
	Безударные окончания имен существительных			2	3	1	3			9
	Безударные окончания имен прилагательных									
	Оформление предложения									
	Запятая при однородных членах	2			2	3	2		1	11
	Соблюдение орфографического режима									
6	Количество учащихся, выполнивших задание:									
	«5»	15	10	11	9	7	6	8	7	73
	«4»	10	16	14	9	11	15	18	11	104
	«3»	6	9	8	15	10	9	7	9	73
	«2»	3	3	3	4	5	6	2	2	28
	% успеваемости	91	92	92	89	85	83	94	93	90
	% качества	74	68	69	48	55	58	74	62	64
7	Допустили ошибки в задании:									
	Разбор по членам предложения	1	2		4	2	4		3	16
	Определение частей речи			2	3	3	3	4	3	18
	Разбор слова по составу			3	5		3	2	2	15
	Определение числа глаголов						2	1	1	4
	Определение времени глаголов				1	2		2	2	7
	Определение окончания глаголов	3	3	4	3	4	3	3	2	25

Выводы:

Проведение мониторинга по русскому языку в 4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями. Хорошо усвоены темы: написание предлогов и приставок, непроизносимые согласные, ь знак - показатель мягкости, запятая при однородных членах предложения, определение числа глаголов и времени.

Однако, следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе: пропуск, замена букв; проверяемая безударная гласная; перенос слова; определение окончания глагола, разбор по членам предложения.

Предложения:

1. Уделять в выпускном классе должное внимание ежедневному повторению сложных тем: глагол, имя существительное, имя прилагательное, правописание безударных гласных в корне слова.

2. Учить детей видеть орфограммы, развивать речь учащихся для умения подбирать проверочные слова.

3. Учить работать самостоятельно.

4. Учителям разнообразить формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.

5. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по пройденным темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН учащихся.

Директор школы №4:



Пак И.А.

Анализ результатов выполнения контрольной работы

по математике учащимися 4 классов школы №4 за 2021-2022 учебный год

Учебник: М.И. Моро

Учителя: 4аБ – Галиусова Т.Г., 4вЕ – Толмачева О.А., 4джМ- Гулиева Т.Э., 4г – Азимова А.Ф.

№	Контролирующий элемент	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4м	Итого
1	Число учащихся по списку	38	42	39	37	33	40	37	32	298
2	Число учащихся, выполнявших работу:	34	38	37	36	30	40	34	29	278
3	«5»	8	10	9	8	5	7	8	7	62
	«4»	16	15	16	11	9	14	16	12	109
	«3»	7	10	9	12	11	13	8	7	77
	«2»	3	3	3	5	5	6	2	3	30
4	% успеваемости	91	92	92	86	83	85	94	90	89
	% качества	71	66	68	53	47	53	71	66	62
5	Решение задач на движение									
	а) по содержанию		3	4	4	4	3	2		20
	б) вычислительные ошибки									
6	Решение выражений									
	а) определение порядка действий	2	1	3	3	4	2	3	3	21
	б) вычислительные ошибки			2	3	5	2	3	3	18
7	Решение примеров									
	а) письменное сложение									
	б) письменное вычитание									
	в) письменное умножение			2	3	4	4	5	1	19
8	г) письменное деление			3	2	5	3	3	2	18
	Решение геометрической задачи									
	а) нахождение стороны прямоугольника			2	3		3	2	4	14
	б) определение периметра									
	в) определение площади									
г) вычислительные ошибки	1		1	2		2	2		8	
9	Решение уравнений									
	а) на нахождение неизвестного делимого									
	б) на нахождение неизвестного делителя									
	в) на нахождение неизвестного множителя	2	2	2	3	2			3	14
	г) на нахождение неизвестного вычитаемого				2	3	4	2	3	14
г) вычислительные ошибки										

Выводы и предложения:

Контрольная работа по математике включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний за курс начальной школы. Уровень сформированности общеучебных знаний учащихся соответствует требованиям государственных программ. Анализ работ показал, что 89% учащихся усвоили материал по разделам программы математики, получили навыки применения теоретических знаний на практике и для дальнейшего обучения в старшей школе.

Однако есть и недостатки: неумение решать текстовые задачи (выбор действий), слабое знание порядка действий в выражениях со скобками, нахождение неизвестного компонента при решении уравнений, слабое знание таблицы умножения и деления.

Результаты данной работы показали, что необходимо продолжить работу по развитию навыков решения составных уравнений при нахождении неизвестного множителя и вычитаемого, довести до совершенства письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

Причиной ошибок является слабый уровень мыслительной деятельности некоторых учащихся, слабо развиты внимание и память. Учителями недостаточно уделено времени на отработку вычислительных навыков при изучении таблицы умножения и деления, что является основой для работы с многозначными числами.

Для дальнейшей успешной учебной деятельности учащихся необходимо продолжить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, показавшими слабые результаты; продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление, умение анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующих условию и вопросу, использовать различные типы заданий, направленных на формирование вычислительных навыков, способствующих формированию навыков самоконтроля, самостоятельной оценочной деятельности учащихся.

Директор школы Пак И.А.

Зам. дир. Ф. Фельдман Т.Ф.



**Результаты тестирования учащихся 2, 3, 4 классов по предмету родиноведение
за 2021-2022 учебный год**

Дата проведения: апрель месяц

№	№ школы	классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	СОУ
	4	2а	36	34	14	12	8	0	76	100	4,3
		2б	36	33	11	10	12	0	64	100	3,9
		2в	37	36	12	9	12	3	58	92	3,9
		2г	35	35	11	11	11	2	63	94	3,9
		2д	31	29	9	8	9	3	59	90	3,8
		2е	38	36	11	13	9	3	67	92	3,9
		2ж	36	32	13	12	5	2	78	94	4,1
		2м	18	18	8	7	2	1	83	94	4,2
	Итого:		267	253	89	82	68	14	68	94	3,9
		3а	36	34	15	12	7	0	79	100	4,2
		3б	32	30	11	9	10	0	67	100	4,0
		3в	33	31	10	9	12	0	61	100	4,2
		3г	40	37	12	9	13	3	58	92	3,5
		3д	37	37	15	10	10	2	68	95	4,0
		3е	28	26	9	7	6	4	62	85	3,8
		3ж	42	39	14	15	8	2	74	95	4,0
		3м	38	37	11	13	10	3	65	92	3,6
	Итого:		286	271	97	84	76	14	68	95	3,8
		4а	38	38	14	13	11	0	71	100	3,8
		4б	42	40	15	15	10	0	75	100	4,1
		4в	39	38	12	13	11	2	66	95	3,9
		4г	37	35	8	12	11	4	57	86	3,7
		4д	32	29	8	11	7	3	66	90	3,8
		4е	40	37	13	11	10	3	65	92	3,9
		4ж	37	37	12	12	9	4	65	89	3,9
		4м	32	32	8	9	11	4	53	86	3,8
	Итого:		297	286	90	96	80	20	65	93	3,9
	Всего:		850	810	276	262	224	48	66	94	3,9

Вывод: целью предмета «Родиноведение» в начальной школе является формирование у учеников целостной научной картины мира, понимание взаимосвязи всего живого, знание родного края и его особенностей, бережного отношения к природе, воспитание патриотизма.

Учащиеся 2-4 классов показали знания, необходимые для понимания таких областей, как Земля, физический мир, живая и неживая природа, имеют представление о систематизации живой и неживой природы, имеет сведения о географическом положении, о полезных ископаемых, живом и растительном мире Кыргызстана, имеют элементарное представление о строении и основных органах человеческого организма. Эти учащиеся, имеющие знания, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Основные ошибки учащихся 2 классов: задание №8 «Фазан живет...» и №9 «...печень, почка, сердце».

Основные ошибки учащихся 3 классов: задание №5 «Горы разрушаются, так как...», №12 «Почва – это...» и №10 «Геологи...».

Основные ошибки учащихся 4 классов; задание №2 «На материке расположены две части света», №14 «Земля вращается вокруг своей оси...», №15 «Масштаб показывает...».

Некоторые учащиеся имеют уровень знаний ниже базового, имеют только фрагментальные знания и владеют отдельными навыками, но не демонстрируют понимания базовых знаний, программный материал усвоен слабо.

Рекомендации: Предусмотренные программой знания, умения и навыки учащихся должны быть обеспечены в основном на уроке, под руководством учителя, но вместе с тем обучение родиноведению требует и систематического выполнения домашнего задания. Учитель должен уделять внимание практической работе: опыты, экскурсии, вести дневники наблюдения. На уроках родиноведения есть большая возможность дифференцировать классы на группы, учить детей самостоятельно добывать знания, проводить практические работы. В связи с этим освобождается достаточно времени для индивидуальной работы со слабыми учащимися.

Директор ШГ ГПН №4:

Пак И.А.



Зам. зам. дир. Д.А. Османкулова Т.А.